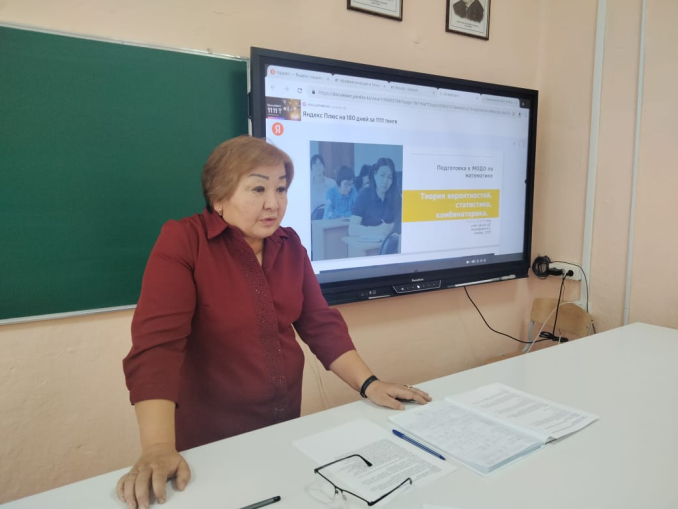
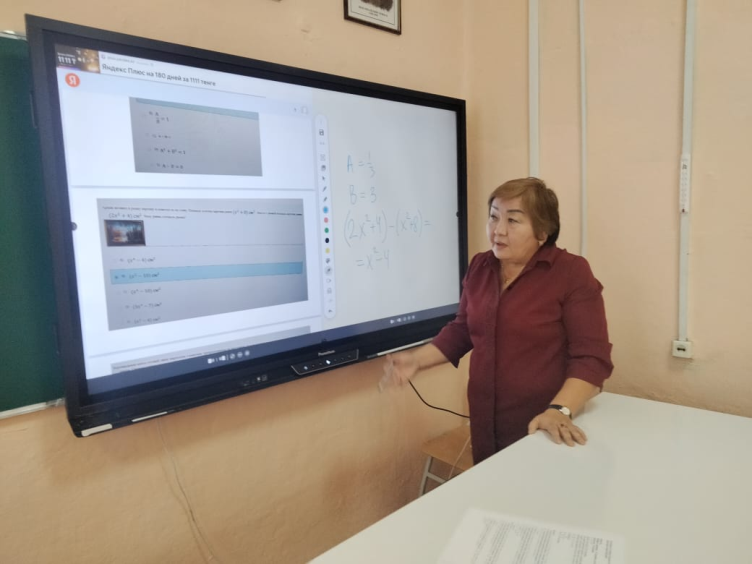
**Отчет недели МО МИФ с 27.11.23 по 1.12.2023**

26.112023 в нашей школе проводился областной семинар, на котором **Акмамбаева А.Е.** выступила с мастер- классом на тему «Решение задач по теории вероятности, статистике и комбинаторики. Геометрия в тестах МОДО». В своем выступлении она продемонстрировала рациональные способы решения задач по данным темам





**Лежниченко М.А.**  выступила с практической работай по теме « Использование интернет технологий при подготовке к МОДО». На практике было продемонстрирована работа с учениками 9 «А» класса в программе Kahoot.

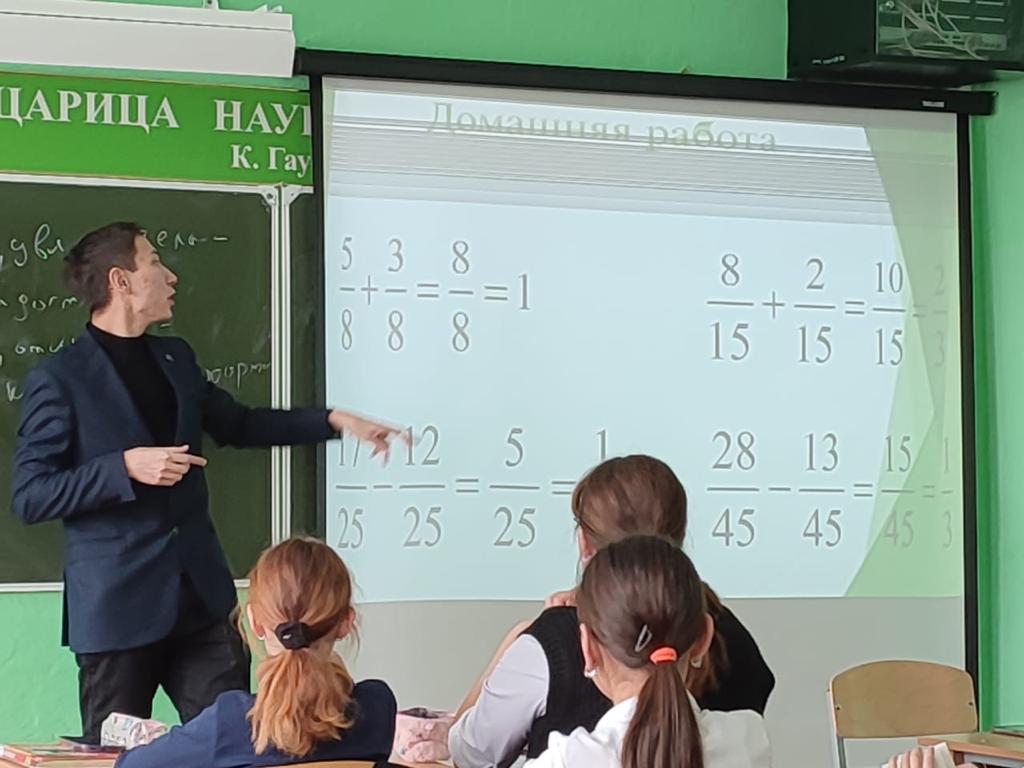


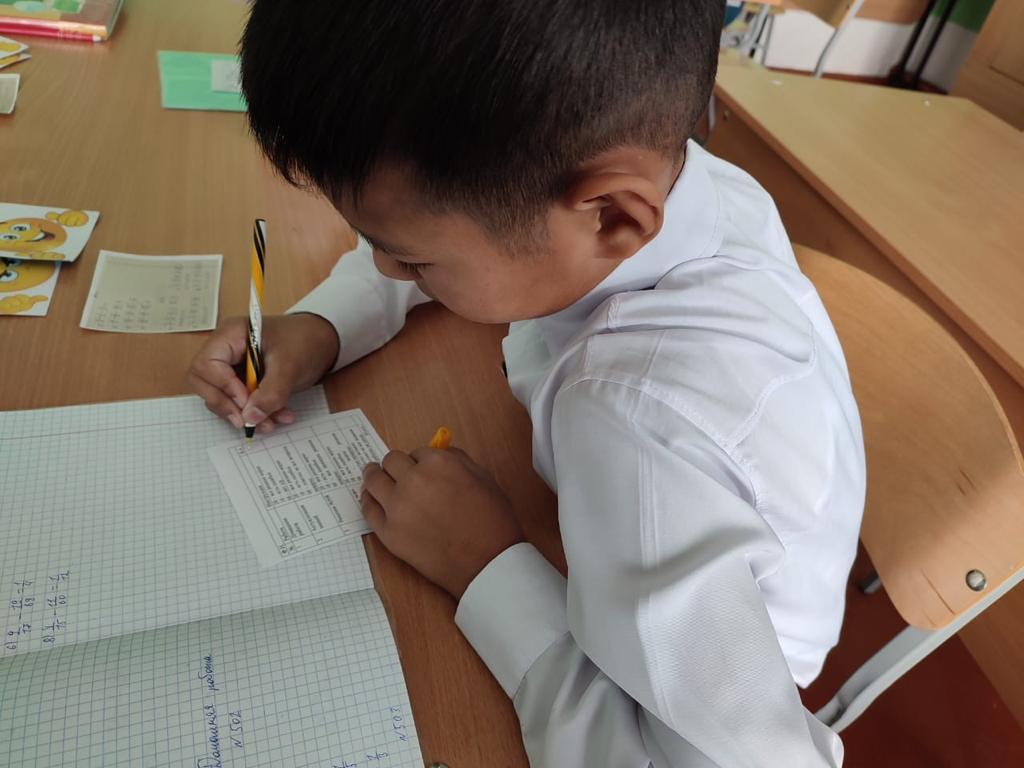
****

В рамках недели **Токушев А.К.** провел открытый урок в 6б классе по теме: «Арифметические действия над рациональными числами».

Для реализации урока применялись следующие **дидактические материалы**: презентация; карточки.На урока было организовано в качестве мини-игры для поднятия настроя. После проверки готовности учащихся к уроку были выданы листы самооценивания и разъяснен план работы. Актуализация знаний, проходила в качестве парной работы. Учащиеся вспоминали правила, связанные с дробями и алгоритмы выполнения арифметических действий с рациональными числами. В процессе работы обучающиеся анализировали ответы друг друга, тем самым выполняя взаимопроверку знаний. В процессе взаимооценивания обучающиеся аргументировали свои ответы, а также в случае возникновения ошибки у одноклассника культурно и аргументировано обсуждали процесс поиска и устранения ошибки. Следующим этапом была ииндивидуальная работы. Т.к. урок был направлен на отработку навыков сложения и вычитания смешанных чисел, учащимся предлагалось решить индивидуально ряд примеров. Карточки с примерами выдавались с учетом возможностей учащихся (1 вариант – необходимый уровень; 2 – усложненный). В процессе работы учитель оказывал дифференцированную помощь. В процессе совместная работа. Учащийся у доски решал задачу. Класс анализировал решение, при необходимости одноклассники оказывали помощь. На групповой работе трем были выданы карточки с примерами усложненного типа. Учащиеся, обсуждая в группе решения примеров, должны были по ответам получить определенное слово. Данная работа была направлена на активное взаимодействие учащихся и отработку навыков сотрудничества. На этапе рефлексии учащиеся рассчитали свои баллы. Обсудили сильные и слабые моменты урока.

Цель урока достигнута, поставленные задачи реализованы. Выбранная структура урока наиболее рациональна, т.к. это позволило активизировать охватить работой всех учащихся и заострить их интерес на уроке. За счет смены видов деятельности, происходит повышение уровня быстрой адаптации и включения учащихся в различные формы деятельности. Формы организации парной и групповой работы повышают уровень социализации учащихся.







Урок, проведенный **Яковченко Л.Н.** был посвящен теме “Встроенные функции”. Целью урока было использование встроенных функций для решения задач с помощью электронных таблиц

План урока был тщательно структурирован, начиная с интерактивного введения с помощью ребуса и мозгового штурма, чтобы вовлечь учащихся в определение темы и целей урока. Затем последовали групповые занятия, где ученики были разделены на группы для работы с различными источниками информации, такими как книги, интернет-ресурсы и видео, для создания кластера на тему “Встроенные функции”.

В практической части занятия для учениковглавной задачей было создание электронной таблицы с использованием стандартных функций. Им был предоставлен теоретический материал по различным типам встроенных функций, таких как математические, статистические и функции даты-времени, а затем последовало практическое упражнение. Упражнение включало работу с данными о крупнейших озерах мира, где ученикам необходимо было использовать функции для нахождения определенной статистической информации.

Урок завершился интерактивной викториной и итоговым обсуждением, что обеспечило всесторонний подход к обучению теме, включающий как теоретическое понимание, так и практическое применение. Такая структура не только передала знания о встроенных функциях в электронных таблицах, но и способствовала совместному обучению, развитию критического мышления и применению теоретических знанийна практике.

Изображение выглядит как в помещении, мебель, стул, стена

Автоматически созданное описание  
Изображение выглядит как в помещении, стена, мебель, письменный стол

Автоматически созданное описание

Урок, проведенный Яковченко Л.Н. был посвящен теме “**Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов. Элементарный электрический заряд.**

Урок был исключительно хорошо структурирован, с чёткими образовательными целями и активным использованием интерактивных технологий. Учащиеся были глубоко вовлечены в процесс обучения, активно участвуя в интерактивных заданиях и групповых обсуждениях. Материал был представлен доступно и понятно, с применением визуальных и интерактивных средств, что значительно облегчило понимание сложных концепций. Практические задания способствовали не только закреплению знаний, но и развитию навыков критического мышления и применения теории на практике. Оценка и обратная связь, осуществляемые через встроенные инструменты Nearpod, были продуманны и эффективны, обеспечивая мгновенную обратную связь и понимание успеваемости учащихся. В целом, урок оставил впечатление исключительно качественно спланированного и проведённого занятия, которое выделялось своей инновационностью, вовлекающей формой подачи и глубиной знаний.

Дополнительно к высокому качеству урока на платформе Nearpod, стоит отметить наблюдаемую положительную реакцию учащихся. Они были не просто вовлечены, но и явно заинтересованы и мотивированы. Энтузиазм и активное участие в интерактивных заданиях, особенно в групповых обсуждениях, показали, что урок был не только образовательным, но и вдохновляющим для них. Ученики охотно делились своими мыслями и идеями, что говорит о глубоком понимании материала. Особенно впечатляющим было наблюдать, как они применяли теоретические знания на практике, решая задачи и анализируя физические явления. Этот урок стал ярким примером того, как технологии могут улучшить качество образования и вовлечение учащихся.

Изображение выглядит как текст, Рекламный щит, компьютер, снимок экрана

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как текст, снимок экрана, Устройство отображения, мультимедиа

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как текст, снимок экрана, программное обеспечение, мультимедиа

Автоматически созданное описание

Завершилась неделя внеклассным мероприятием "Естественнонаучный квест":

для обучающихся 9-10 классов

учителямии информатики, физики и математики Яковченко Л.Н., Токушев А.К., Айкенов Е.А.

**Цели мероприятия:** Мероприятие нацелено на развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержку интереса к естественнонаучным дисциплинам, а также на развитие внимания, сообразительности и воображения учащихся.

**Организация мероприятия:** Квест состоял из различных станций (физика, информатика, математика, логика), где участники выполняли задачи, решали головоломки и применяли свои знания в различных областях. Каждая команда получала маршрутный лист с заданиями, зашифрованными в QR-кодах.

**Методы и подходы:** Использовались развивающие и игровые технологии, что способствовало созданию соревновательного и в то же время образовательного настроения среди учащихся.

**Вовлеченность учащихся:** Учащиеся были активно вовлечены в процесс, проявляли интерес и энтузиазм, что способствовало эффективному усвоению материала.

**Образовательный эффект:** Мероприятие способствовало не только закреплению знаний учащихся, но и развитию их коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать решения в условиях ограниченного времени.

**Заключение:** "Естественнонаучный квест" доказал свою эффективность как инструмент внеклассного обучения, совмещающего образовательные, развивающие и воспитательные аспекты, делая процесс обучения интерактивным, динамичным и привлекательным для учащихся.

Изображение выглядит как одежда, человек, Человеческое лицо, Обучение

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как одежда, человек, Обучение, в помещении

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как одежда, человек, мебель, стол

Автоматически созданное описание