Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы

Мұрағаттық версия

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 2 наурызда № 13364 болып тіркелді

«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 -бабының 21-2) тармақшасына сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Қоса беріліп отырған білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары бекітілсін.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті (С. Нюсупов) заңнамада белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрықтың көшірмесін Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін күнтізбелік он күн ішінде оны мерзімді баспа басылымдарында және «Әділет» ақпараттық-құқықтық жүйесінде ресми жариялауға, сондай-ақ Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің эталондық бақылау банкінде орналастыру үшін «Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің Республикалық құқықтық ақпарат орталығы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнына» жіберуді;

3) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің ресми интернет-ресурсында орналастырылуын;

4) Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он күн ішінде осы бұйрықтың 2-тармағының 1), 2) және 3) тармақшаларында қарастырылған іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң департаментіне беруді қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министрі Т. Балықбаевқа жүктелсін.

4. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланғанынан кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

Қазақстан Республикасының
Білім және ғылым министрі *А. Сәрінжіпов*

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
2016 жылғы 2 ақпандағы
№ 124 бұйрығымен бекітілген

Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары

1. Осы білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары (бұдан әрі – Өлшемшарттар) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңының 5-бабының 21-2) тармағына сәйкес білім беру ұйымдарын мемлекеттік бақылауды және өзін-өзі бағалауды жүзеге асыру кезінде пайдалану мақсатында әзірленген.

2. Осы Өлшемшарттарда мынадай ұғымдар пайдаланылады:

1) білім беру ұйымдарын бағалау – бұл бағалау процесінің нәтижелері (білім беру ұйымы қызметі деңгейінің сандық және сапалық көрінісі);

2) білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары – білім беру ұйымын бағалауды анықтау үшін қолданылатын, білім беру саласындағы нормативтік құқықтық немесе нормативтік актілермен бекітілген талаптардың жиынтығы;

3) дескрипторлар – өлшемшарттарға қойылатын талаптардың сипаттамасы;

4) салмақтық коэффициент – білім беру ұйымы қызметі бағытын бағалаудың өзге де өлшемшарттарымен салыстырғандағы өлшемшарттың мәнділігін анықтайтын көрсеткіш.

3. Білім беру ұйымын бағалау нақты бағыттар бойынша оның қызметіне талдау жүргізу арқылы жүзеге асырылады.

Бағыттарды бағалау кезінде 0,5-тен 2,5-ке дейінгі салмақтық коэффицентіне ие болатын өлшемшарттар пайдаланылады.

4. Әрбір өлшемшарттарға «uzdik», «zhaqsy», «ortasha», «nashar» бағаларының біреуіне тиесілі болатын дескрипторлар әзірленген.

Бағаға тиесілі балл:
«uzdik» – 4;
«zhaqsy» – 3;
«ortasha» – 2;
«nashar» – 1.

5. Білім беру ұйымын бағалау мен нақты бағыттар бойынша баға тиісінше төмендегі формулалар арқылы есептеп шығарылады:

$$Q = \frac{N}{M} \times 100\,\%, \qquad Q_i = \frac{N_i}{M_i} \times 100\,\%,$$

мұндағы N – бағалар қосындысы және M – білім беру ұйымын бағалаулардың максималды қосындысы тиісінше мынадай формулалар арқылы есептеп шығарылады:

$$N = \sum_{i=1}^{6} N_i, \qquad M = \sum_{i=1}^{6} M_i;$$

мұндағы N_i – бағалар қосындысы және M_i – і-шы бағыт бағаларының максималды қосындысы тиісінше мынадай формулалар арқылы есептеп шығарылады:

$$N_i = \sum_j k_{ij} \times P_{ij}, \qquad M_i = 4 \times \sum_j k_{ij};$$

мұнда P – і-шы бағыт бойынша j-шы өлшемнің бағасы, P_{ij}= 1,... 4;

k_{ij} – салмақтық коэффициент, k_{ij}= 0,5, …..2,5;

і – бағыттың реттік саны, і=1,…6;

j – өлшемнің реттік саны, j=1, …10.

6. Бағаның пайыздық ара қатынасы төмендегідей анықталады:

«uzdik» – 87-100 %;

«zhaqsy» – 62-86 %;

«ortasha» – 37-61 %;

«nashar» – менее 36 %.

7. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарын бағалау осы Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 1-қосымшаға сәйкес жүзеге асырылады.

8. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарын бағалау осы Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 2-қосымшаға сәйкес жүзеге асырылады.

9. Білім беру ұйымдарын бағалауды Комиссия өткізеді және бекітеді.

10. Комиссия құрамы, оның төрағасын қоса алғанда 3 адамнан кем болмауы тиіс. Білім беру ұйымының бірінші басшысы комиссия төрағасы болып табылады.

11. Дауыс беру қорытындылары Комиссия мүшелерінің көпшілік дауысымен анықталады. Дауыстар тең болған жағдайда комиссия төрағасының дауысы шешуші болып табылады.

12. Бағыттар мен өлшемшарттар бойынша білім беру ұйымын бағалау нәтижелері Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 3-қосымшаға сәйкес ресімделеді.

13. Қорытынды Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 4-қосымшаға сәйкес әрбір бағыт және негізінен білім беру ұйымы бойынша жеке-жеке бағалау парағы түрінде ресімделеді.

Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына
1-қосымша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін бағдарламарын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалауға арналған өлшемшарттар мен дескрипторлар

Р/с №	Бағыттар мен өлшемшарттар	Баға	Дескрипторлар
1	Басшылық және басқару сапасы		
1.1	Іс-әрекетті талдау және өзіндік бағалау (салмақтық коэффициент = 1)	uzdik	Іс-әрекеттің мазмұнын талдау – жүйелі мониторинг көрсеткішт қолдану арқылы мектепке дейінгі білім беру ұйымының қызме барлық бағыттарының баға сипаттамасына негізделеді және жалпы қорытындыны қамтиды. Мектепке дейінгі білім беру ұйымын да бойынша қорытынды талдаудың объективті нәтижелеріне сүйенеді дамыту бағдарламасының негізі болып табылады, онда ұжымның м пен міндет қоюдан нәтижеге дейінгі іс-әрекеті қадағаланады. Өзіндік мектепке дейінгі білім беру ұйымының істері нақты жағдайымен үйл және критерийлер мен дескрипторларға негізделеді.
		zhaqsy	Іс-әрекеттің мазмұнын талдау – жүйелі мониторинг көрсеткішт қолдану арқылы мектепке дейінгі білім беру ұйымының қызме барлық бағыттарының баға сипаттамасына негізделеді. Қорыт барлық бағыттар бойынша жалпылама сипатта емес және та нәтижелерімен арасында болмашы айырмашылығы бар, дегенмен дамудың негізгі бағдарламасы болып табылады, онда ұжымның м пен міндет қоюдан нәтижеге дейінгі іс-әрекеті қадағаланады. Өзіндік мектепке дейінгі білім беру ұйымының істері нақты жағдайымен үйл және критерийлер мен дескрипторларға негізделеді.
		ortasha	Талдаудың туындау себептерін анықтамастан фактілер мен оқиғал констатациялау бетбұрысы бар. Мектепке дейінгі білім ұйымы қызметінің барлық бағыттарына мониторинг жүргізу жүйесі Қорытынды талдау нәтижелерімен сәйкеспейді. Өзіндік бағалау мек дейінгі білім ұйымындағы істердің нақты жағдайымен үйлеспейді критерийлер мен дескрипторлар бойынша талдауға сүйенбейді.
		nashar	Талдаудың туындау себептерін анықтамастан фактілер мен оқиғал констатациялау бетбұрысы бар. Мектепке дейінгі білім ұйымы қызметінің барлық бағыттарына мониторинг жүргізу жүйесі Қорытынды талдау нәтижелерімен толығымен сәйкеспейді. Өзі бағалау жоғарылатылған және мектепке дейінгі білім ұйымын істердің нақты жағдайын көрсетпейді. Өзіндік бағалау барысы критерийлер мен дескрипторлар бойынша талдау жүргізілмейді.
1.2	Стратегиялық даму мен ағымды қызметті жоспарлау (салмақтық коэффициент = 0,5)	uzdik	Даму стратегиясы сапа саясатын жүзеге асыруға бағытталған, қойы мақсаттар мен міндеттердің шынайылығын қамтамасыз етуге мүмк беретін теориялық негіздемесі мен ресурстар талдауы бар. Ағы іс-әрекетті жоспарлау мектепке дейінгі білім беру ұйымын стратеги дамыту міндеттерінің аясында жүргізіледі және индикаті көрсеткіштерге қол жеткізуге бағытталған. Жоспарланған міндеттер іс-әрекет талдауының өзара байланысы, іс-шаралардың оларды ше бағытталуы анықталады.

		zhaqsy	Даму стратегиясы сапа саясатын жүзеге асыруға бағытталған, қойы мақсаттар мен міндеттердің шынайылығын қамтамасыз етуге мүмк беретін теориялық негіздемесі мен ресурстар талдауы бар. Ағы іс-әрекетті жоспарлау мектепке дейінгі білім беру ұйымын стратеги дамыту міндеттеріне толық сәйкес жүзеге асырылады. Жоспарла міндеттер мен іс-әрекет талдауының өзара байланысы анықтал Жоспарланған іс-шаралар қойылған міндеттерді шешуге бағытталға
		ortasha	Даму стратегиясының жеткіліксіз қарастырылған теориялық негізд бар, қойылған мақсат пен міндетке қол жеткізудің шынайылығына к туғызатын қолда бар қордың барлық кешені есепке алынбай белгіле Ағымды іс-әрекетті жоспарлау кезінде мектепке дейінгі білім ұйымының стратегиялық даму міндеттері есепке алынбайды. Мін қою – іс-әрекетті талдаудан туындайтын проблемалар есепке алынба асырылады.
		nashar	Даму стратегиясының қарастырылған теориялық негіздемесі қойылған мақсат пен міндетке қол жеткізудің шынайылығына к туғызатын қолда бар қордың барлық кешені есепке алынбай құры Ағымды іс-әрекетті жоспарлау – немқұрайды іске асырылады, мект дейінгі білім беру ұйымының іс-әрекетін талдаудан туынд проблемалар есепке алынбайды.
1.3	Функционалдық міндеттерді бөлу (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Функционалдық міндеттер қызметкерлердің кәсіби және ж мінездемелері есепке алынып, мектепке дейінгі барлық іс-әрекеттер қамтылып объективті бөлінеді. Әкімшіліктің жөнге келтірілген жүйелі іс-әрекеті байқалады, іс-әрекет бағыты бойынша ақпаратты т меңгерген. Ұжымның әрбір мүшесі өзінің функционалдық мін жоғары деңгейде орындайды. Кадрлық резервті қалыптастыру бойы жұмыс жүргізіледі.
		zhaqsy	Функционалдық міндеттер қызметкерлердің кәсіби және ж мінездемелері есепке алынып, мектепке дейінгі барлық іс-әрекеттер қамтылып объективті бөлінеді. Әкімшіліктің жөнге келтірілген жүйелі іс-әрекеті байқалады, іс-әрекет бағыты бойынша ақпаратты т меңгерген. Ұжымның әрбір мүшесі өзінің функционалдық мін орындайды. Кадрлық резервті қалыптастыру бойынша жұмыс ауық- жүргізіледі.
		ortasha	Функционалдық міндеттер қызметкерлердің жеке мінездемелері е алынып, мектепке дейінгі іс-әрекеттің барлық бағыттары мен аспек толық қамтылмай бөлінеді. Өз іс-әрекетінің бағыты бойынша ақпа жеткіліксіз меңгергені байқалады. Ұжымның әрбір мүшесі ө функционалдық міндетін біледі, бірақ толық көлемде орындама Кадрлық резервті қалыптастыру бойынша жұмыс немқұрайды жүргі
		nashar	Функционалдық міндеттер қызметкерлердің кәсіби, жеке мінездем есепке алынбай бөлінеді; мектепке дейінгі білім беру ұйымы іс-әрек толық қамтылмаған. Ұжымның әрбір мүшесі өзінің функциона міндетін біледі, бірақ ауық-ауық орындайды. Кадрлық ре қалыптастырылмаған.
1.4	Кәсіби даму және педагогтарды уәждемелеу (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Кәсіби дамудың балабақшаішілік жүйесі педагогтардың кә құзыреттілігінің деңгейін арттыруға бағытталған. Әдістемелік жұмы мазмұны мен түрі қолда бар әлеуетті мақсатты қолдануды педагогтардың зерттеу мәдениетін белсенді қалыптастыруды қамта етеді. Білім ұйымы әдістемелік жаңашылдықты енгізу бойы қатысушы болып табылады.Халықаралық әріптестік ұйымдастыры Педагогтарды өзіндік жетілдіру үшін өзіндік дамуға ж

			ақпараттық-білім ресурстарына қол жеткізу үшін жағдай жасал Ментор мектебі нәтижелі қызмет етеді. Педагогтарды ынталандыр механизмі әзірленген.
		zhaqsy	Кәсіби дамудың балабақшаішілік жүйесі педагогтардың кә құзыреттілігінің деңгейін арттыруға бағытталған. Әдістемелік жұмы мазмұны мен түрі қолда бар әлеуетті қолдануды және педагогта зерттеу мәдениетін қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Білім ұй әдістемелік жаңашылдықты енгізу бойынша қатысушы болып табы. Педагогтарды өзіндік жетілдіру үшін өзіндік дамуға ж ақпараттық-білім ресурстарына қол жеткізу үшін жағдай жасал Педагогтардың өңірлік және республикалық деңгейдегі конкурст және жобаларға қатысуы. Ментор мектебі нәтижелі қызмет етеді. Е нәтижелеріне байланысты ынталандыру жүйесі әзірленген.
		ortasha	Кәсіби дамудың балабақшаішілік жүйесі классикалық әдістеме бой ұйымдастырылған, бұл – педагогтың кәсіби құзыреттілігін артты ықпал етпейді. Әдістемелік жұмыстың мазмұны мен түрі дәстүрлі педагогтардың кәсіби дамуы бойынша барлық міндеттер кешенін кө алмайды. Педагогтарды өзіндік жетілдіру үшін өзіндік дамуларына ақпараттық-білім ресурстарына қол жеткізу үшін жағдай жасалм Ментор мектебі немқұрайды қызмет етеді. Педагогтарды ынталан ауық-ауық жүргізіледі.
		nashar	Кәсіби дамудың балабақшаішілік жүйесі жоқ. Әдістемелік жұмы мазмұны мен түрі дәстүрлі және педагогтардың кәсіби дамуы бой барлық міндеттер кешенін көрсете алмайды. Педагогтарды өзі жетілдіру үшін өзіндік дамуларына және ақпараттық-білім ресурста қол жеткізу үшін жағдай жасалмаған. Ментор мектебі немқұрайды қ етеді. Педагогтарды ынталандыру ауық-ауық жүргізіледі.
1.5	Тәрбиенің және білім беру іс-әрекетінің барлық аспектілерінің сапасының мониторингісі және бағалануы (салмақтық коэффициент = 1)	uzdik	Жүйелі мониторинг білім беру-тәрбие үдерісінің барлық аспекті қамтиды, оның өнімділігінің көрсеткіштерінің негізінде жү асырылады. Тиісті басқарушылық шешімдер объективті бағаланады қабылданады. Алынған нәтижелер негізінде білім беру-тәрби үдерісіне түзетулер бойынша жүйелі жұмыс ұйымдастырыла Педагогтар мен тәрбиеленушілердің іс-әрекетін бағалаудың әзірле және тиімді әрекет ететін рейтингтік жүйесі бар.
		zhaqsy	Мерзімді мониторинг білім беру-тәрбие үдерісінің барлық аспекті қамтиды, оның өнімділігінің көрсеткіштерінің негізінде жү асырылады. Тиісті басқарушылық шешімдердің бағалануы қабылдануының объективтілігі қамтамасыз етіледі. Алынған нәтиж негізінде білім беру-тәрбиелеу үдерісін түзету бойынша белгілі бір ж ұйымдастырылады. Педагогтар мен тәрбиеленушілердің іс-әрек бағалаудың әзірленген және тиімді әрекет ететін рейтингтік жүйесі б
		ortasha	Мониторинг жүйесіз іске асырылады, білім беру-тәрбие үдері жекеленген аспектілерін қамтиды. Бағалаудың объективтілігі қамтам етілмейді және тиісті басқарушылық шешімдер қабылданбай Педагогтар мен тәрбиеленушілердің іс-әрекеті мен жетістікт бағалаудың механизмдері жоқ.
		nashar	Білім беру-тәрбиелеу үдерісінің мониторингі жоқ. Бағалау объективтілігі қамтамасыз етілмейді және басқарушылық шешімдер Педагогтар мен тәрбиеленушілердің іс-әрекеті мен жетістікт бағалаудың механизмдері жоқ.
			Басқарудың демократтық стилі байқалады. Әкімшілік ағымды іс орындау барысында ұжымның пікірін назарға алады. Еңбе

1.6	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы моральдік-психологиялық ахуал (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	ұйымдастырылуының жоғары деңгейі байқалады. Жұмыс үшін ж жағдай жасалған. Ұжым қалауы есепке алына отырып, ұйым іс-әреке циклограммасы әзірленген. Іскерлік ахуал басым, басшылықтың ұжы өзара әріптестігінің жоғары деңгейі байқалады, бұл – қызметкерл жүргізілген сауалнама нәтижелерімен расталған. Өндірістік шиелен жоқ.
		zhaqsy	Басқарудың демократтық стилі үстем. Әкімшілік ағымды істерді оры барысында ұжымның пікіріне құлақ асады. Еңбект ұйымдастырылуының жоғары деңгейі байқалады. Жұмыс үшін ж жағдай жасалған. Ұжым қалауы есепке алына отырып, ұйым іс-әреке циклограммасы әзірленген. Іскерлік ахуал басым, басшылықтың ұжы өзара әріптестігінің жеткілікті жоғары деңгейі байқалады, бұ қызметкерлерге жүргізілген сауалнама нәтижелерімен растал Өндірістік шиеленістер уақтылы шешіледі.
		ortasha	Басқарудың авторитарлық стилі басым. Әкімшілік ағымды іст орындау барысында ұжымның пікірін есепке алмайды. Жұмыс жеткілікті жайлы жағдай жасалмаған. Ұйым іс-әрекетінің циклограм ұжым қалауын есепке алмайды. Ұжымның психологиялық аху тұрақсыз. Ұжымда жүзеге асырылатын іс-әрекеттің жекелен аспектілері бойынша келіспеушіліктер бар. Өндірістік шиелені уақтылы шешіледі.
		nashar	Басқарудың авторитарлық стилі. Әкімшілік ағымды істерді оры барысында ұжымның пікірін назарға алмайды. Жұмыс үшін жетк жайлы жағдай жасалмаған. Ұйым іс-әрекетінің циклограммасы ұ қалауын есепке алмайды. Ұжымның психологиялық ахуалы бары тұрақсыз. Ұжымда жүзеге асырылатын іс-әрекеттің жекелен аспектілері бойынша маңызды келіспеушіліктер бар. Әкімшілік к кезде өндірістік шиеленістерді өз бетімен шешуге қабілетсіз.
1.7	Заңнаманың ережелері мен нормативтік талаптарын сақтау (салмақтық коэффициенті =1,5)	uzdik	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының әкімшілігі мен ұжымы саласындағы нормативтік құқықтық актілердің ережелері мен талапт сақтайды. Оқу жұмыс жоспары және оқу жұмыс бағдарламалары біл мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес. Бұйрықтар мен ішкі актілер бекітілген талаптарға сәйкес ресімделген. Мектепке де білім беру ұйымының іс-әрекеті білім саласы бойынша қолданыс заңнамаға толығымен сәйкестенеді.
		zhaqsy	Мектепке дейінгі білім беру ұймының әкімшілігі мен ұжымы саласындағы нормативтік құқықтық актілердің ережелері мен талапт сақтайды. Оқу жұмыс жоспары және оқу жұмыс жоспарлары біл мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес. Бұйрықтар мен ішкі актілер бекітілген талаптарға сәйкес ресімделген. Мектепке де білім беру ұйымының іс-әрекеті білім саласы бойынша қолданыс заңнамаға толығымен сәйкестенеді.
		ortasha	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының әкімшілігі мен ұжымы саласындағы нормативтік құқықтық актілерді біледі, бірақ ережелер талаптарды үнемі басшылыққа алмайды. Оқу жұмыс жоспары жән жұмыс бағдарламалары білімнің мемлекеттік жалпыға мінд стандартына сәйкес. Бұйрықтар мен басқа ішкі актілерді құру барыс белгіленген талаптарда кемшіліктер жіберілген, бұл үдеріске нәтижеге болмашы әсер етеді. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы қызметі білім саласы бойынша қолданыстағы заңнамаға толығ сәйкестенбейді.

		nashar	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының әкімшілігі мен ұжымы саласындағы нормативтік құқықтық актілерді біледі, бірақ ережелер талаптарды үнемі басшылыққа алмайды. Оқу жұмыс жоспары жән жұмыс бағдарламалары білімнің мемлекеттік жалпыға мінд стандартына сәйкес емес. Бұйрықтар мен басқа ішкі актілерді барысында белгіленген талаптарда дөрекі қателіктер жіберілген, үдеріске және нәтижеге ықпал етеді. Мектепке дейінгі білім ұйымының қызметі білім саласы бойынша қолданыстағы заңнам бұзылып жүргізіледі.
1.8	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының ағымды қызметін ұйымдастыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Ағымды қызметті ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функциона өкілеттіліктері айқын бөлінген. Ағымды қызметті ұйымдастыр регламенттейтін ішкі жергілікті актілерді ұтымды жоспарлау (қызм барлық бағыттары бойынша жұмыс жоспарлары, ережелер, нұсқа ішкі тәртіп ережелері, циклограммалар және т.б.). Жоспардың орынд және қойылған міндеттерге қол жеткізілуі байқалады. Іс-әр жоспарларының уақтылы және сапалы орындалуына бақы ұйымдастырылады. Жоспарланған іс-әрекетке шұғыл түрде жағд байланысты түзетулер енгізіледі.
		zhaqsy	Ағымды қызметті ұйымдастыруға және ағымды қызметті ұйымдасты регламенттейтін ішкі жергілікті актілерді жоспарлауға жауа тұлғалардың функционалдық өкілеттіліктерінің бөлінуінің бол қызметтің барлық бағыттары бойынша жұмыс жоспарлары, ереж нұсқаулар, ішкі тәртіп ережелері, циклограммалар және т Жоспарлардыңдың орындалуына уақтылы және сапалы орындал бақылау ұйымдастырылады. Жағдайға байланысты жоспарла іс-әрекетке шұғыл түрде түзетулер енгізіледі.
		ortasha	Ағымды қызметті ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функциона өкілеттіліктерінің бөлінуі айқын емес. Ағымды қызметті ұйымдасты регламенттейтін жоспарлаушы құжаттамада нақтылық жоқ (қызм барлық бағыттары бойынша жұмыс жоспарлары, нұсқаулар, ішкі т ережелері, циклограммалар және т.б.). Жоспарланған іс-шаралар орындалу мерзімдерінің негізделмеген бұзылыстары байқала Іс-әрекеттің уақтылы және сапалы орындалуына бақылаудың ұйымдастырылуы байқалады. Қажетті түзетулер енгізу бойы басқарушылық шеешімдер жоқ.
		nashar	Ағымды қызметті ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функциона өкілеттіліктерінің бөлінуі айқын емес. Ағымды қызметті ұйымдасты регламенттейтін жоспарлаушы құжаттамада нақтылық жоқ (қызм барлық бағыттары бойынша жұмыс жоспарлары, нұсқаулар, ішкі т ережелері, циклограммалар және т.б.). Іс-әрекеттің уақтылы және са орындалуына бақылау жасалмайды. Қажетті түзетулер енгізу бойы басқарушылық шеешімдер жоқ.
1.9	Ресурстарды пайдалану (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Тәрбие мен білім беру сапасын арттыруға ықпал ететін қолда ресурстарды тиімді пайдалану. Ресурстарды тиімді пайдалануға ж бақылау жүзеге асырылады. Қолда бар ресурстарды сақтау және жаңарту бойынша іс-әрекет даму бағдарламасына сәйкес жоспарлы жүзеге асырылады.
		zhaqsy	Тәрбие мен білім беру сапасын арттыруға ықпал ететін қолда ресурстарды пайдалану. Ресурстарды тиімді пайдалануға ауық- бақылау жүзеге асырылады. Қолда бар ресурстарды сақтау және жаңарту бойынша іс-әрекет даму бағдарламасы есепке алынбай жос түрде жүзеге асырылады.

		ortasha	Қолда бар ресурстарды тиімді пайдалануды бақылау немқұрайды си және білім сапасын арттыру мақсатын есепке алмайды. Қолда ресурстарды сақтау және оны жаңарту бойынша іс-әрекет жү орындалады.
		nashar	Қолда бар ресурстарды тиімді пайдалануды бақылау немқұрайды си және білім сапасын арттыру мақсатын есепке алмайды. Қолда ресурстарды сақтау бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Ал ресурстарды жүзеге асыру мектепке дейінгі білім ұйымын дам стратегиясында көрінбейді.
2.	Тәрбиелеу мен оқытудың сапасы		
2.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы нақты білмдері(салмақтық коэффициент = 0,5).	uzdik	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға мін стандарты мен жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының туралы білім мазмұнын меңгерген. Барлық білім беру салалары бойынша бағдар жасай алады. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының беру нәтижелерін ескере отырып, қойылатын талаптарды біледі, е педагогикалық қызметінде негіз ретінде қолданады.
		zhaqsy	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға мін стандарты мен жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының туралы мазмұнын меңгерген. Барлық бағыттағы салалардың білім беру маз бойынша бағытты жақсы біледі. Мектепке дейінгі білім беру ұйым білім беру нәтижелерінің ерекшеліктеріне қойылатын талаптарды бі
		ortasha	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға мін стандарты мен жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы мазмұнын меңгерген. Барлық салалардың білім беру мазмұны бой білу бағыты жеткіліксіз. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының беру нәтижелерінің ерекшеліктеріне қойылатын талаптарды білмейд
		nashar	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға мін стандарты мен жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы мазмұнын нашар меңгерген. Барлық салалардың білім беру мазм бойынша бағыты жоқ. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының білім нәтижелерінің ерекшеліктеріне қойылатын талаптарды білмейді.
2.2	Сабақты жүргізу әдістемесін игеру (салмақтық коэффициент = 0,5).	uzdik	Мектепке дейінгі педагогика саласында терең ғылыми білімді иге Берілген сала бойынша оқиғалардан, деректерден және жаңалықта хабардар. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы тәрбиеленушілерінің мен іс-әрекетінің негізгі принциптерін ұйымдастыра біледі. Мект дейінгі оқытудың заманауи әдіс-тәсілдері толық меңгерген. Мект дейінгі жастағы тәрбиеленушілердің құзыреттілігін қалыптасты инновациялық технологияны тиімді пайдаланады. Әр тәрбиеленушілердің жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере оты сараланған тәсілді сауатты жүзеге асырады. Ынтымақтастықтың түр кеңінен пайдаланады (жұптық, үштік, топтық жұмыс т. Тәрбиеленушілердің ойлау қызметін арттыру үшін сабақтың мақса қарай икемділік танытып, проблемалық ахуал туғызады. Пәнар байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін пайдаланады.
			Мектепке дейінгі педагогика саласында терең ғылыми білімді иге Мектепке дейінгі білім беру ұйымы тәрбиеленушілерінің өмірі іс-әрекетінің негізгі принциптерін ұйымдастыра біледі. Мектепке де оқытудың заманауи әдіс-тәсілдері меңгерген. Мектепке дейінгі жас тәрбиеленушілердің құзыреттілігін қалыптастыруда инновация

		zhaqsy	технологияны пайдаланады. Репродуктивті әдісті оқытуды қолдан Әрбір тәрбиеленушілердің жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін е отырып, сараланған тәсілді жүзеге асырады. Ынтымақтастықтың тү қоладнады (жұптық, үштік, топтық жұмыс т.б.). Тәрбиеленушіл ойлау қызметін арттыру үшін проблемалық ахуал туғызады. Пәна байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін пайдаланады.
		ortasha	Мектепке дейінгі педагогика саласында білімді жеткіліксіз. Мек дейінгі білім беру ұйымы тәрбиеленушілерінің өмірі мен іс-әреке негізгі принциптерін ұйымдастыруда білім әлсіз. Мектепке де оқытудың заманауи әдіс-тәсілдері меңгерген. Тәжірибеде дәстүрлі мен тәрбиелеу әдістемесін қолданады. Әрбір тәрбиеленушілердің мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, сараланған тәсілді ж асырмайды. Тәрбиеленушілерге проблемалық ахуал туғызады, ойлау қызметін арттыруға толық пайдаланбайды.
		nashar	Мектепке дейінгі педагогика саласы мен мектепке дейінгі білім ұйымы тәрбиеленушілерінің өмірі мен іс-әрекетінің негізгі принцип ұйымдастыру деңгейі төмен. Мектепке дейінгі оқытудың класси әдістемесін меңгереді. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыруда қиынш туғызады. Тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескерме Тәрбиеленушілерге ойлау қызметін арттыруда проблемалық а туғызбайды.
2.3	Сабақтағы жағымды психологиялық ахуал (салмақтық коэффициент = 0,5).	uzdik	Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің психофизиология ерекшеліктерін жоғары деңгейде біледі және өз қызметінде пайдала Барлық тілдік қатынасты дамыту негізінде тәрбиеші-тәрбиелен тәрбиеленуші-тәрбиеленуші іс-әрекетін шебер ұйымдастырады. Қол психологиялық ахуал мен шығармашылық жағдай құру тәсілін мең Қарым-қатынастың демократиялық тәсілін қолданады.
		zhaqsy	Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің психофизиология ерекшеліктерін біледі және өз қызметінде пайдаланады. Барлық т қатынасты дамыту негізінде тәрбиеші-тәрбиелену тәрбиеленуші-тәрбиеленуші іс-әрекетін ұйымдастырады. Қола психологиялық ахуал мен шығармашылық жағдай құру тәсілін мең Қарым-қатынастың демократиялық тәсілін қолданады.
		ortasha	Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің психофизиология ерекшеліктерін біледі және өз қызметінде пайдаланбайды. Барлық т қатынасты дамыту негізінде тәрбиеші-тәрбиелену тәрбиеленуші-тәрбиеленуші іс-әрекетін мезгілінде қолдана Шығармашылық жағдай құру тәсілін қолданбайды. Қарым-қатына демократиялық тәсілі басым.
		nashar	Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің психофизиология ерекшеліктерін нашар біледі. Барлық тілдік қатынасты дамыту негі тәрбиеші-тәрбиеленуші, тәрбиеленуші-тәрбиеленуші іс-әреке қолданбайды. Қарым-қатынастың авторитарлық тәсілі бас Психологиялық ахуал туғызбайды.
2.4	Сабақты жоспарлау сапасы (салмақтық коэффициент = 0,5).	uzdik	Білім беру саласы бойынша құзыреттілікті қалыптастыруға бағытт пәндер кешенді түрде нақты жоспарланады. Оқу-танымдық іс-ә түрін үйлестіруді қамтамасыз етеді. Тәрбиеленушілердің эмоциона сезімдік тәжірибелерін ескере отырып, оқу материалдарының мазм іріктейді. Әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кезеңдерін ма бойынша айқын тұжырымдайды. Тәрбиеленушілерді қызықты сабаққа нақты мақсат қоя біледі, жоспар құрылмында жүйе сақталады. Әрбір кезеңге уақыт ұтымды жоспарланады. Қажет б

			жағдайда түзету сабақтары өткізе біледі. Кері байланыс ор мақсатында тәрбиеленушілерден әр кезең аяқталған соң рефлексивт іс-әрекетін жоспарлайды.
		zhaqsy	Білім беру саласы бойынша құзыреттілікті қалыптастыруға бағытт пәндер кешенді түрде жоспарланады. Оқу-танымдық іс-әрекет т үйлестіруді қамтамасыз етеді. Тәрбиеленушілердің эмоционал сезімдік тәжірибелерін ескере отырып, оқу материалдарының мазм іріктейді. Әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кезеңдерін ма бойынша айқын тұжырымдайды. Тәрбиеленушілерді қызықты сабаққа нақты мақсат қоя біледі, жоспар құрылмында жүйе сақталады. Әрбір кезеңді жоспарлауда уақытты ұтымды жоспарлам бірақ қажет болған жағдайда жоспарға түзету енгізіледі. Кері бай орнату мақсатында тәрбиеленушілерден әр кезең аяқталған рефлексивті оқу іс-әрекетін жоспарлайды.
		ortasha	Білім беру саласы бойынша құзыреттілікті қалыптастыруға бағытт пәндерді жоспарлайды. Оқу-танымдық іс-әрекет түрін үйлест қамтамасыз етеді. Тәрбиеленушілердің эмоционалдық сезі тәжірибелерін ескере отырып, оқу материалдарының мазмұнын ірік Әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кезеңдерін мақсаты бой айқын тұжырымдайды бірақ әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әреке мақсатын нақтыланбайды. Тәрбиеленушілерді қызықтыруда саб нақты мақсат жоспарланбайды. Әрбір кезеңді жоспарлауда уақ ұтымды жоспарламайды, қажет болған жағдайда жоспарға т енгізбейді. Тәрбиеленушілерден әр кезең аяқталған соң рефлексивт іс-әрекетін жоспарланады, түзету жұмысын қарастрмайды.
		nashar	Білім беру саласы бойынша құзыреттілікті қалыптастыруға бағытт пәндерді жоспарламайды. Оқу-танымдық іс-әрекет түрін үйлест жалпылама жоспарланады. Тәрбиеленушілердің эмоционалдық сез тәжірибелерін ескере отырып, оқу материалдарының мазмұнын ір жоспарланбайды. Әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кезеңде жалпы мақсатын жоспарлауда қиындық тудырады. Әрбір кез жоспарлауда уақытты ұтымды пайдаланбайды, қажет болған жағ жоспарға түзету енгізбейді. Кері байланыс орнату мақсат тәрбиеленушілерден әр кезең аяқталған соң рефлексивті оқу іс-әре жоспарламайды.
2.5	Кері байланысты ұйымдастыру және оқу-үрдісін басқару (салмақтық коэффициент = 1)	uzdik	Әрбір тәрбиеленушінің жеке мүмкіндіктерімен қабілетін ескере о оқу-тәрбие үрдісін шығармашылық негізде құрады. Қойылған мақ сәйкес таным үрдісінде тәрбиеленушілердің назарын дұрыс аударта . Сабақ барысында әртүрлі ынталандыру әдіс тәсілдерді пайдалана б Оқу әрекетінің талдау нәтижесінде түзету-дамыту жұмыстарын жүр Кері байланыс арқылы оқу екпінін шебер басқара отыр Тәрбиеленушілердің оқу жетістіктеріне жоғары талапты қоя біледі.
		zhaqsy	Әрбір тәрбиеленушінің жеке мүмкіндіктерімен қабілетін ескере о оқу-тәрбие үрдісін шығармашылық негізде құрады. Қойылған мақ сәйкес таным үрдісінде тәрбиеленушілердің назарын дұрыс аударта . Сабақ барысында әртүрлі ынталандыру әдіс тәсілдерді пайдалана б Оқу әрекетінің талдау нәтижесінде түзету-дамыту жұмыстарын жүр Кері байланыс арқылы оқу екпінін шебер басқара отыр Тәрбиеленушілердің оқу жетістіктеріне талаптың қажетті деңгейі біледі.
			Әрбір тәрбиеленушінің жеке мүмкіндіктерімен қабілетін ескере от оқу-тәрбие үрдісін шығармашылық негізде құрады. Таным ү

		ortasha	барысында тәрбиеленушілердің назарын дұрыс аударта ала Ынталандырудың жекелеген әдіс тәсілдерін біледі. Оқу әрекетінің т нәтижесінде түзету-дамыту жұмыстарын жүргізеді. Кері байла арқылы оқу үрдісін басқара алмайды. Тәрбиеленушілердің жетістіктеріне күтілетін талапты жеткілікті деңгейдің қояды.
		nashar	Оқу үрдісін шығармашылық негізде құрмайды. Таным үрдісі барыс тәрбиеленушілердің назарын дұрыс аудара алмайды. Ынталандыр әдіс тәсілдерін білмейді. Оқу әрекетінің талдау нәтижесі түзету-дамыту жұмыстарын жүргізбейді. Кері байланыс арқылы үрдісін реттей алмайды. Тәрбиеленушілердің оқу жетістіктеріне күт талапты төмен деңгейде қояды.
2.6	Білім беру ресурстарын пайдалану (салмақтық коэффициент= 0,5)	uzdik	Сабақ барысында әртүрлі білім ресурстарын мақсатты пайдаланады сол арқылы іс-әрекеттің мазмұнды және ынталандыру бөлікт қамтамасыз етеді. Әртүрлі қиындық деңгейіндегі материалдарды т пайдаланады.
		zhaqsy	Сабақ барысында әртүрлі білім ресурстарын пайдаланады және арқылы іс-әрекеттің мазмұнды және ынталандыру бөліктерін қамтам етеді. Әртүрлі қиындық деңгейіндегі материалдарды пайдаланады.
		ortasha	Әртүрлі білім ресурстарын сабақтың кейбір бөліктерінде пайдаланады және іс-әрекеттің мазмұнды және ынталандыру бөлік толыққанды қамтамасыз етпейді. Әртүрлі қиындық деңгейін материалдарды сирек пайдаланады.
		nashar	Пайдаланылған білім ресурстары әрекеттің мазмұнды және ынталан бөліктерін қамтамасыз ете алмайды. Әртүрлі деңгейдегі материа қолданбайды.
3.	Тәрбиленушілердің өмірлік іс-әрекетін сапалы ұйымдастыруы		
3.1	Күн тәртібіндегі оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруы (салмақтық коэффициент= 0,5)	uzdik	Балалардың қажеттіліктерін, жеке ерекшеліктері мен жас ерекшелік ескере отырып, күн тәртібіндегі оқу-тәрбие үрдісін жоғары әдісте деңгейде ұйымдастырады. Тәулік бойында тәртіп кезеңдерін іс-әрекеттерді ұйымдастыру мен өткізуде жүйелілік пен біріз ұстанымын нәтижелі қолданады. Балалардың өз ойын еркін жеткізуі мінез-құлқында табиғилық пен еркіндікті сақтауда шығармашылық қолайлы жағдайды жасайды. Педагогтың балалармен қар қатынасында еркін (демократиялық) стильді қолданады.
		zhaqsy	Оқу-тәрбие үрдісін оңтайлы әдістемелік деңгейде ұйымдастырады тәртібін сақтау, тәртіп кезеңдерін ұйымдастыру және өткізу, балала қажеттіліктерін, жеке ерекшеліктері мен жас ерекшеліктерін ес отырып, ұйымдастырылған оқу, ойын және жеке іс-әрекеттерін өт Күн тәртібінің құрылымын, бірізділігін, тұтастығы мен аяқталуын с отырып, жағдайға байланысты уақытылы түзетулер енгізеді. Кел жағдайларды уақытылы айқындап, дұрыс шеше алады.
		ortasha	Оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруда балалардың қажеттіліктерін, ерекшеліктері мен жас ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдасты алайда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың әдістемелік талапт үнемі сақтай бермейді.
		nashar	Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда қиналады. Тәртіп кезеңд ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін нашар меңгерген, оқу-т кезеңдері аяқталмайды, олардың бірізділігі мен құрылымы бұзы тәртіп кезеңдерін өткізу қарқынының төмендігі байқалады, балала жеке және жас ерекшеліктері ескермейді.

3.2	Тәрбиеленушілердің валеологиялық мәдениетін қалыптастыру (салмақтық коэффициент = 1)	uzdik	Оқу-тәрбие үрдісі мен балалар іс-әрекетінің түрлерін басқаруды жо деңгейде меңгерген. Тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, балалар құзыреттілігін дамытуда тәрб мен оқытудың дамытушы әдістерін еркін игерген. Балалардың нәт іс-әрекетін басқаруда және олардың өзін-өзі бағалау дағдыл қалыптастыруын жүзеге асыруын жоспарлап, болжам жаса болашақтарын болжап, шешім қабылдайды.
		zhaqsy	Оқу-тәрбие үрдісінде балалар іс-әрекетінің түрлі форма ұйымдастыруды қолайлы дәрежеде меңгерген. Тәрбиеленуші қажеттіліктері мен жеке қабілеттерін ескере отырып, бал құзыреттілігін дамытуда тәрбиелеу мен оқытудың дамытушы әді тиімді пайдаланады.
		ortasha	Валеологиялық мәдениеттің, өзі-өзіне қызмет көрсету дағдылар және тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес этикет ереж төмен деңгейінің талаптарын қалыптастырады. Таңғы жатты кемшіліктермен өткізіледі. Сауықтыру іс-шаралары қайталанып өтк .
		nashar	Валеологиялық мәдениеттің, өзі-өзіне қызмет көрсету дағдылар және тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес этикет ереж төмен деңгейінің талаптарын қалыптастырмайды. Таңертең гимнастика әдістемелік жағынан дұрыс өткізілмейді. Сауық іс-шараларын өткізу теріс сипатқа ие.
3.3	Орталықтарда белсенділік қызметін ұйымдастыру (салмақтық коэффициент = 0,5)	uzdik	Көпфункционалды ортаның өзіндік және бірлескен қызм ұйымдастыруда ересек балалармен өзін-өзі көрсетуін, тәрбиеленуш әр түрлі мүдделері мен түрлі даму деңгейін қамтамасыз е Тәрбиеленушілердің әр түрлі нысандарын ескере отырып ұйымдаст , олардың жас ерекшеліктеріне байланысты пайдалана Тәрбиеленушілермен дидактикалық, дамытушылық, үстел-ба ойындары, дене, әлеуметтік, танымдық, эстетикалық ж шығармашылық тәрбиелеу және дамытуы бойынша ерекшеленеді ықпал етеді. Орта компоненттерінің ұқсастық мазмұнын қалыптаст Сараланған әр түрлі уақытша режимін біріктіру үшін сауатты ж асырады.
		zhaqsy	Көпфункционалды ортаның өзіндік және бірлескен қызм ұйымдастыруда ересек балалармен өзін-өзі көрсетуін, тәрбиеленуш әр түрлі мүдделері мен жекелеген даму деңгейін қамтамасыз е Тәрбиеленушілердің әр түрлі нысандарын ескере отырып ұйымдаст , олардың жас ерекшеліктеріне байланысты пайдалана Тәрбиеленушілермен дидактикалық, дамытушылық, үстел-ба ойындары, дене, әлеуметтік, танымдық, эстетикалық ж шығармашылық тәрбиелеу және дамытуы бойынша ықпал етеді. компоненттерінің ұқсастық мазмұнын қалыптастырады. Әр түрлі уа режимін біріктіру үшін сауатты жүзеге асырады.
		ortasha	Көпфункционалды ортаның өзіндік және бірлескен қызм ұйымдастыруда ересек балалармен өзін-өзі көрсетуін, тәрбиеленуш әр түрлі мүдделері мен жекелеген даму деңгейіне мүмкіндіктері Тәрбиеленушілердің әр түрлі нысандары ескерілмейді. Тәрбиелену олардың жас ерекшеліктеріне есепке алмағанда әр түрлі нысан байланысты ұйымдастыру пайдаланады. Әр түрлі уақытша режим қ түрлері сараланады.
			Тәрбиеленушілердің жас ерекшелігін есепке ала отырып, дәс жиынтығы, дидактикалық және ойын материалдарының жабды

		nashar	белсенділігі ерекшеленеді. Тәрбиеленушілердің топтық және фронт ұйымдастыру формалары басым.
3.4	Серуендеуді ұйымдастыру (салмақтық коэффициент = 0,5)	uzdik	Білімінің жүйелілігі, құрылымдық тұтастығы және серуен жо деңгейде ұйымдастырылған. Тәрбиеленушілердің маусымдылық бел қимыл іс-әрекеттерін ескере отырып ұйымдастырады. Серуендеу ке педагогикалық қажетті қосымша құрал-жабдықтар қызмет түрл пайдалану басшылыққа алынып жүргізуі анықталад Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескереді. Тәрбиеленушіле жан-жақты білім беру жұмыстары жеке жүргізіледі. Серуендеу ұзак нормативтік талаптарға сәйкес келеді.
		zhaqsy	Серуендеуді ұйымдастыру әдістемелік жағынан дұрыс. Серуенд білімінің жүйелілігі мен құрылымдық тұтастығы сақтала Тәрбиеленушілермен қимыл іс-әрекеттерін ұйымдастыру кез маусымдылық әрдайым ескерілмейді. Педагогикалық қызме жекелеген түрлері бойынша қосымша қажетті құрал-жабды пайдаланылады. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін еске Серуендеу ұзақтығы нормативтік талаптарға сәйкес келеді.
		ortasha	Серуенді ұйымдастыру әдістемелік жағынан дұрыс емес, құрылы тұтастық бұзылады. Педагогикалық басқару міндеті бойынша әр т Қосымша құрал-жабдықтарды пайдалануы жеткілікті ем Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінде жекелеген қызмет түр ескереді. Серуендеудің ұзақтығы нормативтік талаптарға сәйкес кел
		nashar	Серуендеуді жоспарлау нормативтік талаптарға сәйкес келме Педагогикалық міндет анықталмайды. Тәрбиеленушілердің ерекшеліктерінде жекелеген қызмет түрлері ескерілмейді, ес алынбайды.
4.	Тәрбиеленушілердың нәтижелері		
4.1	Құзыреттіліктерді игеру деңгейі (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	Бес білімділік сала бойынша негізгі құзыреттіліктердің қалыптасу оңтайлы өсуі. Білім сапасы 75 % жоғары.
		zhaqsy	Бес білімділік сала бойынша негізгі құзыреттіліктердің қалыптасу тұрақты өсуі. Білім сапасы 60 % жоғары.
		ortasha	Бес білімділік саланың жекелеген пәндері бойынша не құзыреттіліктердің қалыптасуының тұрақты динамикасы. Білім сапа % жоғары.
		nashar	Бес білімділік саланың барлық пәндері бойынша не құзыреттіліктердің қалыптасуының оңтайлы өсуінің болмауы. сапасы 35 % төмен.
4.2	Интеллектуалдық сайыстарға, олимпиадаларға қатысу нәтижелері (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Тәрбиеленушілер халықаралық, республикалық интеллектуал олимпиадалар мен сайыстардың күндізгі және қашықтықтан өткіз түрлерінің жеңімпаздары, жүлдегерлері, қатысушылары.
		zhaqsy	Тәрбиеленушілер аймақтық, облыстық интеллектуалдық олимпиа мен сайыстардың күндізгі және қашықтықтан өткізілген түрле жеңімпаздары, жүлдегерлері, қатысушылары.
		ortasha	Тәрбиеленушілер қалалық интеллектуалдық олимпиадалар сайыстардың күндізгі және қашықтықтан өткізілген түрлер жеңімпаздары, жүлдегерлері, қатысушылары.

		nashar	Тәрбиеленушілер балабақшаішілік интеллектуалдық олимпиадалар сайыстардың қатысушылары.
4.3	Көркем шығармашылық, спорттық сайыстарға қатысу нәтижелері (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Тәрбиеленушілер халықаралық және республикалық деңгейдегі кө шығармашылық сайыстардың күндізгі және сырттай түрлер жеңімпаздары, жүлдегерлері, қатысушылары. Тәрбиеленуші халықаралық және республикалық деңгейдегі спорттық жарыста жеңімпаздары, жүлдегерлері, қатысушылары.
		zhaqsy	Тәрбиеленушілер аймақтық, облыстық деңгейдегі көркем шығармаш сайыстардың күндізгі және сырттай түрлерінің жеңімпазда жүлдегерлері, қатысушылары. Тәрбиеленушілер аймақтық және обл деңгейдегі спорттық жарыстардың жеңімпаздары, жүлдегерл қатысушылары.
		ortasha	Тәрбиеленушілер қалалық деңгейдегі көркем шығармашы сайыстардың күндізгі және сырттай түрлерінің жеңімпазда жүлдегерлері, қатысушылары. Тәрбиеленушілер аудандық, қала деңгейдегі спорттық жарыстардың жеңімпаздары, жүлдегерл қатысушылары.
		nashar	Тәрбиеленушілер балабақшаішілік спорттық, көркем шығармаш сайыстардың менжарыстардың қатысушылары.
5.	Ресурстар		
5.1	Ғимараттың жағдайы және қажетті жайларының болуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Типтік ғимарат. Ғимараттың инфрақұрылымы санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес. Бөлмелерде ж және ауа-жылыту режимі, қауіпсіздік шаралары, өртке қарсы қауіп шаралары сақталады. Мүмкіндігі шектеулі тәрбиеленушілерге арна арнайы жағдайлар жасалады. Жаңа технологиямен жабдықта азық-түлік блогы бар. Спорттық және музыкалық зал, хауыз, ашық алаңы, пәндік кабинеттер, жабдықталған медициналық кабинет бар.
		zhaqsy	Типтік ғимарат. Ғимараттың инфрақұрылымы санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес. Бөлмелерде ж және ауа-жылыту режимі, қауіпсіздік шаралары, өртке қарсы қауіп шаралары сақталады. Мүмкіндігі шектеулі тәрбиеленушілерге арна арнайы жағдайлар жасалмайды. Жаңа технологиямен жабдықта азық-түлік блогы бар. Спорттық және музыкалық зал, хауыз, ашық алаңы, пәндік кабинеттер, жабдықталған медициналық кабинет бар.
		ortasha	Типтік ғимарат немесе бейімделген. Ғимараттың инфрақұрыл санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес. Бөлмелерде ж және ауа-жылыту режимі, қауіпсіздік шаралары, өртке қарсы қауіп шаралары сақталады. Жабдықталған медициналық кабинеті Мүмкіндігі шектеулі тәрбиеленушілерге арналған арнайы жағда жасалмайды. Көне технологиямен жабдықталған азық-түлік блогы Спорттық және музыкалық зал біріктірілген, пәндік кабине жетіспейді.
		nashar	Бейімделген ғимарат. Ғимараттың инфрақұрылымы санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес. Бөлмеле жарықтандыру және ауа-жылыту режимі, қауіпсіздік шаралары, қарсы қауіпсіздік шараларының сақталуы толық емес. Медицин кабинетінің жабдықталуы жеткіліксіз. Мүмкіндігі шекте тәрбиеленушілерге арналған арнайы жағдайлар жасалмайды. Азық- блогындағы жабдықтар ескірген. Спорттық және музыкалық залы пәндік кабинеттер жоқ.

5.2	Материалдық-техникалық қамтылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Топтарға арналған кабинеттер, кабинеттер білім берудің жалпыға мі мемлекеттік стандартының талаптарына сәйкес қажетті жабдықта ерекшеленіп, бой көрсеткіштеріне байланысты соңғы үлгідегі мод жиһаздармен жасақталған. Компьютерлер заманауи және жеткі мөлшерде әрі оқу-тәрбие үрдісіне қажетті басқа да оргтехникалар Компьютерлер жоғары жылдамдықты Ғаламтор желісіне қосы Материалдық-техникалық және бағдарламалармен қамтамасыз жұмыстары жоспарлы жүзеге асуда.
		zhaqsy	Топтарға арналған кабинеттер, кабинеттер білім берудің жалпыға мі мемлекеттік стандартының талаптарына сәйкес қажетті жабдықта ерекшеленіп, бой көрсеткіштеріне байланысты соңғы үлгідегі мод жиһаздармен жасақталған. Компьютерлер жеткілікті мөлшерде оқу-тәрбие үрдісіне қажетті басқа да оргтехникалар бар. Компьют Ғаламтор желісіне қосылған. Материалдық-техникалық ж бағдарламалармен қамтамасыз ету жұмыстары жоспарлы жүзеге асу
		ortasha	Топтарға арналған кабинеттер, кабинеттердің білім берудің жал міндетті мемлекеттік стандартының талаптарына сәйкес жабдықт жеткілікті деңгейде емес, бой көрсеткіштеріне байланысты соңғы үл модульді жиһаздармен жасақталуы толық емес. Компьютерлер ескі ү Ғаламтор желісіне бір компьютер қосылған. Материалдық-техник және бағдарламалармен қамтамасыз ету жұмыстары жоспарлы емес.
		nashar	Топтарға арналған кабинеттерде және бөлмелерде қажетті мүлікте жиһаздар жеткіліксіз, сондай-ақ олардың бой көрсеткіште сәйкестендірілуі толық емес. Топтар және кабинеттер білім бе жалпыға міндетті Мемлекеттік стандартының талаптарына сә жасақталмаған. Ғаламтор желісі жоқ. Материалдық-техника қамтамасыз ету жұмыстары жүргізілмейді.
5.3	Кітапхана қоры (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес ба сыныптарға арналған оқу-әдістемелік кітаптар қоры бар. Бал энциклопедиясы, сөздіктер, ғылыми-танымдық, әдістемелік ж балалардың көркем әдебиеті қағаз түрінде де, электронды түрінде д Кітапханадағы кітаптар қоры жүйелі түрде жаңарып отырады. Мер басылымдарға жазылған.
		zhaqsy	Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес ба сыныптарға арналған оқу-әдістемелік кітаптар қоры бар. Бал энциклопедиясы, сөздіктер, ғылыми-танымдық, әдістемелік ж балалардың көркем әдебиеті қағаз түрінде де, электронды түрінде д Кітапханадағы кітаптар қоры жүйелі түрде жаңарып отырады. Мер басылымдарға шектеулі жазылған.
		ortasha	Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес ба сыныптарға арналған оқу-әдістемелік кітаптар қоры бар. Оқу-әдісте және балаларға арналған көркем әдеби кітаптар қағаз түрінд электронды түрде де бар. Кітапханадағы кітаптар қорының жаң отыруы төмен. Мерзімді басылымдарға жазылу жеткіліксіз.
		nashar	Барлық сыныптарға арналған оқу-әдістемелік кітаптар қоры білім бе мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес емес. Оқу-әдісте және балаларға арналған көркем әдеби шығаралар қағаз түрінд электронды түрінде де аз жинақталған. Кітапханадағы кітаптар қор оқулықтар арқылы ғана толықтырылады.
	Педагогикалық кадрлармен және қосымша		Педагог кадрлармен және қосымша қызметкерлермен 100 % қамтам етілген. Педагог кадрлардың лауазымдық қызметі біліктіліктеріне т

5.4	қызметкерлермен қамтамасыз ету (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	сәйкес. Жоғары білімді педагогтердің үлесі 95 %-100 %. Жоғары са және бірінші санаттылар 50 % және одан көп. Педагогтердің уақы біліктілік арттыру курстарынан өтуі үлесі 100 %
		zhaqsy	Педагог кадрлармен және қосымша қызметкерлермен 100 % қамта етілген. Педагог кадрлардың лауазымдық қызметі біліктіліктеріне білім беру қызметін лицензиялауға қойылатын біліктілік талапта сәйкес. Жоғары білімді педагогтердің үлесі 90 %. Жоғары санатты бірінші санаттылар 30 % және одан көп. Педагогтердің уақыт біліктілік арттыру курстарынан өтуі үлесі 90 %.
		ortasha	Педагог кадрлармен және қосымша қызметкерлермен 100 % қамта етілген. Педагог кадрлардың лауазымдық қызметі біліктіліктеріне білім беру қызметін лицензиялауға қойылатын біліктілік талапта сәйкес. Жоғары білімді педагогтердің үлесі 80%. Жоғары санатты бірінші санаттылар 20 % және одан көп. Педагогтердің уақыт біліктілік арттыру курстарынан өтуі үлесі 80 %.
		nashar	Педагог кадрлармен және қосымша қызметкерлермен қамтамасыз толық емес. Педагог кадрлардың лауазымдық қызметі біліктілікт және білім беру қызметін лицензиялауға қойылатын білікт талаптарына сәйкес келмейді.
6.	Тәрбиеленушілерді қолдау және оларға қамқорлық таныту		
6.1	Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасы мақсатында ғимараттың қауіпсіз техникалық жағдайын санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысының, өрт қауіпсі жөніндегі тиісті органның қорытындысының болуы, оқу және техни құрылғылардың қауіпсіздік ережелерінің талаптарына толық сә болуы, жұмыс күні барысында әкмшіліктің кезекшілік ұйымдасть тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасы бағытындағы тәрбиешілер мен басқа педагогтардың бірлескен жұм Бейнебақылаудың болуы, бейнебақылау нәтижелері бойынша тез әрекет етуі, сенім телефонының жұмысы, өтініштер мен ұсыныс арналған жәшіктің болуы, олардың жедел қаралуы және ше қабылдануы.
		zhaqsy	Тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасы мақсатында ғимараттың қауіпсіз техникалық жағдайын санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысының, өрт қауіпсі жөніндегі тиісті органның қорытындысының болуы, оқу және техни құрылғылардың қауіпсіздік ережелерінің талаптарына толық сә болуы, жұмыс күні барысында әкмшіліктің кезекшілік ұйымдасть тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасы бағытындағы тәрбиешілер мен басқа педагогтардың бірле жұмысындағы қателіктердің болуы. Бейнебақылаудың бол бейнебақылау нәтижелері бойынша тез арада әрекет етуі, с телефонының жұмысы, өтініштер мен ұсыныстарға арналған жәш болуы, олардың жедел қаралуы және шешім қабылдануы.
		ortasha	Тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасы мақсатында ғимараттың қауіпсіз техникалық жағдайын санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысының, өрт қауіпсі жөніндегі тиісті органның қорытындысының болуы, оқу және техни құрылғылардың қауіпсіздік ережелерінің талаптарына толық сә болуы, жұмыс күні барысында әкмшіліктің кезекшілік ұйымдасть тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасы

			бағытындағы тәрбиешілер мен басқа педагогтардың келісілм әрекеттерінің орын алуы. Бейнебақылаудың болуы, бейнебақ нәтижелері бойынша тез арада әрекет етуі, сенім телефонының жұм өтініштер мен ұсыныстарға арналған жәшіктің болуы, олардың ж қаралуы және шешім қабылдануы.
		nashar	Өрт қауіпсіздігі жөніндегі тиісті органның нұсқамасының болуы және техникалық құрылғылардың қауіпсіздік ережелерінің талапта сәйкес болмауы. Ғимараттың апаттық жағдайда екендігі туралы т органның қорытындысының болуы. Әкімшіліктің кезекшілігінің б тарапынан қадағаланбауы, тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаул қорғауды қамтамасыз ету бағытындағы тәрбиешілер мен басқа педа ешкандай жұмыс атқармауы. Сенім телефоны және өтініштер ұсыныстар жәшігінің болмауы.
6.2	Денсаулықты қолдау (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Лицензияланған медициналық кабинеттің және физиокабинеттің б Күн тәртібінің, ұйымдастырылған оқу іс әрекеті кестесінің нормат құжаттарға толық сәйкестігі. Жарық және жылу тәртібінің талаптар орындалуы. Денешынықтыру және спортпен шұғылдану үшін жа жасалған. Салауатты өмір салтына деген қажеттілікті қалыптас мақсатында тиімді жұмыстар атқарылуда.
		zhaqsy	Лицензияланған медициналық кабинеттің және физиокабинеттің б Күн тәртібінің, ұйымдастырылған оқу іс әрекеті кестесінің нормат құжаттарға толық сәйкестігі. Жарық және жылу тәртібінің талап орындалған. Денешынықтыру және спортпен шұғылдану үшін жа жасалған. Салауатты өмір салтына деген қажеттілікті қалыптас мақсатында жұмыстар атқарылуда.
		ortasha	Лицензияланған медициналық кабинеттің және физиокабинеттің б Күн тәртібінің, ұйымдастырылған оқу іс әрекеті кестесінің нормат құжаттарға толық сәйкестігі. Жарық және жылу тәртібінің талап орындалған. Денешынықтырумен шұғылдану үшін жағдай жаса Салауатты өмір салтына деген қажеттілікті қалыптастыру бағытын жұмыстар мерзімді түрде жүргізіледі.
		nashar	Лицензияланған медициналық кабинеттің болмауы. Күн тәртіб ұйымдастырылған оқу іс әрекеті кестесінің нормативтік құжат сәйкес болмауы. Жарық және жылу тәртібінің талаптары орындалмауы. Салауатты өмір салтына деген қажеттілікті қалыптас бағытындағы жұмыстар формалды түрде жүргізілген.
6.3	Тәрбиеленушілердің жеке дамуын қамтамасыз ету үшін қолайлы жағдай орнату (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігі тәрбиеленушіле қызығушылығы мен қажеттіліктерін ескере отырып жасалған, мект дейінгі білім беру ұйымының жұмыс бағытына сәйкес ке Пәндік-дамытушы орта баланың әр түрлі әрекет барысында өзі тануына мүмкіндік береді. Психологиялық-педагогикалық зер нәтижелеріне сәйкес жеке білімділік траекториялар бойы түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі. Тәрбиеленушілердің сайыс фестивальдарға қатысуына үнемі қолдау көрсетіледі. Педагогтар балалар арасында қолайлы ынтымақтастық жағдай қалыптасқан.
		zhaqsy	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігі тәрбиеленушіле қызығушылығы мен қажеттіліктерін ескере отырып жасалған мек дейінгі білім беру ұйымының жұмыс бағытына сәйкес ке Пәндік-дамытушы орта баланың жекелеген әрекет түрлерінде өзі тануына мүмкіндік береді.Психологиялық-педагогикалық зер нәтижелеріне сәйкес жеке білімділік траекториялар бойы түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі. Тәрбиеленушілердің сайыс

			фестивальдарға қатысуына қолдау көрсетіледі. Педагогтар мен ба арасында сенімділік ынтымақтастық жағдай қалыптасқан.
		ortasha	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігі мектепке дейінгі білім ұйымының жұмыс бағытына сәйкес келеді, тәрбиеленушіле қызығушылығы мен қажеттіліктерін есепке алмай жасал Пәндік-дамытушы орта баланың жекелеген әрекеттер барысында өз тануына мүмкіндік береді. Психологиялық-педагогикалық зер нәтижелеріне сәйкес жеке білімділік траекториялар бойы түзету-дамыту жұмыстары жүйесіз жүргізілген. Тәрбиеленушіле сайыстарға, фестивальдарға қатысуына үнемі қолдау көрсетілм Педагогтар мен балалар арасында сенімділік қарым-қаты қалыптаспаған.
		nashar	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігі мектепке дейінгі білім ұйымының жұмыс бағытына сәйкес келмейді, тәрбиеленушіле қызығушылығы мен қажеттіліктерін есепке алмай жасал Пәндік-дамытушы орта баланың өзін-өзі тануына мүмкіндік берм Дамыту жұмыстары жүргізілмейді. Тәрбиеленушілер балабақшада өткізілетін спорттық, шығармашылық сайыстарға, іс шарал қатыспайды. Педагогтар мен балалар арасында сенімділік қарым-қа қалыптаспаған.
6.5	Тәрбиеленушілерге психологиялық және әлеуметтік қолдау көрсету (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Әлеуметтік-психологиялық қызметтің жұмыс жасауы. Жоғары (т мотивациялық тәрбиеленушілерді, «тәуекел топтағы» тәрбиеленуші бейімделуі қиын тәрбиеленушілерді уақытылы анықтау жүйесінің б және оларға психологиялық қолдау көрсету.Түзету және алдын жұмыстарында жүйеліліктің болуы. Тәрбиеленушілердің білім ортасының қолайлы даму динамикасы. Шиеленістің болмауы.
		zhaqsy	Психологиялық қызметтің болуы. Жоғары (төмен) мотивация тәрбиеленушілерді, «тәуекел топтағы» тәрбиеленушілерді, бейім қиын тәрбиеленушілерді анықтау жүйесінің болуы және оларға уақ психологиялық қолдау көрсету.Түзету және алдын-алу жұмыст ұйымдастыру. Тәрбиеленушілердің білімділік ортасының қолайлы динамикасы. Жекелеген конфликтік жағдайлардын болуы және ола оңтайлы шешілуі.
		ortasha	Психологиялық қызметтің болуы. Жоғары (төмен) мотивация тәрбиеленушілерді, «тәуекел топтағы» тәрбиеленушілерді, бейім қиын тәрбиеленушілерді анықтау жүйесінің болмауы.Түзету алдын-алу жұмыстарын мерзімді түрде ұйымдасты Тәрбиеленушілердің психологиялық дамуынын оңтайлы динамикасының болмауы. білімділік ортасының қолайлы д динамикасы. Тәрбиеленушілердің психикалық әрекеттерінің тұр дамуы. Жекелеген конфликтік жағдайлардын болуы және ола оңтайлы шешілуі. Шешімін таппаған шиеленістер орын алған.
		nashar	Психологиялық қызметтің, «тәуекел топтағы» тәрбиеленушілерді ан , түзету, алдын-алу жұмыстарының жүйесінің болмауы. Шеш таппаған шиеленістер орын алған.
6.6	Үйірме жұмыстары арқылы баланың тұлғалық дамуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Дамытылған үйірме жұмыстары жүйесінің болуы. Үйірме жұмыста мазмұны баланың тұлғалық дамуына бағытталуы. Үйірме жұмыстар нәтижелілігіне бақылау жүргізілуі. Тәрбиеленушілердің үй жұмыстарына қатысуын ынталандыру жүйесінің болуы. Түрлі іс ша мен сайыстардың ұйымдастырылуы және өткізілуі.
			Үйірме жұмыстары жүйесінің болуы. Үйірме жұмыстарының маз баланың тұлғалық дамуына бағытталуы. Үйірме жұмыстары

		zhaqsy	нәтижелілігіне бақылау мерзімді түрде жүргізіледі. Тәрбиеленушіл үйірме жұмыстарына қатысуын ынталандыру жүйесі жасалған. Тү шаралар мен сайыстардың ұйымдастырылуы және өткізілуі тұрақты
		ortasha	Үйірме жұмыстары жүйесінің болуы. Үйірме жұмыстарын жоспа тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескермей жүргізіледі. Үі жұмыстарының мазмұны баланың тұлғалық дамуына бағытталм Үйірме жұмыстарының нәтижелілігіне бақылау жүргізілмейді.
		nashar	Үйірме жұмыстары жүйесі жоқ.Үйірме жұмыстарын жоспар тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескермей жүргізіледі. Үі жұмыстарының мазмұны баланың тұлғалық дамуына бағытталм Үйірме жұмыстарының нәтижелілігіне бақылау жүргізілмейді.
7	Ата-аналармен және жергілікті қоғамдастықпен өзара іс-қимыл сапасы		
7.1	Ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтың білім беру ұйымдарындағы білім беру процесі сапасын арттыру мәселесіндегі өзара іс-қимылы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Ата-аналар мен қоғамдастық мүшелері оқу-тәрбие үрдісін та негізіндегі қызметті стратегиялық жоспарлауға қатысады. Оқу-тә үрдісінің сапасын арттыруға арналған бірлескен қызметтің жоспарı және жүзеге асырылады. Барлық мүдделі тараптардың уақытында толық ақпараттандырылуы қамтамасыз етілген. Ұйымдағы білім үрдісіне ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтың тартылуы жо деңгейде. Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың өзекті мәселе шешу үшін ата-аналар мен жергілікті қоғамдастық біріккен іс-шарал ұйымдастырады.
		zhaqsy	Ата-аналар мен қоғамдастық мүшелері қызметті стратегия жоспарлауға қатысады. Оқу-тәрбие үрдісінің сапасын арттыруға арн бірлескен қызметтің жоспары бар және жүзеге асырылады. Ба мүдделі тараптардың уақытында және толық ақпараттандыры қамтамасыз етілген. Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың ө мәселелерін шешу үшін ата-аналар мен жергілікті қоғамдастық бір іс-шараларды уақытында ұйымдастырады.
		ortasha	Ата-аналар мен қоғамдастық мүшелері қызметті стратегия жоспарлауға қатыспайды. Оқу-тәрбие үрдісінің сапасын артты арналған бірлескен қызметтің жоспары қағаз жүзінде бар. Ата-анал ақпараттандыру тұрақсыз. Ұйымдағы білім беру үрдісіне ата-анала жергілікті қоғамдастықтың тартылуы төмен. Мектепке дейінгі беруді дамытудың өзекті мәселелерін шешу үшін жекелеген ата-ан мен жергілікті қоғамдастықтың жекелеген мүшелері ғана қатысады.
		nashar	Ата-аналар мен қоғамдастық мүшелері қызметті стратегия жоспарлауға қатыспайды. Оқу-тәрбие үрдісінің сапасын артты арналған бірлескен қызметтің жоспары жасалмаған. Ата-аналар к ақпараттандырылады. Ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтың іс-қимылы қағаз жүзінде ұйымдастырылған.
7.2	Ата-аналардың тәрбиеленушілердің тәрбиесіне қатысы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Ата-аналар мектепке дейінгі білім беру ұйымының ішкі тәртібіне Жарлығына сәйкес ережелерді толық орындайды. Олар тәрби үрдісінің толық қатысушысы. Ата-аналар – бірлескен шығармаш жобалардың және байқаулардың, түрлі спорттық-бос уақыт іс-шаралардың белсенді қатысушылары.
		zhaqsy	Ата-аналар мектепке дейінгі білім беру ұйымының ішкі тәртібі Жарлығында анықталған ережелерді орындайды. Олар тәрби үрдісінің қатысушысы. Ата-аналар – бірлескен шығармашы жобалардың және байқаулардың, түрлі спорттық-бос уақыт іс-шаралардың қатысушылары.

		ortasha	Ата-аналардың мектепке дейінгі білім беру ұйымының ішкі тәртіб Жарлығында анықталған ережелерді орындауы толық емес. Ата-ан бірлескен шығармашылық жобаларға және байқауларға, ту спорттық-бос уақыттық іс-шараларға кейбір кезде қатысады.
		nashar	Ата-аналардың мектепке дейінгі білім беру ұйымының ішкі тәртіб Жарлығында анықталған ережелерді орындауда кемшіліктер жібе Бірлескен шығармашылық жобаларға және байқауларға, ту спорттық-бос уақыттық іс-шараларға ата-аналар бірлі-жарым қатыса
7.3	Тәрбиеленушілердің оқу жетістіктері туралы ата-аналардың ақпараттандырылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Ата-аналарды ақпараттандыру ата-аналар жиналысында, жеке сөйле ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегіме интернет-порталдардың, сайт, көрнекі құралдар және бұқаралық ақ құралдарының көмегімен үнемі жүзеге асырылады. Ұйымның инте порталы тәрбиеленушілердің оқу жетістіктерін толық көрсетеді. С телефоны, шағымдарға арналған сенім жәшігі бар.
		zhaqsy	Ата-аналарды ақпараттандыру ата-аналар жиналысында, жеке сөйле ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегіме интернет-порталдардың, сайт, көрнекі құралдар және бұқаралық ақ құралдарының көмегімен мезгілінде жүзеге асырылады. Ұйым интернет порталы тәрбиеленушілердің оқу жетістіктерін толық көрс Сенім телефоны, шағымдарға арналған сенім жәшігі бар.
		ortasha	Ата-аналарды ақпараттандыру жұмысы күнделік арнау арқы ата-аналар жиналысында, жеке сөйлесуде, ақпараттық-коммуникаци технологиялардың көмегімен, интернет-порталдардың, сайт, көр құралдар және бұқаралық ақпарат құралдарының көмегімен жү асырылады, бірақ тұрақты емес. Ұйымның интернет порт тәрбиеленушілердің оқу жетістіктерін көрсете алмайды. Сенім теле жоқ, шағымдарға арналған сенім жәшігі бар.
		nashar	Ата-аналарды ақпараттандыру тек күнделік арнау арқылы және ата- жиналысында ғана жүзеге асырылады, бірақ уақытында емес. С телефоны жоқ. Шағымдарға арналған сенім жәшігі де жоқ. Ұйым интернет порталы оқушылардың оқу жетістіктерін көрсете алмайды.
7.4	Тәрбиеленушілердің оқу жетістіктері туралы ата-аналардың ақпараттандырылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Ата-аналарды ақпараттандыру ата-аналар жиналысында, жеке сөйл ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегіме интернет-порталдардың, сайт, көрнекі құралдар және бұқаралық ақ құралдарының көмегімен үнемі жүзеге асырылады. Ұйымның инте порталы тәрбиеленушілердің оқу жетістіктерін толық көрсетеді. С телефоны, шағымдарға арналған сенім жәшігі бар.
		zhaqsy	Ата-аналарды ақпараттандыру ата-аналар жиналысында, жеке сөйл ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегіме интернет-порталдардың, сайт, көрнекі құралдар және бұқаралық ақ құралдарының көмегімен мезгілінде жүзеге асырылады. Ұйым интернет порталы тәрбиеленушілердің оқу жетістіктерін толық көрс Сенім телефоны, шағымдарға арналған сенім жәшігі бар.
		ortasha	Ата-аналарды ақпараттандыру жұмысы күнделік арнау арқы ата-аналар жиналысында, жеке сөйлесуде ақпараттық-коммуникаци технологиялардың көмегімен, интернет-порталдардың, сайт, көр құралдар және бұқаралық ақпарат құралдарының көмегімен жү асырылады, бірақ тұрақты емес. Ұйымның интернет порт тәрбиеленушілердің оқу жетістіктерін көрсете алмайды. Сенім теле жоқ, шағымдарға арналған сенім жәшігі бар.

		nashar	Ата-аналарды ақпараттандыру тек күнделік арнау арқылы және ата- жиналысында ғана жүзеге асырылады, бірақ уақытында емес. С телефоны жоқ. Шағымдарға арналған сенім жәшігі де жоқ. Ұйым интернет порталы оқушылардың оқу жетістіктерін көрсете алмайды.

Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 2-қосымша

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарын бағалауға арналған өлшемшарттар мен дескрипторлар

р/с №	Бағыттар мен өлшемшарттар	Баға	Дескрипторлар
1	Басшылық және басқару сапасы		
1.1	Қызметіне талдау және өзін-өзі бағалау (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	Қызметіне талдаудың мазмұны жүйелі мониторинг деректі пайдалана отырып жүргізілетін білім беру ұйымы қызметінің ба бағыттары бойынша бағалау сипаттамаларына негізделген і талдап жинақталған тұжырымдарды қамтыған. Білім беру ұйым дамуы бойынша тұжырымдар талдаудың шынайы нәтижеле сүйенген және мақсаттар мен міндеттерді қоюдан нәтижеге де ұжымның іс-әрекеті білінетін даму бағдарламасының негізде болып табылады. Өзін-өзі бағалау білім беру ұйымындағы іст нақты жағдайымен үйлеседі және өлшемшарттар м дескрипторларға негізделген.
		zhaqsy	Қызметіне талдаудың мазмұны жүйелі мониторинг деректі пайдалана отырып жүргізілетін білім беру ұйымы қызметінің ба бағыттары бойынша бағалау сипаттамаларына негізделі Тұжырымдар барлық бағыттар бойынша талдап жинақта қамтымаған және талдау нәтижелерінен елеусіз айырмашылық жол берген. Дегенмен, соған қарамастан тұжырымдар мақсатта міндеттерді қоюдан нәтижеге дейінгі ұжымның іс-әрекеті біли даму бағдарламасының негіздемесі болып табылады. Өзін-өзі ба білім беру ұйымындағы істердің нақты жағдайымен негіз үйлеседі және өлшемшарттар мен дескрипторларға негізделген.
		ortasha	Талдау фактілер мен оқиғалардың пайда болу себепте анықтамастан, олардың орын алуына ғана бағытталған. Білім ұйымы қызметінің барлық бағыттарына мониторинг жүр барысында жүйелілік жоқ. Тұжырымдар талдау нәтижелер өзгеше. Өзін-өзі бағалау білім беру ұйымындағы нақты жағда алшақ және өлшемшарттар мен дескрипторлар бойынша тал сүйенбеген.
		nashar	Талдау фактілер мен оқиғалардың пайда болу себепте анықтамастан, олардың орын алуына ғана бағытталған. Білім ұйымы қызметінің барлық бағыттарына мониторинг жүргізілм Тұжырымдар талдау нәтижелеріне толық сәйкес келмейді. Өзі бағалау көтермеленген және білім беру ұйымындағы нақты жағ көрсетпейді. Өзін-өзі бағалау барысында өлшемшарттар дескрипторлар бойынша талдау жүргізілмейді.

1.2	Миссияны түсінуі және стратегиялық дамуды жоспарлауы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Миссия анық түзілген, білім беру процесінің барлық субъектіле қатысуымен жасақталған. Білім беру ұйымының да перспективаларын қамтыған және миссияның ұзақ мерзімді тактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкес болуын қамтам етеді. Даму стратегиясы сапа саясатын жүзеге асыруға бағытта қойылған мақсаттар мен міндеттердің шындық тұрғысында бол мүмкіндік беретін теориялық негіздеме мен ресурстар талдауын Педагогтардың, ата-аналар мен білім алушылардың миссияны т оны жүзеге асыруға қатысуынан көрінеді.
		zhaqsy	Миссия ұжымның пікірі ескерілместен түзілген, бірақ білім ұйымының даму перспективаларын қамтыған. Миссияның мерзімді және тактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкес б қамтамасыз етілген. Даму стратегиясы сапа саясатын жүзеге ас бағытталған, қойылған мақсаттар мен міндеттердің шын тұрғысында болуына мүмкіндік беретін теориялық негіздеме ресурстар талдауына ие. Педагогтар миссияны түсінеді, ал ата-а мен білім алушылар қолдау көрсетеді.
		ortasha	Миссия әкімшілікпен түзілген және білім беру ұйымының перспективаларын қамтыған. Миссияның ұзақ мерзімді тактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкес болуы қамтам етілген. Даму стратегиясының теориялық негіздемесі жеткіл қойылған мақсаттар мен міндеттердің шындық тұрғысында бол күмән тудыратындай бар ресурстардың барлық кешенін есепке а жасақталған. Білім беру процесінің барлық субъектілері тарап миссияны түсіну мен қолдау көрсетудің болмауы байқалады.
		nashar	Миссия әкімшілікпен түзілген, білім беру ұйымының д перспективалары қамтылмаған. Миссияның ұзақ мерзімді тактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкес болуы қамтам етілмеген. Даму стратегиясының тыңғылықты пысықтал теориялық негіздемесі жоқ, қойылған мақсаттар мен міндетт шындық тұрғысында болуына күмән тудыратындай бар ресурст барлық кешенін есепке алмай жасақталған. Ұжым мүшелері беру ұйымының миссиясын түсінбейді. Ата-аналар, білім алуш жұртшылық миссияның мазмұны туралы хабарсыз.
1.3	Функционалдық міндеттер бөлінісі және командалық жұмыс (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Функционалдық міндеттер қызметкерлердің кәсіптік, тұлға ерекшеліктері және білім беру ұйымы қызметінің аспектілері бағыттарын толық қамту ескеріле отырып бөлінеді. Қайтала болмауын, әкімшілік қызметінің реттілігі мен жүйелілігін, ба бойынша жауапты қызметкердің жетекшілік ететін мәселелер ту ақпаратты толық меңгеруін атап көрсетуге болады. Ұжымның мүшесі өз міндеттері мен өкілеттіктерін біледі және орында Әкімшілік мүшелерінің сабақтастығы және өзара алмастыры сақталады. Кадрлар резервімен жүйелі жұмыс жүргізіл Меритократия принциптері сақталады.
		zhaqsy	Функционалдық міндеттер қызметкерлердің кәсіптік, тұлға ерекшеліктері және білім беру ұйымы қызметінің аспектілері бағыттарын толық қамту ескеріле отырып бөлінеді. Қайтала болмауын, әкімшілік қызметінің реттілігі мен жүйелілігін, ба бойынша жауапты қызметкердің жетекшілік ететін мәселелер ту ақпаратты толық меңгеруін атап көрсетуге болады. Ұжымның мүшесі өз міндеттері мен өкілеттіктерін біледі және орында

			Әкімшілік мүшелерінің сабақтастығы және өзара алмастыры сақталады. Кадрлар резервімен жұмыс ішінара жүргізіл Меритократия принциптері сақталмайды.
		ortasha	Функционалдық міндеттер қызметкерлердің тек тұлға ерекшеліктері ескеріле отырып бөлінеді және білім беру ұй қызметінің аспектілері мен бағыттары толық қамтылмай Қайталаудың болуын, бағыты бойынша жауапты қызметке жетекшілік ететін мәселелер туралы ақпаратты әлсіз меңгеруін көрсетуге болады. Ұжымның әрбір мүшесі өз міндеттері өкілеттіктерін біледі, бірақ олардың барлығы бірдей оны т көлемде орындамайды. Әкімшілік мүшелерінің сабақтастығы өзара алмастырылуы сақталмайды. Кадрлар резерві немқұр жасақталған. Шешім қабылдау ұжым мүшелерінің пі ескерілместен жүргізіледі.
		nashar	Функционалдық міндеттер немқұрайлы бөлінген, қызметкерл кәсіптік, тұлғалық ерекшеліктері ескерілмеген, білім беру ұй қызметінің аспектілері мен бағыттары толық қамтылмаған. Ұ мүшелері өз міндеттері мен өкілеттіктерін білмейді ж орындамайды. Әкімшілік өз қызметкерлерінің мүмкіндіктері қабілеттіктерін нашар біледі. Кадрлар резерві жасақталма Әкімшілік шешім қабылдауда ұжым мүшелерінің пікірл зерттемейді және ескермейді.
1.4	Мұғалімдерді кәсіби дамыту және ынталандыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Мектепішілік кәсіби дамыту жүйесі педагогтардың кәсіби дең жетілдіруге бағытталған. Әдістемелік жұмыстың мазмұны түрлері бар әлеуеттің тиімді жұмсалуын және педагогтардың із мәдениетін белсенді түзілуін қамтамасыз етеді. Білім беру ұй әдістемелік жаңалықтарды ендіру бойынша жобалардың қатысу болып табылады. Халықаралық әріптестік ұйымдастырылға білімдерін көтеруге және ақпараттық-білімдік қорла қолжетімділікке, шығармашылық белсенділігін көрсет мүмкіндіктер жасалған. Өз білімдерін көтеру мен өзара әріпте ынталандыру деңгейі өте жоғары. Тәлімгерлік жүйесі нәти жұмыс жасайды. Педагогтардың іс-әрекетін ынталандыру т жасақталған.
		zhaqsy	Мектепішілік кәсіби дамыту жүйесі педагогтардың кәсіби дең жетілдіруге бағытталған. Әдістемелік жұмыстың мазмұны түрлері бар әлеуеттің жұмсалуын және педагогтардың із мәдениетін белсенді түзілуін қамтамасыз етеді. Білім беру ұй әдістемелік жаңалықтарды ендіру бойынша жобалардың қатысу болып табылады. Өз білімдерін көтеруге және ақпараттық-біл қорларға қолжетімділікке, шығармашылық белсенділігін көрс мүмкіндіктер жасалған. Өз білімдерін көтеру мен өзара әріпте ынталандыру бар. Тәлімгерлік жүйесі және еңбек өнімділ байланысты көтермелеудің икемді жүйесі нәтижелі жұмыс жаса
		ortasha	Педагогтардың кәсіби деңгейін жетілдіруге бағытталған мектеп кәсіби дамыту жүйесі жоқ. Әдістемелік жұмыстың мазмұны түрлері дәстүрлі кейіпте және педагогтардың кәсіби дамуы бой кешенді міндеттерді толық қамтымаған. Өз білімдерін көтеруге ақпараттық-білімдік қорларға қолжетімділікке жасалған мүмкін педагогтармен пайдаланылмайды. Өз білімдерін көтеру мен әріптестікке ынталану ұжымның жекелеген мүшелерінде

			байқалады. Тәлімгерлік жүйесі немқұрайлы ұйымдастырыл Моральдық және материалдық көтермелеу еңбек ету нәтижел байланысты әрқалай.
		nashar	Педагогтардың кәсіби деңгейін жетілдіруге бағытталған мектеп кәсіби дамыту жүйесі жоқ. Әдістемелік жұмыстың мазмұны түрлері дәстүрлі кейіпте және педагогтардың кәсіби дамуы бой кешенді міндеттерді толық қамтымаған. Өз білімдерін көтеруге ақпараттық-білімдік қорларға қолжетімділікке мүмкіндік жасалмаған. Өз білімдерін көтеру мен өзара әріптест ынталандыру жоқ. Тәлімгерлік жүйесі немқұрайлы ұйымдастыр . Еңбек ету нәтижелеріне байланысты моральдық және материа көтермелеу жүргізілмейді.
1.5	Оқыту сапасын және білім беру қызметінің барлық аспектілерін мониторингтеу мен бағалау (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	Жүйелі мониторинг білім беру процесінің барлық аспектіл қамтиды, оның өнімділігі көрсеткіштері негізінде жүзеге асыры Бағалаудың шыншылдығы және тиісті басқарушылық шешім қабылдау қамтамасыз етіледі. Алынған нәтижелер негізінде беру процесіне түзету енгізу бойынша жүйелі жұмыс ұйымдастырылады. Педагогтар мен білім алушылардың іс-әре бағалаудың рейтингтік жүйесі әзірленген және тиімді жұмыс жа .
		zhaqsy	Кезеңдік мониторинг білім беру процесінің барлық аспекті қамтиды, оның өнімділігі көрсеткіштері негізінде жүзеге асыры Бағалаудың шыншылдығы және тиісті басқарушылық шешім қабылдау қамтамасыз етіледі. Алынған нәтижелер негізінде беру процесіне түзету енгізу бойынша белгілі бір жұмы ұйымдастырылады. Педагогтар мен білім алушылардың іс-әре бағалаудың рейтингтік жүйесі әзірленген және тиімді жұмыс жа .
		ortasha	Мониторинг жүйесіз жүргізіледі, білім беру процесінің ке аспектілерін ғана қамтиды. Бағалаудың шыншылдығы және т басқарушылық шешімдерді қабылдау қамтамасыз етілме Педагогтар мен білім алушылардың іс-әрекеті мен жетістік бағалау тетіктері ойластырылмаған.
		nashar	Білім беру процесін мониторингтеу жоқ. Бағалаудың шыншыл қамтамасыз етілмейді, басқарушылық шешімдер қабылданба Педагогтар мен білім алушылардың іс-әрекеті мен жетістік бағалау тетіктері ойластырылмаған.
1.6	Білім беру ұйымындағы моралдық-психологиялық ахуал (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Басқарудың демократияшыл стилі байқалады. Әкімшілік ш қабылдауда ұжымның пікірін ескереді. Ұжымның әрбір мүше көзқарасын еркін білдіре алады. Еңбекті жоғары деңге ұйымдастыру байқалады. Ұжымның ұсыныстары мен шарт есепке алына отырып ұйым қызметінің циклограммасы жасақта Іскерлік ахуалы басымдыққа ие, өзара әріптестік пен өзара к деңгейі жоғары, бұл педагогтарға жүргізілген сауалн нәтижелерімен дәлелденген. Өндірістік келіспеушіліктер жоқ. Ж үшін ыңғайлы жағдайлар қалыптастырылған.
		zhaqsy	Басқарудың әкімшілік және демократияшыл стилдерінің үйле байқалады. Әкімшілік ұжымның пікіріне құлақ асады, шығарм бастамашылдық қошталады. Еңбекті жоғары деңгейде ұйымдас байқалады. Ұйым қызметінің циклограммасы жасақталған. Іск ахуалы басымдыққа ие. Өзара әріптестік пен өзара көмек де жоғары, бұл педагогтарға жүргізілген сауалнама нәтижелер

			дәлелденген. Жұмыс үшін ыңғайлы жағдайлар қалыптастыры Келіспеушіліктер дер кезінде және әділ шешіледі.
		ortasha	Басқарудың әміршілдік стилі басым. Ұйым қызметі циклограммасын жасақтауда ұжымның пікірі ескерілме Психологиялық ахуал тұрақсыз. Ұжым арасында қайшылықтар Ұжым пікірінше жұмыс үшін ыңғайлы жағдайлар жасалма Келіспеушіліктер дер кезінде және әділ шешіледі.
		nashar	Басқарушылық әміршілдік стиль сипатында. Ұйым қызмет циклограммасын жасақтауда ұжымның пікірі ескерілмейді. Ұж шиеленіскен моралдық-психологиялық ахуал қалыптаск қайшылықтар бар. Ұжым пікірінше жұмыс үшін ыңғайлы жағд жасалмайды. Әкімшілік дүркін-дүркін орын алат келіспеушіліктерді шешуге қауқарсыз.
1.7	Ережелер мен заңнамалардың нормативтік талаптарының сақталуы (салмақтық коэффициенті = 1,5)	uzdik	Білім беру ұйымының әкімішілігі мен ұжымы білім саласын ережелерді және нормативтік-құқықтық актілер талаптарын сак . Жұмыстық оқу жоспары және жұмыстық оқу бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес к Бұйрықтар мен басқа да ішкі актілер бекітілген талаптарға с жасалған. Білім беру ұйымының қызметі білім саласынд қолданыстағы заңнамаларға толық сәйкес келеді.
		zhaqsy	Білім беру ұйымының әкімішілігі мен ұжымы білім саласын ережелерді және нормативтік-құқықтық актілер талаптарын б және сақтайды. Жұмыстық оқу жоспары және жұмыстық бағдарламалары мемлекеттік жалпыға міндетті білім б стандартына сәйкес келеді. Бұйрықтар мен басқа да ішкі акті әзірлеуде бекітілген талаптардан сәл ғана ауытқушылықтар бар олар процеске және нәтижеге әсер етпейді. Білім беру ұйым қызметі білім саласындағы қолданыстағы заңнамаларға толық с келеді.
		ortasha	Білім беру ұйымының әкімішілігі мен ұжымы білім саласын ережелерді және нормативтік-құқықтық актілер талаптарын б бірақ барлық уақытта басшылыққа ала бермейді. Жұмыстык жоспары және жұмыстық оқу бағдарламалары мемлекеттік жал міндетті білім беру стандартына сәйкес келеді. Бұйрықтар мен да ішкі актілерді әзірлеуде бекітілген талаптардан белгілі сәйкессіздіктер орын алған, олар процеске және нәтижеге болм әсер етеді. Білім беру ұйымы қызметінің білім саласынд қолданыстағы заңнамаларға сәйкес келуі жеткіліксіз.
		nashar	Білім беру ұйымының әкімішілігі мен ұжымы білім саласын ережелерді және нормативтік-құқықтық актілер талаптарын б бірақ барлық уақытта басшылыққа ала бермейді. Жұмыстык жоспары және жұмыстық оқу бағдарламалары мемлекеттік жал міндетті білім беру стандартына сәйкес емес. Бұйрықтар мен бас ішкі актілерді әзірлеуде бекітілген талаптарды өрескел бұзушыл орын алған, олар процеске және нәтижеге әсер етеді. Білім ұйымының қызметі білім саласындағы қолданыстағы заңнама сәйкессіз жүргізілуде.
1.8	Мектептің ағымдық қызметін жоспарлау және	uzdik	Ағымдық қызметті жоспарлау білім беру ұйымының стратеги даму міндеттері аясында жүргізіледі және индикати көрсеткіштерге жетуге бағытталған. Жоспарланған міндеттер қызметке жүргізілген талдау, оларды шешудегі іс-шара бағыттылығы арасында өзара байланыс орнатылған. Жоспар

	ұйымдастыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)		орындалуы мен қойылған міндеттердің шешілуі белгілен Іс-әрекет жоспарының мерзімінде және сапалы орындалуына ба ұйымдастырылған. Туындаған жағдайларға байланыс жоспарланған іс-шараларға дер кезінде түзетулер енгізіледі.
		zhaqsy	Ағымдық қызметті жоспарлау жалпы алғанда білім беру ұйым стратегиялық даму міндеттеріне сәйкес жүзеге асырыла Жоспарланған міндеттер мен қызметке жүргізілген талдау арас өзара байланыс орнатылған. Жоспарланған іс-шаралар қойы міндеттерді шешуге бағытталған. Жоспардың орындалуы қойылған міндеттердің шешілуі белгіленген. Іс-әрекет жоспар мерзімінде және сапалы орындалуына бақылау ұйымдастыры Туындаған жағдайларға байланысты жоспарланған іс-шаралар кезінде түзетулер енгізіледі.
		ortasha	Ағымдық қызметті жоспарлау кезінде білім беру ұйым стратегиялық даму міндеттері ескерілмейді. Міндеттерді белгі іс-әрекетті талдау барысында анықталған өзекті мәселе ескерілмейді. Жоспарланған іс-шаралар негізсіз мерзім орындалмайтыны байқалады. Іс-әрекет жоспарының мерзімінде сапалы орындалуына бақылау жеткіліксіз ұйымдастырылған. Қа түзетулерді енгізу бойынша басқарушылық шешім қабылданбайды.
		nashar	Ағымдық қызметті жоспарлау қағаз жүзінде жүргізілген, білім ұйымының қызметін талдау барысында анықталған мәсел ескерілмейді. Іс-әрекет жоспарының мерзімінде және са орындалуына бақылау жүргізілмейді. Қажетті түзетулерді е бойынша басқарушылық шешімдер қабылданбайды.
1.9	Ресурстардың пайдаланылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Қолда бар ресурстар білім беру сапасын көтеруге пайдаланы Ресурстарды тиімді пайдалануға жүйелі бақылау орнатылған. К бар ресурстарды сақтау және жаңалау бойынша іс-шаралар бағдарламасына сәйкес жоспарлы түрде жүргізіледі.
		zhaqsy	Қолда бар ресурстарды пайдалану білім беру сапасын көте бағытталған. Ресурстарды тиімді пайдалануға бақылау арас жүргізіледі. Қолда бар ресурстарды сақтау және жаңалау бой іс-шаралар даму бағдарламасына сәйкессіз жоспарлы т жүргізіледі.
		ortasha	Ресурстарды тиімді пайдалануға бақылау немқұрайлы жүргі және білім сапасын көтеру міндеттері ескерілмейді. Қолда ресурстарды сақтау және жаңалау бойынша іс-шаралар жү жүргізіледі.
		nashar	Ресурстарды тиімді пайдалануға бақылау немқұрайлы жүргі және білім сапасын көтеру міндеттері ескерілмейді. Қолда ресурстарды сақтау бойынша іс-шаралар ұйымдастырылады. беру ұйымының даму стратегиясындағы адам ресурстарын ж асырудың қайтарымы жоқ.
2	Білім беру сапасы		
2.1	Пәнді жетік және нақты білуі (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Пәні бойынша энциклопедиялық, ғылыми жағынан терең білім Беретін пәні бойынша түрлі деректерді еркін меңгерген, дерек оқулық, оқу-әдістемелік кешен, медиа-құралдар, сандық білім қорлар) сілтеме жасай алады. Берілген материалдарға зер тұрғысынан қарай біледі. Пәнаралық және пәнішілік байланыс ұйымдастыруда өз білімін қолдана біледі. Пікірталас ұйымдас

			қолдай және дамыта алады. Теориялық алған білімдерін практи қызметте қолдануына жағдай жасай алады. Өз пәнін жетік меңге
		zhaqsy	Пәні бойынша терең білімі бар. Беретін пәні бойынша т деректерді меңгерген, деректерге (оқулық, оқу-әдістемелік ке медиа-құралдар, сандық білім беру қорлар) сілтеме жасай ал Пәнаралық және пәнішілік байланыстарды ұйымдастыруда өз бі қолдана біледі. Пікірталас туындаған жағдайда қолдай ал Теориялық алған білімдерін практикалық қызметте қолдану жағдай жасай алады. Пәнін сауатты меңгерген.
		ortasha	Оқу бағдарламасы шеңберінде білімі бар. Беретін пәні бойынша деректерді нашар меңгерген, деректерге (оқулық, оқу-әдістем кешен, медиа-құралдар, сандық білім беру қорлар) сілтеме ж алмайды. Материалды бергенде логиканы бұзады. Пәніш байланыстарда өз білімін қолдана біледі. Теориялық алған білім практикалық қызметте қолдануына жағдай жасай алмайды. П нашар меңгерген.
		nashar	Оқу бағдарламасы шеңберінде білімі төмен. Материалдың беріл қателіктер жібереді. Беретін пәні бойынша түрлі деректерді н меңгерген, деректерге (оқулық, оқу-әдістемелік кеш медиа-құралдар, сандық білім беру қорлар және т.б.) сілтеме ж алмайды. Пәнішілік байланыстарда өз білімін қолдана біледі. материалды беру бірізділігі сақталмайды, оқушылардың білімд сүйене алмайды. Пәнін меңгермеген.
2.2	Сабақты жоспарлау сапасы және оқу үрдісін басқаруы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Жүйеге сабақты жоспарлаудың жаңашылдық әдістерін енгі Оқу-танымдық қызметін ұйымдастырудың әдістерін терең меңг Оқу материалының мазмұнын оқушының дайындық деңгейін е отырып таңдайды. Сабақтың кезеңдері нақты жоспарлана Сабақтың мақсатын қоюда оқушылардың қатысуын ти қамтамасыз етеді. Сабақтың кезеңдері логикалық жалғасын та және бағалау тиімді жүргізіледі. Сабақтың кезеңдерінде уақ тиімді пайдаланады. Жағдайға байланысты сабақ бары жоспарына) түзету енгізе біледі. Сабақтың әр кезеңінің соңын оқушы қызметі нақты жоспарланады, оқушылардың матери меңгеруі және олармен жүргізілетін түзету жұмыстарын ань мақсатында оқушы жауабына талдау жүргізе біледі.
		zhaqsy	Сабақты жоспарлаудың жаңашылдық әдістерін біледі. Оқу-тань қызметін ұйымдастырудың әдістерін жоспарлайды. (материалының мазмұнын оқушының дайындық деңгейін ес отырып таңдайды. Сабақтың кезеңдері жоспарланады. Саба мақсатын қоюда оқушылардың қатысуын қамтамасыз етеді. Саб кезеңдері логикалық жалғасын табады және бағалау жүргізі Сабақтың кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаланады, сабақ бар (жоспарына) түзету енгізе біледі. Сабақтың кезеңдерінің соңын оқушы қызметі жоспарланады, оқушылардың материалды мең және олармен жүргізілетін түзету жұмыстарын анықтау мақсат оқушы жауабына талдау жүргізе біледі.
		ortasha	Сабақты жоспарлаудың заманауи әдістерін біледі. Оқу-таны қызметін ұйымдастыруды біледі. Оқу материалының мазму оқушының дайындық деңгейін ескеріліп таңдалмайды. Саба кезеңдері жоспарланады, алайда нақты мақсат қойылмаі Сабақтың мақсатын қоюда оқушыларды қатыстырады. Саба кезеңдері логикалық жалғасын таппайды және бағалау жүргізілм

			Сабақтың кезеңдерінде уақыт тиімді пайдаланылмайды, с барысына (жоспарына) түзету енгізілмейді. Сабақтың кезеңде соңындағы оқушы қызметі жоспарланады, оқушылардың матери меңгеруі талданады, алайда олармен жүргізілетін түзету жұмыс жүргізілмейді.
2.3		nashar	Сабақты жоспарлаудың заманауи әдістері, түрлері және ба туралы түсінігі ғана бар. Оқу-танымдық қызметін ұйымдас әдістерін жоспарлайды. Оқу материалының мазмұнын оқуш дайындық деңгейін ескере отырып, таңдамайды. Сабақтың кезе жоспарлауда қиналады, нақты мақсат қоя білмейді. Саба кезеңдері логикалық жалғасын таппайды және бағалау жүргізілм Сабақтың кезеңдерінде уақыт тиімді пайдаланылмайды, с барысында(жоспарына) түзету енгізбейді. Сабақтың кезеңде соңындағы оқушы қызметі жоспарланбайды, оқушылар материалды меңгеруі және олармен жүргізілетін түзету жұмыст анықтау мақсатында оқушы жауабына талдау жүргізе білмейді.
2.3	Оқушылардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Оқу-танымдық қызметтің барлық түрлерін қолдана біледі (ж топтық, ұжымдық). Ынтымақтастық жағдай қалыптастырады. Т педагогикалық технологияларды үнемі қолданады. Оқу үрдісін баланың жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін біледі, ескереді жеке жұмыстар ұйымдастыра біледі. Оқушылардың ойлау қабі дамытуға жағдай жасайды. Оқушылардың оқудағы жетістікт күтілетін жоғары талап қоя біледі.
		zhaqsy	Оқу-танымдық қызметтің барлық түрлерін қолдана біледі (ж топтық, ұжымдық). Ынтымақтастық жағдай қалыптастырады. Т педагогикалық технологияларды қолданады. Оқу үрдісінде баланың жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін біледі, ескереді жеке жұмыстар ұйымдастыра біледі. Оқушылардың ойлау қабі дамытуға дамытушылық сұрақтар қояды. Оқушылардың оқу жетістіктеріне күтілетін талап қоя біледі.
		ortasha	Оқу-танымдық қызметтің барлық түрлерін біледі. Ти педагогикалық технологияларды қолданады. Оқу үрдісінде баланың жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін біледі, еске Оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға дамытушылық сұра қояды. Ынтымақтастық ұйымдастыруға жағдай жасау білм Оқушылардың оқудағы жетістіктеріне күтілетін талапты қоя бі .
		nashar	Оқу-танымдық қызметтің барлық түрлерін білу қиындық туғы Оқу үрдісінде әр баланың жеке мүмкіндіктері мен қабілет ескермейді. Оқушылардың жеке қызметін ұйымдастырмайды. О қабілетін дамытуға жай ғана сұрақтар қояды. Ынтымақта ұйымдастыруға жағдай жасамайды. Оқушылардың оқуд жетістіктеріне күтілетін талап қоя білмейді.
2.4	Оқушыларды ынталандыру мен тарта білуі (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Сабақ барысында оның тақырыбына және беріліп жатқан пәнге қызығушылығын қалыптастыруға бағытталған (ізденуші жартылай ізденушілік, мәселелік, шығармашылық, зерттеушілік т.б.) түрлі әдістерді қолданады. Алған білімдерін практи қолдануына үнемі жағдай жасайды. Тақырып шеңберін сұрақтарды қою және шеше білуге мүмкіндік береді. Бәсекел қалыптастыратын әдіс-тәсілдерді қолданады. Ынталандырудың әдістері мен тәсілдерін қолдана біледі. Оқушылардың жетістік жетуіне барлық жағдай жасайды.

		zhaqsy	Сабақ барысында оның тақырыбына және беріліп жатқан пәнге қызығушылығын қалыптастыруға бағытталған (ізденуші жартылай ізденушілік, мәселелік, шығармашылық, зерттеушілік т.б.) әдістерді қолданады. Алған білімдерін практикада қолдан жағдай жасайды. Тақырып шеңберіндегі сұрақтарды қою және білуге үйретеді. Бәсекелестік қалыптастыратын әдіс-тәсілд қолданады. Ынталандырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолд . Оқушылардың жетістіктерге жетуіне жағдай жасайды.
		ortasha	Сабақ барысында оның тақырыбына, сабақ кезеңдеріне және бе жатқан пәнге деген қызығушылығын қалыптастыруға бағытта әдістерді қолданады. Алған білімдерін практикада қолдануына жағдай жасай бермейді. Тақырып шеңберіндегі сұрақтарды қою шеше білуіне мүмкіндік бермейді. Бәсекелестік қалыптастыр әдіс-тәсілдерді қолданбайды. Ынталандырудың кейбір әдістер тәсілдерін қолданады. Оқушылардың жетістіктерге жетуіне жа жасамайды.
		nashar	Сабақ барысында оның тақырыбына, сабақ кезеңдеріне және бе жатқан пәнге деген қызығушылығын қалыптастыруға бағытталғ сарынды әдістерді қолданады. Практикада алатын білімді ғана б Тақырып шеңберіндегі өздігінен сұрақтарды қою және шеше бі мүмкіндік бермейді. Бәсекелестік қалыптастыратын әдіс-тәсіл қолданбайды. Ынталандырудың кейбір әдістері мен тәсілд қолданады. Оқушылардың жетістіктерге жетуіне бағыттамайды.
2.5	Әділ әрі нақты бағалай білу қабілеті (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	Оқушылардың жеке жетістіктеріне үнемі мониторинг және та жасайды. Өлшемшарттық бағалау жүйесін жүзеге асыр Оқушылардың оқудағы жетістіктерін өзіндік және өзара бағала бағалау әдістері мен тәсілдерін тиімді қолданады. Матери меңгеру бойынша ақпаратты жинақтаудың түрлі әдіст оқушыларды бағалау үшін қолданады. Оқушылардың деңгейін е отырып бақылау-бағалау материалдарын қолданады және жасақ .
		zhaqsy	Оқушылардың жеке жетістіктеріне мониторинг және талдау жас Өлшемшарттық бағалау жүйесін жүзеге асырады. Оқушылар оқудағы жетістіктерін өзіндік және өзара бағалау әдістері тәсілдерін тиімді қолданады. Материалды меңгеру бойы ақпаратты жинақтаудың кейбір әдістерін оқушыларды бағалау қолданады. Оқушылардың деңгейін ескере отырып, бақылау-ба материалдарын қолданады.
		ortasha	Оқушылардың жеке жетістіктеріне мониторинг және талдау жас Оқушылардың оқудағы жетістіктерін өзіндік және өзара ба әдістері мен тәсілдерін қолданады. Өлшемшарттық бағалау жү жүзеге асырмайды. Материалды меңгеру бойынша ақпара жинақтаудың кейбір әдістерін қолданады. Оқушылардың де ескерілмеген бақылау-бағалау материалдарын қолданады.
		nashar	Оқушылардың жеке жетістіктеріне мониторинг және та жасамайды. Оқушылардың оқудағы жетістіктерін өзіндік және бағалау әдістері мен тәсілдерін сирек қолданады. Өлшемшар бағалау жүйесін жүзеге асырмайды. Материалды меңгеру бой ақпаратты жинақтаудың кейбір әдістерін қолданады. Оқушыла жетістіктері бағаланбайды. Бағалау формальды жүзеге асырыла
			Мұғалім оқушылардың назарын аудара біледі. Оқушылар мұғал қояр талабын түсінеді және нақты жауап бере біледі. Мұ

2.6	Кері байланыс орната білу қабілеті (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	оқушылардың жауаптарын талдай отырып, түзету жұмыста жүргізе алады және олардың білімін жетілдіру үшін нұсқаулар біледі. Оқыту мақсаты күтілетін нәтижеге сәйкес. Әр оқушының дамуына бағытталған кері байланыс көмегімен оқыту қарқыны бағдарлай алады.
		zhaqsy	Мұғалім оқушылардың назарын аударады. Оқушылар мұғалі қояр талабын түсінеді, алайда нақты жауап берерде қинал Мұғалім оқушылардың жауаптарын талдай отырып, тү жұмыстарын жүргізеді және олардың білімін жетілдіру нұсқаулар береді. Оқыту мақсаты күтілетін нәтижеге сәйкес оқушының жеке дамуына бағытталған кері байланыс көме оқыту қарқынынын бағдарлайды.
		ortasha	Мұғалім оқушылардың назарын аудару әдістерін меңгерм Оқушылар мұғалімнің қояр талабын түсінеді, алайда нақты ж берерде қиналады. Мұғалім оқушылардың жауаптарын та отырып, түзету жұмыстарын жүргізбейді. Оқыту мақсаты күті нәтижеге сәйкес. Әр оқушының жеке дамуына бағытталған байланыс орната білмейді.
		nashar	Мұғалім оқушылардың назарын аудару әдістерін білмейді. Саб нақты түсіндірмегендіктен, оқушылар мұғалімнің қояр тала түсінбейд. Мұғалім нақты жауап күтрейді. Мұғалім оқушыла жауаптарын талдап, түзету жұмыстарын жүргізбейді. Оқыту ма күтілетін нәтижеге сәйкес. Әр оқушының жеке дамуына бағыт кері байланыс жоқ.
2.7	Білім беру ресурстарының сауатты қолданылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Білім беру ресурстарының түрлері сабақ кезеңдерінде макс қолданылады және олардың көмегімен оқушыларда мазмұн мотивациялыққызмет компоненттері қалыптасады. Оқу қажеттілігін ескерудің әдістері, стратегиялары тиімді енгізі Сабақта өздері жасаған түрлі деңгейдегі материалдар қолданыла
		zhaqsy	Білім беру ресурстарының түрлері сабақ кезеңдерінде макс қолданылады және олардың көмегімен оқушыларда мазмұн мотивациялық қызмет компоненттері қалыптасады. Оқу қажеттілігін ескерудің әдістері, стратегиялары енгізілген. Саб түрлі деңгейдегі материалдар қолданылады.
		ortasha	Білім беру ресурстарының түрлері сабақ кезеңдерінде қолданы алайда олардың көмегімен оқушыларда мазмұндық, мотиваци қызмет компоненттері толық қалыптаспайды. Жекеленген ок қажеттілігін ескерудің әдістері, стратегиялары енгізілген. Саб түрлі деңгейдегі материалдар қолданылады.
		nashar	Білім беру ресурстарының түрлері қолданылуы оқушыл мазмұндық, мотивациялық қызмет компоненттері тол қалыптастырмайды. Оқушы қажеттілігін толық қанағаттандырм стандартты әдістер, стратегиялар таңдалынады.
2.8	Үй тапсырмасын ұйымдастыру әдістемесі (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Үй тапсырмасын орындау бойынша нұсқаулық өткізуге у бөлінетіндігі жоспарланған. Тапсырмалар оқушылардың о қабілетінің дамуына, алған білімі мен біліктілігін пайдалануға өзі шешімін табуға, оқушының даму деңгейін ескеріліп аналити ойлау қызметінің дамуына бағытталған. Орындалу уақыты көлемі де ескерілген. Үй тапсырмасын тексерілетіндігі анықталғ
			Үй тапсырмасын жоспарлағанда орындау бойынша нұсқау өткізуге уақыт бөлінеді. Тапсырмалар оқушылардың ой

		zhaqsy	қабілетінің дамуына, алған білімі мен біліктілігін пайдала бағытталған, қиындығы ескерілген, алайда оқушының даму ден ескеріліп аналитикалық ойлау қызметінің дамуына бағытталм Орындалу уақыты мен көлемі ескерілген. Үй тапсырма тексерілетіндігі анықталған.
		ortasha	Үй тапсырмасын жоспарлағанда орындау бойынша үнемі нұсқа өткізуге уақыт бөлінбейді. Тапсырмалар оқушылардың алған б мен біліктілігін пайдалануға бағытталған, жалпы түрде бері қиындығы ескерілмеген, алайда оқушының даму деңгейін еске аналитикалық ойлау қызметінің дамуына бағытталмаған. Орын уақыты мен көлемі ескерілген. Үй тапсырмасын тексерілеті қарастырылған.
		nashar	Үй тапсырмасын жоспарлағанда орындау бойынша нұсқау өткізуге уақыт бөлінбейді. Тапсырмалар оқушылардың алған б мен біліктілігін пайдалануға бағытталған, жалпы түрде бері қиындығы ескерілмеген, алайда оқушының даму деңгейін еске аналитикалық ойлау қызметінің дамуына бағытталмаған. Орын уақыты мен көлемі ескерілмейді. Үй тапсырмасын тексерілет қарастырылмаған.
2.9	Сабақтағы жағымды психологиялық ахуал (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Мектеп жасындағы балалардың психологиясы мен физиологи біледі және оны өз жұмысында қолдана алады. Ынтымақта принциптері негізінде оқушы-оқушы, оқушы-мұғалім ара қатын ұйымдастыра біледі. Оқушылардың өз ойларын еркін жеткізуге пікірлерін білдіруге жағдай жасайды. Сабақта жағым психологиялық ахуал тудырады және шығармашыл с қалыптастыру әдістері мен түрлерін біледі.
		zhaqsy	Мектеп жасындағы балалардың психологиясы мен физиологи біледі және оны өз жұмысында қолдана алады. Сабақта жағы психологиялық ахуал тудырады. Педагогикалық қолдау әдіс уақытында қолданады. Оқушы-оқушы, оқушы-мұғалім қатынасын ұйымдастырады.
		ortasha	Мектеп жасындағы балалардың психологиясы мен физиолог бойынша білімін өз жұмысында қолданбайды. Сабақта жағы психологиялық ахуал тудырады. Педагогикалық қолдау әдіс тұрақты қолданбайды. Оқушылардың өз ойларын еркін жетк және пікірлерін білдіруге жағдай жасамайды. Оқушы-оқу оқушы-мұғалім ара қатынасы ұйымдастырылмайды.
		nashar	Мектеп жасындағы балалардың психологиясы мен физиолог бойынша білімін өз жұмысында қолданбайды. Сабақта жағы психологиялық ахуал жасамайды. Педагогикалық қолдау әдіс қолданбайды. Оқушылардың өз ойларын еркін жеткізуге пікірлерін білдіруге жағдай жасамайды. Оқушы-оқу оқушы-мұғалім ара қатынасын жүзеге асырылмайды.
2.10	Коммуникативтік дағдылар (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Қалыптасқан коммуникативтік дағдыларды меңгерген. Е аудиториясын меңгерген. Келіспеушіліктер орын алғанды ескертеді. Оқушылардың психологиялық ерекшеліктері эмоцианалды жағдайын ескеріп, қарым-қатынасқа үйр Педагогикалық тактыны сақтайды, өзінің эмоциялдық жағд бақылай біледі.
		zhaqsy	Қалыптасқан коммуникативтік дағдыларды меңгерген. Е аудиториясын меңгерген. Келіспеушіліктер орын алғанды

			ескертеді. Оқушыларды қарым-қатынасқа үйретеді. Педагогик тактыны сақтайды, өзінің эмоцияналдық жағдайын бақылай біле
		ortasha	Коммуникативтік дағдыларды меңгерген. Педагогикалық такт сақтайды, өзінің эмоцияналдық жағдайын бақылай біледі. аудиториясымен қарым-қатынас әдістерін нашар меңгер Келіспеушіліктер орын алғандығын ескертпейді және уақыт шешімін таппайды.
		nashar	Коммуникативтік дағдыларды меңгермеген. Педагогикалық так сақтамайды, өзінің эмоцияналдық жағдайын бақылай білмейді. аудиториясымен қарым-қатынас әдістерін меңгермег Келіспеушіліктер орын алғандығын ескертпейді және уақыт шешімін таба алмайды.
3	Оқушылардың нәтижелері		
3.1	Талдау жүргізу уақытындағы ішкі бағалау нәтижелері бойынша оқушылардың жетістіктерінің өсу динамикасы (салмақтық коэффициенті = 2)	uzdik	Білім беру ұйымында100 пайыз оқу үлгерімі мен 75 пайыз сапасы бойынша оқу жоспарындағы барлық пәндерден оқу жет оң динамикаға ие.
		zhaqsy	Білім беру ұйымында 95 пайыз оқу үлгерімі мен 60 пайыз сапасы бойынша оқу жоспарындағы барлық пәндерден оқу жет оң немесе тұрақты динамикаға ие.
		ortasha	Білім беру ұйымында 90 пайыз оқу үлгерімі мен 45 пайыз сапасы бойынша оқу жоспарындағы кейбір пәндерден оқу жет оң немесе тұрақты динамикаға ие.
		nashar	Білім беру ұйымында 30 пайыздан төмен білім сапасы бойынш жоспарындағы барлық пәндерден оқу жетістігі төмен динамика
3.2	Сырттай бағалау нәтижелері (ҰБТ, ОЖСБ, TIMSS, PISA және т.б.) (салмақтық коэффициенті = 2,5)	uzdik	Білім беру ұйымының оқу жетістігін сырттай бағалау көрсетк республикалық, облыстық, аудандық (қалалық) көрсеткіште жоғары.
		zhaqsy	Білім беру ұйымының оқу жетістігін сырттай бағалау көрсетк облыстық, аудандық (қалалық) көрсеткіштерден жоғары.
		ortasha	Білім беру ұйымының оқу жетістігін сырттай бағалау көрсетк аудандық (қалалық) көрсеткіштерден жоғары.
		nashar	Білім беру ұйымының оқу жетістігін сырттай бағалау көрсетк аудандық (қалалық) көрсеткіштерден төмен.
3.3	Тестілеу нәтижелері (салмақтық коэффициенті = 2,5)	uzdik	Бақылау сынағының қорытындысы бойынша барлық тест жүргізілген пәндерден 89 %-100 %, ал «5» и «4» бағалардың ү 50 % және одан жоғарына құрайды.
		zhaqsy	Бақылау сынағының қорытындысы бойынша барлық тест жүргізілген пәндерден 75 %-88 %, ал «5» и «4» бағалардың ү 30%-50 % құрайды.
		ortasha	Бақылау сынағының қорытындысы бойынша барлық тест жүргізілген пәндерден 60 %-74 %, ал «5» и «4» бағалардың ү 30% кем құрайды.
		nashar	Бақылау сынағының қорытындысы бойынша барлық тест жүргізілген пәндерден 60 % құрайды.

3.4	Зияткерлік конкурстар / байқаулар нәтижелері (салмақтық коэффициенті = 2,5)	uzdik	Талдау жүргізілген уақыт ішінде оқушылар республика халықаралық интеллектуальды байқаулардың жеңімпазда жүлдегерлері және қатысушылары болып табылады.
		zhaqsy	Талдау жүргізілген уақыт ішінде оқушылар облыстық, аудан қалалық интеллектуальды байқаулар мен жарыстардың жеңімпа , жүлдегерлері болып табылады.
		ortasha	Талдау жүргізілген уақыт ішінде оқушылар аудандық, қал интеллектуальды байқаулар мен жарыстардың қатысушылары б табылады.
		nashar	Талдау жүргізілген уақыт ішінде оқушылар тек мектепі интеллектуальды байқаулар мен жарыстардың қатысушылары жүлдегерлері болып табылады.
3.5	Аталған білім беру ұйымында қосымша білім беру шараларының нәтижелері (спорттық, мәдени шығармашылық) (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	Оқушылар халықаралық және республикалық спорттық, мә шығармашылық шаралардың дипломанттары, жеңімпаздары жүлдегерлері болып табылады.
		zhaqsy	Оқушылар облыстық спорттық, мәдени, шығармашылық шарал дипломанттары, жеңімпаздары мен жүлдегерлері болып табыла
		ortasha	Оқушылар аудандық және қалалық спорттық, мәде шығармашылық шаралардың дипломанттары, лауреатта жеңімпаздары мен жүлдегерлері болып табылады.
		nashar	Оқушылар мектепішілік спорттық, мәдени, шығармашы шаралардың дипломанттары, лауреаттары, жеңімпаздары жүлдегерлері болып табылады.
3.6	Бітірушілердің еңбекке орналасуы (мектеп бітіргеннен кейінгі олардың мекен-жайы) (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	9 сынып оқушыларының толықтай оқуға немесе еңбекке орнал 11 сынып бітірушілерінің толықтай оқуға немесе еңбекке оранал 11 сынып түлектерінің гранттық және бюджеттік негізде (3 жыл одан жоғары) орналасу көрсеткіші – 50 %. Орта жалпы білім деңгейіндегі профильдік оқыту және мамандық таңдаудың т сәйкестігі.
		zhaqsy	9 сынып оқушыларының толықтай оқуға немесе еңбекке орнал 11 сынып бітірушілерінің толықтай оқуға немесе еңбекке орнал 11 сынып түлектерінің гранттық және бюджеттік негізде (3 жыл одан жоғары) орналасу көрсеткіші – 30 % бен 50 % аралығында жалпы білім беру деңгейіндегі профильдік оқыту және мама таңдаудың толық сәйкес еместігі.
		ortasha	9 сынып оқушыларының толықтай оқуға немесе еңбекке орнал 11 сынып бітірушілерінің толықтай оқуға немесе еңбекке орнал 11 сынып түлектерінің гранттық және бюджеттік негізде (3 жыл одан жоғары) орналасу көрсеткіші – 30 %-дан төмен. Орта ж білім беру деңгейіндегі профильдік оқыту және мамандық таңда кейбір сәйкестігі.
		nashar	9 сынып оқушыларының толықтай оқуға немесе еңбекке орнала . 11 сынып бітірушілерінің толықтай оқуға немесе еңб орналаспауы. 11 сынып түлектерінің гранттық және бюдж

			негізде (3 жыл және одан жоғары) орналасу көрсеткіші – 0 %. жалпы білім беру деңгейіндегі профильдік оқыту және мама таңдаудың сәйкеспеуі.
3.7	Жеке тұлғаның дамуы (салмақтық коэффициенті = 1,5)	uzdik	Жеке тұлғаның барлық аспектілерінің дамуында (жүйелі-қызм аспект, жеке тұлғалық аспект, әлеуметтену) оқыту деңгейі бойы тұрақты оң динамиканың болуы.
		zhaqsy	Жеке тұлғаның кейбір аспектілерінің дамуы (жүйелі-қызметтік а , жеке тұлғалық аспект, әлеуметтену) оқыту деңгейі бойынш динамикасының болуы. Басқа аспектілер бойынша динамика тұр
		ortasha	Жеке тұлғаның жекеленген аспектілерінің дамуы (жүйелі-қызм аспект, жеке тұлғалық аспект, әлеуметтену) оқыту деңгейі бойы оң динамикасының болуы. Басқа аспектілер бойынша дина тұрақты немесе теріс.
		nashar	Жеке тұлғаның көптеген аспектілерінің дамуы (жүйелі-қызм аспект, жеке тұлғалық аспект, әлеуметтену) оқыту деңгейі бойы теріс динамикасының болуы.
4	Ресурстар		
4.1	Ғимарат жағдайы және қажетті үй-жайлардың болуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Типтік ғимарат. Ғимарат инфрақұрылымы санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес келе Үй-жайлардың жарықтық және ауа-жылулық тәртібі, қауіпс техникасы, өртке қарсы шаралар ережелері сақталған. Мүмкі шектеулі білім алушылар үшін арнайы жағдайлар жасалады. Қ заманғы технологиялық жабдықтармен жабдықталған және оты орын саны жеткілікті асхананың болуы. Спорт залының бо Жабдықталған медициналық кабинеттің болуы. Жабдықталған т мәжіліс залының болуы. Санитарлық ережелерге сәйкес келетін санитариялық тораптардың жұмыс істеуі.
		zhaqsy	Типтік ғимарат. Ғимарат инфрақұрылымы санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес келе Үй-жайлардың жарықтық және ауа-жылулық тәртібі, қауіпс техникасы, өртке қарсы шаралар ережелері сақталған. Мүмкі шектеулі білім алушылар үшін барлық арнайы жағдайлар жасал Қазіргі заманғы технологиялық жабдықтармен жабдықталған отыратын орын саны жеткілікті асхана бар. Спорт залының бо Жабдықталған медициналық кабинеттің болуы. Жабдықталған т мәжіліс залының болуы. Санитарлық ережелерге сәйкес келетін санитариялық тораптардың жұмыс істеуі.
		ortasha	Ғимарат типтік немесе бейімделген. Ғимарат инфрақұрыл санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес келеді, бірақ үрдісін ұйымдастыруға оқу кабинеттерінің саны жеткілі Үй-жайлардың жарықтық және ауа-жылулық тәртібі, қауіпс техникасы, өртке қарсы шаралар ережелері сақталған. Мүмкі шектеулі білім алушылар үшін барлық арнайы жағдай жасалм Ескірген технологиялық жабдықтарымен жабдықталған ж отыратын орын саны жеткіліксіз асханасының болуы. Бейімде спорт залы мен мәжіліс залының болуы. Медициналық кабин болуы. Ішкі санитариялық тораптардың жоқ болуы.
			Ғимарат бейімделген. Ғимарат инфрақұрылымы санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес келмейді, үрдісін ұйымдастыруға оқу кабинеттерінің саны жеткілі Үй-жайлардың жарықтық және ауа-жылулық тәртібі, қауіпс

		nashar	техникасы, өртке қарсы шаралар ережелері толық сақталм Мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін барлық арнайы жа жасалмаған. Асхана, спорт және мәжіліс залдары, медицин кабинетінің жоқ болуы. Ішкі санитариялық тораптардың жоқ бо
4.2	Материалдық-техникалық қамтамасыз етілуі (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Пәндік оқу кабинеттері заманауи жабдықтармен, бой- ерекшелігіне сәйкес жиһазбен қамтылған. Оқу шеберханалары, залы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын ж асыруға арналған қажетті жабдықтармен қамтамасыз етіл Компьютерлік парктің жоспарлы жаңартылуы үнемі жүргізі Кеңжолақты интернет бар.
		zhaqsy	Пәндік оқу кабинеттері жабдықтармен, бой-жас ерекшелігіне с жиһазбен қамтылған. Оқу шеберханалары, спорт залы Мемлек жалпыға міндетті білім беру стандартын жүзеге асыруға арна қажетті жабдықтармен қамтамасыз етілген. Компьютерлік па жоспарлы жаңартылуы жүргізіледі. Кеңжолақты интернет бар.
		ortasha	Пәндік оқу кабинеттері жабдықтармен, бой-жас ерекшелігіне с жиһазбен жеткіліксіз қамтамасыз етілген. Оқу шеберханалары, залы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын ж асыруға арналған қажетті жабдықтармен толық қамтамасыз етіл . Компьютерлік парктің жоспарлы жаңартылуы жүргізілм Интернетке жекелеген компьютерлер ғана қосылған.
		nashar	Пәндік оқу кабинеттері, оқу шеберханалары, спорт залы Мемле жалпыға міндетті білім беру стандартын жүзеге асыруға арна жабдықтармен қамтамасыз етілмеген. Бой-жас ерекшелігіне с жиһаздың жоқ болуы. Компьютерлік парктің жоспарлы жаңарт жүргізілмейді. Компьютерлер интернетке қосылмаған.
4.3	Кітапхана қоры (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес алушылар контингентіне шаққандағы,оның ішінде оқыту тіліне толық оқу кезеңіне арналған оқу әдебиеттері қорының болуы. және электрондық нұсқадағы ғылыми-көпшілік, әдістемелік көркем әдебиет қорының болуы. Кітапхана қорының жүйелі т жаңартылуы. Орталықтандырылған ақпараттық ресурстарға қос
		zhaqsy	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес алушылар контингентіне шаққандағы,оның ішінде оқыту тіліне толық оқу кезеңіне арналған оқу әдебиеттері қорының болуы. және электрондық нұсқадағы ғылыми-көпшілік, әдістемелік көркем әдебиет қорының болуы. Кітапхана қорының мер жаңартылуы. Орталықтандырылған ақпараттық ресурстарға қос
		ortasha	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес алушылар контингентіне шаққандағы, оның ішінде оқыту тіліне толық оқу кезеңіне арналған оқу әдебиеттері қорының болуы. және электрондық нұсқадағы ғылыми-көпшілік, әдістемелік көркем әдебиет қорының болуы. Кітапхана қоры тек әдебиеттерімен толықтырылады. Орталықтандырылған ақпараттық ресурстарға қосылмаған.
		nashar	Оқу әдебиетінің қоры оқушы контингентіне сәйкес емес, оның і оқыту тілі бойынша оқытудың толық кезеңіне немесе мемлек жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес келмейді. Қаға электронды нұсқадағы ғылыми-көпшілік, әдістемелік және ке әдебиеті қорыныңшамалы болуы. Кітапхана қоры тек әдебиеттерімен толықтырылады. Орталықтандырылған ақпара ресурстарға қосылмаған.

4.4	Педагогикалық және қосымша қызметкерлермен кадрлық қамтамасыз ету (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	Педагогикалық кадрлармен 100 % қамтамасыз етілі Педагогикалық кадрлардың педагогикалық қызметкер лауазымының біліктілік сипаттамаларына толық сәйкес ке Жоғары білімді педагогтар үлесі 95 % - 100 % Жоғары және бі біліктілік санатты 50 % және одан жоғары. Біліктілігін арт курстарынан уақытылы өткен педагогтардың үлесі 100 %.
		zhaqsy	Педагогикалық кадрлармен 100 % қамтамасыз етілі Педагогикалық кадрлар білім беру қызметін лицензиялау ке талап етілетін педагогикалық қызметкерлер лауазымының біліг сипаттамасына және біліктілік талаптарына толық сәйкес к Жоғары білімді педагогтардың үлесі 90 %-94 %. Біліктілігін арт курстарынан уақытылы өткен педагогтардың үлесі 90 %-дан жо Жоғары және бірінші біліктілік санатты 30 % -дан жоғары.
		ortasha	Педагогикалық кадрлармен 100 % қамтамасыз етілі Педагогикалық кадрлардың білім беру қызметін лицензи кезіндегі біліктілік талаптарына сәйкес келуі. Педагогика қызметкерлер лауазымының біліктілік сипаттамалары сәйкессіздіктердің бар болуы. Жоғары білімді педагогтардың үл %-89 %. Біліктілігін арттыру курстарынан уақытылы ө педагогтардың үлесі 80 %-дан жоғары.
		nashar	Педагогикалық кадрлармен толық қамтылмаған. Білім беру қыз лицензиялау кезінде талап етілетін біліктілік талаптары педагогикалық кадрлардың лауазымдық сипаттамаларына б сәйкес келмейтін педагогикалық кадрлардың бар болуы.
5	Білім алушыларға қолдау мен қамқорлық		
5.1	Білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету (салмақтық коэффициент = 0,5)	uzdik	Оқу ғимараттың техникалық қауіпсіз жағдайы, өрт қауіпсіздігі санитарлық ережелері мен нормаларына, оқу және техника құралдардың техникалық қауіпсіздік талаптарына сәйкес кел туралы өкілетті органдардың қорытындысы болуы. Білім алуш мен мұғалімдердің және әкімшілік кезекшілігінің ұйымдастыры Оқу үдерісі кезінде күзеттің болуы. Проблемалық аймақтардың бақылаумен қамтылуы, бейне бақылаудың белгісі бойынша ш шараның болуы. Білім алушылар арасында өзара қауі қарым-қатынастар қалыптастыру бойынша құқық бұзушылы алдын алу үшін мұғалімдердің, психологтың, әлеуметтік педаго мектеп инспекторының бірлескен жүйелі және нәтиж жұмыстарының болуы. Білім алушылардың үрейлілік деңг анықтау бойынша педагогикалық ұжымның өнімді жұмысы. Ба қозғалысы туралы ата-аналарға sms-хабарландырудың болуы. (телефонының жұмысы, өтініштер мен ұсыныстар үшін жәш болуы, олардың шұғыл түрде қаралуы және шараларының алыну
		zhaqsy	Оқу ғимараттың техникалық қауіпсіз жағдайы, өрт қауіпсіздігі санитарлық ережелері мен нормаларына, оқу және техника құралдардың техникалық қауіпсіздік талаптарына сәйкес кел туралы өкілетті органдардың қорытындысы. Білім алушылар мұғалімдердің және әкімшілік кезекшілігінің ұйымдастырылуы үдерісі кезінде күзеттің болуы. Пробемалық аймақтардың б бақылаумен қамтылуы, бейне бақылаудың белгісі бойынша ш шараның болуы. Білім алушылар арасында өзара қауі қарым-қатынастар қалыптастыру бойынша құқық бұзушылы алдын алу үшін мұғалімдердің, психологтың, әлеуметтік педаго мектеп инспекторының бірлескен жүйелі және нәтиж

			жұмыстарының болуы. Білім алушылардың үрейлілік деңі анықтау бойынша педагогикалық ұжым жұмысы ұйымдастыры. Сенім телефонының жұмысы, өтініштер мен ұсыныстар ү жәшіктің болуы олардың шұғыл түрде қаралуы және шаралары алынуы.
		ortasha	Оқу ғимараттың техникалық қауіпсіз жағдайы; өрт қауіпсіздігі санитарлық ережелері мен нормалары талаптарына сәйкестігі ту өкілетті органдардың қорытындысының болуы, оқу және техни құралдардың техникалық қауіпсіздік талаптарына толық сә келмеуі. Білім алушылар мен мұғалімдердің және әкімш кезекшілігінің ұйымдастырылуы. Оқу үдерісі кезінде күзеттің б Оқушылар арасындағы құқықбұзушылықты ескерту бойы жұмыстары жүргізіледі, бірақ құқықбұзушылық бар. Білім алуш арасындағы қауіпсіз қарым-қатынас қалыптастыру бойы мұғалімдер, психолог, әлеуметтік педагог пен мектеп инспектор бірлескен жұмыстары келісілмеген. Білім алушылардың үлей деңгейін анықтау бойынша педагогикалық ұжымының жұм мерзімді жүргізіледі. Сенім телефонының және өтініштер ұсыныстар үшін жәшіктің болуы.
		nashar	Оқу мен техникалық құрылғылар жағдайы қауіпсіздік техни талаптарына сай келмейді, өртке қарсы қауіпсіздіктің бұзылуын туралы уәкілетті органның нұсқамасы бар. Ғимараттың ап жағдайы туралы уәкілетті органдар қорытындысының болуы. алушылардың, мұғалімдердің және әкімшіліктің кезекш ұйымдастырылмайды. Күзет сабақтан тыс уақытта ғ ұйымдастырылады. Білім алушылар арасындағы құқық бұзушы ескерту бойынша жұмыстары нәтижесіз болғандықтан құ бұзушылық бар. Білім алушылар арасындағы қауіпсіз қары қатынастың қалытастыру бойынша мұғалімнің, психолог әлуметтік педагогтің және мектеп инспекторының бірле жұмыстары келісілмейді. Білім алушылардың үрейлілік ан бойынша педагогикалық ұжымның жұмысы жүргізілмейді. С телефоны және ұсыныстар мен өтініштер үшін жәшіктің болмау
5.2	Денсаулық туралы қамқорлық (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Лицензияланған медициналық кабинеттің болуы. Білім алушыл барлығына ыстық тамақ ұйымдастырылған, соның ішінде 1-4 оқушыларына және халықтың әлеуметтік тұрғыдан әлсіз тобы балалары үшін тегін ыстық тамақ ұйымдастырылған. сабақтарының ұйымдастырылуы екі ауысымнан артық емес. С кестесі және білім алу процесінің ұйымдастырылуы санитар ережелер мен нормаларға толық сәйкес келеді. Жарық және ж беру тәртібінің талаптары сақталған. Салауатты өмір сал қалыптастыру бойынша жүйелі және нәтижелі жұмыс жүргіз Үлкен үзіліс кезінде психологиялық жеңілдік пен дема ұйымдастырылған, сонымен бірге спорттың ір түрімен шұғылд жағдай жасалған. Сабақ үстіндегі физиологиялық сергіту сәттер сабаққа дейінгі жаттығулар үнемі өткізіліп отырылуы.
		zhaqsy	Лицензияланған медициналық кабинеттің болуы. Барлық б алушылар үшін ыстық тамақ ұйымдастырылған және халы әлеуметтік тұрғыдан әлсіз тобының балалары үшін тегін тама ұйымдастырылған. Оқу сабақтарының ұйымдастырылуы ауысымнан артық емес. Сабақ кестесі және білім алу проце ұйымдастырылуы санитарлық ережелер мен нормаларға толық с келеді. Жарық және жылу беру тәртібінің талаптары сақта

			Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жұмыс жүргіз Үлкен үзіліс кезінде психологиялық жеңілдік пен дема ұйымдастырылған, сонымен бірге спорттың ір түрімен шұғылд жағдай жасалған. Сабақ үстіндегі физиологиялық сергіту сәттер сабаққа дейінгі жаттығулар үнемі өткізіліп отырылуы.
		ortasha	Медициналық кабинеттің болуы. Барлық білім алушылар үшін ы тамақ және жетім, ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балалар тегін ыстық тамақ ұйымдастырылған. Оқу сабақтары екі ауыс ұйымдастырылған. Сабақ кестесі және білім беру процес ұйымдастырылуы санитарлық ережелер мен нормаларға сәй Жарық және жылу беру тәртібінің талаптары сақталған. Салау өмір салтын қалптастыру бойынша жұмыстар мерзімді жүргіз Спортпен шұғылдануға жағдай жасалғанымен, үлкен үзіліс ке психологиялық жеңілдік және демалыс ұйымдастырылмаған. С үстіндегі физиологиялық сергіту сәттерінің және сабаққа де жаттығулардың тұрақты өткізілмеуі.
		nashar	Медициналық қызмет келісім шарт негізінде көрсетіледі. Жетім ата-аналардың қамқорлығынсыз қалған балаларға тегін және ба оқушыларға буфеттік тамақтану ұйымдастырылған. С сабақтарының ұйымдастырылуы екі ауысымнан асады. Сабақ ке және білім беру процесінің ұйымдастырылуы санитарлық ереж мен нормаларға сәйкес келмейді. Жарық және жылу беру жүйел талаптары сақталмаған. Салауатты өмір салтын қалыптаст бойынша жұмыс немқұрайлы. Білім алушыларды спорт секциял қамту жеткіліксіз.Үлкен үзіліс кезіндегі демалыс пен психологи жеңілдік ұйымдастырылмаған. Сабақ уақытындағы физиологи сергіту сәттері мен сабаққа дейінгі жаттығулар өткізілмейді.
5.3	Білім алушылардың жеке дамуына бағытталған жағдай қалыптастыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігіндегі сағаттардың бө білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып іске асыры. Оқушылардың жеке қажеттіліктерін қолдау үшін қосы материалдық-техникалық база жарақтандырылады. Секциялар дамыған желісі, қызығушылық бойынша клубтар, білім алушыл ғылыми қоғамы ұйымдары қызмет етеді. Балаларды жеке дамыт мәдени орталықтары, қосымша білім беру ұйымдарымен тұр негізде ынтымақтастық іске асырылады. Спорттық, ғыль шығармашылық, техникалық одақ, бірлестіктерге жә қоғамдастықтарға мектептің мүшелігі. Білім алушылар жарыстарға, конференцияларға, конкурстарға және фестивалд қатысуы үшін үнемі қаржылық қолдау ұйымдастырыла Педагогтар мен оқушылар арасында ынтымақтастық пен с атмосферасы қалыптасқан.
		zhaqsy	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігіндегі сағаттардың бө білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып іске асыры. Оқушылардың жеке қажеттіліктерін қолдау үшін қосы материалдық-техникалық база жарақтандырылады. Секция қызығушылық бойынша клубтар, білім алушылардың ғылыми қ ұйымдары қызмет етеді. Балаларды жеке дамытуда мә орталықтары, қосымша білім беру ұйымдарымен тұрақты не ынтымақтастық іске асырылады. Білім алушылардың жарыст конференцияларға, конкурстарға және фестивалдарға қатысуы тұрақсыз қаржылық қолдау ұйымдастырылады. Педагогтар оқушылар арасында ынтымақтастық пен сенім атмосфер қалыптасқан.

		ortasha	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігіндегі сағаттардың бө білім алушылардың қажеттіліктерін ескерусіз іске асырыл Оқушылардың жеке қажеттіліктерін қолдау үшін қосы материалдық-техникалық база жарақтандырылады. Секция үйірмелер, қызығушылық бойынша клубтар, білім алушылар ғылыми қоғамы ұйымдары мерзімдік ұйымдастырылады. Балал жеке дамытуда мәдени орталықтарымен, қосымша білім ұйымдарымен мерзімдік ынтымақтастық іске асырылады. Б алушылардың жарыстарға, конференцияларға, конкурста фестивалдарға қатысуына қаржылық қолдау көрсетілме Педагогтар мен оқушылар арасында ынтымақтастық пен с атмосферасы қалыптаспаған.
		nashar	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігіндегі сағаттардың бө білім алушылардың қажеттіліктерін ескерусіз іске асырыл Оқушылардың жеке қажеттіліктерін қолдау үшін қосы материалдық-техникалық база жарақтандырылмайды. Секция үйірмелер, қызығушылық бойынша клубтар жүйе ұйыдастырылмайды. Балаларды жеке дамытуда мәде орталықтарымен, қосымша білім беру ұйымдарым ынтымақтастықтың жоқ болуы. Білім алушылардың жарыст конференцияларға, конкурстарға, фестивалдарға қатысу қаржылық қолдау көрсетілмейді. Педагогтар мен оқушылар арас ынтымақтастық пен сенім атмосферасы қалыптаспаған.
5.4	Мектепте өзін-өзі басқаруды дамыту (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Мектептің өзін-өзі басқару жүйесі жасалған және бірнеше жыл тиімді жұмыс жасап келеді. Мектептің өзін-өзі басқару өкілдері беру ұйымы Кеңесіне дауыс беру құқығымен мүше болып е Балалардың білім беру ұйымы өміріне тұрақты түрде қаты уәжделеді. Өзін-өзі басқару ұйымының шешімі барлық оқушы шынайы. Өзін-өзі басқару ұйымы жұмысын материалдық-техникалық қолдау көрсетіледі. Ұйымның белс мүшелері үшін тұрақты түрде көшбасшылық тренинг, семина өткізіліп тұрады.
		zhaqsy	Мектептің өзін-өзі басқару жүйесі жасалған және бірнеше жыл тиімді жұмыс жасап келеді. Мектептің өзін-өзі басқару өкілдері беру ұйымы Кеңесіне дауыс беру құқығымен мүше болып е Балалардың білім беру ұйымы өміріне мерзімдік қатысуы уәжде Өзін-өзі басқару ұйымының шешімі барлық оқушы үшін шын Өзін-өзі басқару ұйымы жұмысына материалдық-техникалық қо көрсетіледі. Ұйымның белсенді мүшелері үшін көшбасшы тренинг, семинарлар өткізіліп тұрады.
		ortasha	Мектептің өзін-өзі басқару жүйесі формальді түрде құрылған.Өз басқару ұйымының өкілдерін оқыту жүргізілмейді. Өзін-өзі бас өкілдері дауыс беру құқығымен білім беру ұйымының Ке құрамына енбейді. Сабақтан тыс және кластан тыс іс-шарал оқушылардың қатысуы уәжделмейді. Өткізілген іс-шарал материалдық-техникалық қолдау көрсетіледі.
		nashar	Мектептің өзін-өзі басқару жүйесі қызмет етпейді. Класс ұж көшбасшыларын оқыту жүргізілмейді. Оқушы ұжымының өкі білім беру ұйымы Кеңесі мүшелігінің құрамына енбе Оқушылардың тек қана ойын-сауық шараларына қатысуы мұғал бастамасымен ұйымдастырылады. Өткізілген шаралар материалдық-техникалық қолдау көрсетілмейді.

5.5	Білім алушыларды психологиялық және әлеуметтік қолдау (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Жедел психологиялық көмек көрсету қызметі жә әлеуметтік-психологиялық түзету жүргізетін кабинеттің бо Жоғары уәжді тәуекел тобы балаларын, арнайы қажеттілігі, дам қиындықтар бар және бейімделу мен педагогикалық қолдауды і ететін категориядағы балаларды уақытылы анықтаудың өңде жүйесінің қызмет етуі. Түзету және алдын алу жұмыста ұйымдастыруда жүйенің болуы. Білім алушылардың психик үрдісі дамуының оң динамикасының тұрақты шамасы. Б алушылардың тәуекел тобынан тұрақты азаю динамикасы. І алушылар арасында және білім алушылар мен мұғалім арас кикілжің жағдаятының болмауы.
		zhaqsy	Жедел психологиялық көмек көрсету қызметі жә әлеуметтік-психологиялық түзету жүргізетін кабинеттің бо Жоғары уәжді тәуекел тобы балаларын, арнайы қажеттілігі, дам қиындықтар бар және бейімделу мен педагогикалық қолдауды і ететін категориядағы балаларды уақытылы анықтаудың өңде жүйесінің қызмет етуі. Түзету және алдын алу жұмыстарын мер ұйымдастыру. Білім алушылардың психикалық үрдісі дамуыны динамикасы. Тәуекел тобындағы білім алушылардың а динамикасы. Білім алушылар арасында кикілжің жағдаятының орын алуы байқалады.
		ortasha	Жедел психологиялық көмек көрсету қызметі жә әлеуметтік-психологиялық түзету жүргізетін кабинеттің бо Жоғары уәжді тәуекел тобы балаларын, арнайы қажеттілігі, дам қиындықтар бар және бейімделу мен педагогикалық қолдауды і ететін категориядағы балаларды уақытылы анықтаудың өңде жүйесінің болмауы. Түзету және алдын алу жұмыстарының мерзімді болуы. Б алушылардың психикалық үрдісі дамуы динамикасын тұрақсыздығы. Тәуекел тобындағы оқушылардың тұрақ динамикасы. Оқушылар арасында шешілмейтін кикіл жағдаятының орын алуы байқалады.
		nashar	Психологиялық шұғыл көмек көрсету мен әлеуметтік-психологи түзету кабинетінің жоқ болуы. Жоғары уәжді тәуекел тобы бала , арнайы қажеттілігі, дамуында қиындықтар бар және бейімдел педагогикалық қолдауды қажет ететін категориядағы балала уақытылы анықтаудың өңделген жүйесінің болмауы. Түзету алдын алу жұмыстар жүйесінің болмауы. Білім алушылар психикалық үрдісі дамуының теріс динамикасы. Тәуекел тобын оқушылардың нашартеріс динамикасы. Білім алушылардың, мұ және білім алушылар арасындағы шешілмеген кикілжің жағдаят орын алуы байқалады.
5.6	Сыныптан тыс шара арқылы білім алушының тұлға ретінде қалыптасуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Сыныптан тыс іс-шаралардың ұтымды және дамыған жүйе болуы. Сыныптан тыс шаралар нәтижелілігінің мониторин жүргізу. Оқыту деңгейі бойынша білім алушылар үшін дәс интеллектуалдық, мәдени-көпшілік және спорттық іс-шар жүйесінің жоспарлануы. Сыныптан тыс шаралардың мазм оқушылардың тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған. Сыны тыс шараларға қатысу нәтижесі бойынша оқушыларды көтерм және оқушыларды ынталандыру жүйесі құрылған. Сыныптан іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізу білім алушылар арқ жүзеге асады.

		zhaqsy	Сыныптан тыс жұмыстар жүйесінің болуы. Оқыту деңгейі бойы білім алушылар үшін дәстүрлі интеллектуалдық, мәдени-көпш және спорттық іс-шаралар жүйесінің жоспарлануы. Сыныптан шаралардың мазмұны оқушылардың тұлға ретінде қалыптасу бағытталған. Сыныптан тыс шараларға оқушыларды ынталан жүйесі құрылған. Сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру өткізуді, негізінен, білім алушылардың өздері ұйымдастырады.
		ortasha	Сыныптан тыс жұмыстар жүйесінің болуы. Оқыту деңгейі бойы білім алушылар үшін дәстүрлі интеллектуалдық, мәдени-көпш және спорттық іс-шаралар жүйесінің жас ерекшеліктерін еске жоспарлануы. Сыныптан тыс шаралардың мазмұны бі алушылардың жеке тұлғасын дамытуға бағытталмаған. Жо құрылғанымен, сыныптан тыс шараларға оқушыларды ынталан жүйесі қызмет етпейді. Сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдас және өткізу мұғалімнің жеке оқушыларды қатыстыруы жүргізіледі.
		nashar	Сыныптан тыс жұмыстар жүйесі жоқ. Оқыту деңгейі бойынша алушылар үшін дәстүрлі интеллектуалдық, мәдени-көпшілік спорттық іс-шаралар жүйесінің жас ерекшеліктерін ескер жоспарлануы. Сыныптан тыс шаралардың мазмұны бі алушылардың жеке тұлғасын дамытуға бағытталмаған. Сыны тыс шараларға оқушыларды ынталандыру жүйесі құрылма Сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу мұғалі жүргізіледі.
5.7	Кәсіби бағдар беру жұмысы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Кәсіби бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру жоспа оқушылардың оқу деңгейіне сәйкес жасалған және енгізілген. алушылардың кәсіби бейімділігін анықтауға байланысты диагно жүргізіледі. Білім алушыларға, ата-аналарға және педагогт мамандық таңдау бойынша жүйелі түрде кеңес б ұйымдастырылады. Білім алушылар үшін жалпы орта б деңгейінде бағдарлы оқытуды таңдау мүмкіндігі беріледі. Білім ұйымында бағдарлы оқытуды таңдауға және сол мамандықты әрі таңдауына сәйкес жүйелі мониторинг жүргізіледі. Ғыл қоғамның барлық секцияларында аралас-құралас, жүйелі жұмы болуы. Жоғары оқу орындары, колледждермен тұрақты түрде әрекеттер ұйымдастырылады. Жүйеде өндірістік мекемел экскурсиялар, түрлі мамандық өкілдерімен кездесу ұйымдастырылады. Кәсіби бағдар бойынша ақпараттық ресур тиімді пайдаланылады.
		zhaqsy	Кәсіби бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру жоспа оқушылардың оқу деңгейіне сәйкес жасалған және енгізілген. алушылардың кәсіби бейімділігін анықтауға байланысты диагно жүргізіледі. Білім алушылар үшін жалпы орта білім деңгей бағдарлы оқытуды таңдау мүмкіндігі беріледі. Білім беру ұйым бағдарлы оқытуды таңдауға және сол мамандықты одан таңдауына сәйкес мерзімдік мониторинг жүргізіледі. Б алушыларға, ата-аналарға және педагогтарға мамандық та бойынша жүйелі түрде кеңес беру ұйымдастырылады. Ғыл қоғамның барлық секцияларында аралас-құралас, жүйелі жұмы болуы. Жоғары оқу орындары, колледждермен өзара әреке ұйымдастырылады. Жүйеде өндірістік мекемелерге экскурси түрлі мамандық өкілдерімен кездесулер ұйымдастырылады. К бағдар бойынша ақпараттық ресурстар пайдаланылады.

		ortasha	Кәсіби бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру жоспа оқушылардың жалпы орта білім деңгейіне сәйкес жасалған енгізілген. Білім алушылардың кәсіби бейімділігін анықтау бойы диагностикалау жүргізіледі. Білім алушыларға, ата-аналарға педагогтарға мамандық таңдау бойынша жүйелі түрде кеңес ұйымдастырылады. Білім алушылар үшін жалпы орта б деңгейінде бағдарлы оқытуды таңдау мүмкіндігі берілмейді. беру ұйымында бағдарлы оқытуды таңдауға және сол маманд одан әрі таңдауына сәйкес мониторинг жүргізілмейді. Ғыл қоғамның барлық секцияларында аралас-құралас, жүйелі жұмы болмауы. Жоғары оқу орындары, колледждермен өзара әреке ұйымдастырылмайды. Өндірістік мекемелерге экскурсиялар, мамандық өкілдерімен жоспарланбаған кездесулер өткізіледі. К бағдар бойынша ақпараттық ресурстар тиімді пайдаланылмайды
		nashar	Білім алушылармен кәсіби бағдар беру жұмысы жоспарынын болуы. Оқушылардың кәсіби бейімділігін анықтау диагности жүргізілмейді. Ата-аналар, педагогтармен және білім алушыла мамандық таңдау бойынша біржолғы кеңес беру ұйымдастыры. Білім алушылар үшін жалпы орта білім деңгейінде бағдарлы оқ таңдау мүмкіндігі берілмейді. Білім беру ұйымында бағда оқытуды таңдауға және сол мамандықты одан әрі таңдауына с мониторинг жүргізілмейді. Жоғары оқу орындары, колледжде өзара әрекеттер ұйымдастырылмайды. Өндірістік мекемел экскурсиялар, түрлі мамандық өкілдерімен жоспарланба кездесулер өткізіледі. Кәсіби бағдар бойынша ақпараттық ресу тиімді пайдаланылмайды.
6	Ата-аналармен және жергілікті қоғамдастықпен өзара іс-қимыл сапасы		
6.1	Ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтың білім беру ұйымдарындағы білім беру процесі сапасын арттыру мәселесіндегі өзара іс-қимылы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Білім беру процесін талдау негізге ала отырып, қызмет т стратегиялық жоспарлауға жергілікті қоғамдастық пен ата-анал қатысуы. Білім беру ұйымдарының, ата-аналар мен жергі қоғамдастықтың білім беру процесі сапасын арттыру мәселесі бірлескен қызметінің нақты жоспарының болуы және жүзеге Оқыту сапасын арттыру бойынша ұйымдастырылған қоғам іс-шараларға ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтардың бе қатысуы. (экскурсия, дәріс, пән бойынша қосымша сабақтар тағы басқаларды ұйымдастыру).
		zhaqsy	Қызмет түрін стратегиялық жоспарлауға жергілікті қоғамдасты ата-аналардың қатысуы. Білім беру ұйымдарының, ата-аналар жергілікті қоғамдастықтың білім беру процесі сапасын арт мәселесіндегі бірлескен қызметі жоспарының нақты болуы жүзеге асуы. Оқыту сапасын арттыру бойынша ұйымдастыры қоғамдық іс-шараларға ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықта белсене қатысуы. (экскурсия, дәріс, пән бойынша қосымша саб және тағы басқаларды ұйымдастыру).
		ortasha	Қызмет түрін стратегиялық жоспарлауға ата-аналар мен жерг қоғамдастықтар қатыспайды. Білім беру ұйымдарының, ата-ан мен жергілікті қоғамдастықтың білім беру процесі сапасын арт мәселесіндегі бірлескен қызметі жоспары формалды. Білім ұйымдарының бастамасымен оқыту сапасын арттыру негіз ұйымдастырылған қоғамдық іс-шараларға ата-аналар мен жерг қоғамдастықтардың ішінара қатысуы. (экскурсия, дәріс, пән бой қосымша сабақтар және тағы басқаларды ұйымдастыру).

		nashar	Қызмет түрін стратегиялық жоспарлауға ата-аналар мен жерг қоғамдастықтар қатыспайды. Білім беру ұйымдарының, ата-ан мен жергілікті қоғамдастықтың білім беру процесі сапасын арт мәселесіндегі бірлескен қызметі жоспары жоқ. Ата-аналар жергілікті қоғамдастықтың өзара іс-қимылы формалды сипатқа
6.2	Ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтың білім беру ұйымдарындағы тәрбиелеу және білім алушылардың ынтасын көтеру мәселесі бойынша өзара іс-қимылы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Ата-аналар білім беру ұйымдарының ішкі тәртібімен және Жарғ айқындалған ережелерді толық орындайды және балалар тарапынан олардың орындалуын қамтамасыз етеді. Бі алушылардың білім алудағы ынтасын көтеру мақсатында ата-ан әңгімелесулер мен іс-шаралар ұйымдастырады. Жергіл қоғамдастықтар мен ата-аналар балаларды материалдық ж моралдық тұрғысынан ынтыландыру жұмыстарын ұйымдасты оның жұмыс істеу жүйесін қалыптастыруға қатысады. Ата-ан үнемі ата-аналар жиналысына қатысып, оларды ұйымдастыруға өткізілуіне ат салысады.
		zhaqsy	Ата-аналар білім беру ұйымдарының ішкі тәртібімен және Жарғ айқындалған ережелерді толық орындайды, бірақ балалар тарапынан олардың орындалуын қамтамасыз етпейді. Б алушылардың білім алудағы ынтасын көтеру мақсатында ата-ан әңгімелесулер мен іс-шаралар ұйымдастыруға шақырыла Жергілікті қоғамдастықтар мен ата-аналар балаларды материа және моралдық тұрғысынан ынтыландыру жұмыстар ұйымдастырып, оның жұмыс істеу жүйесін қалыптастыруға қат . Ата-аналар үнемі ата-аналар жиналысына қатысып, ола ұйымдастыруға және өткізілуіне ат салысады.
		ortasha	Ата-аналар білім беру ұйымдарының ішкі тәртібімен және Жарғ айқындалған ережелерді толық орындайды, бірақ балалар тарапынан олардың орындалуын қамтамасыз етпейді. Б алушылардың білім алудағы ынтасын көтеру мақсатында ата-ан әңгімелесулер мен іс-шаралар ұйымдастыруға шақырыла Балалардың материалдық және моралдық ынталандыру жұ ата-аналардың пікірін ескере отырып, әкімшілікпен әзірле Ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтар білім алушылар жетістіктерін марапаттауға қатысады. Ата-аналар тұрақты т ата-аналар жиналысына қатыспайды.
		nashar	Ата-аналар білім беру ұйымдарының ішкі тәртібімен және Жарғ айқындалған ережелерді толық орындамайды, балалардың тарап олардың орындалуын қамтамасыз етпейді. Білім алушылардың алудағы ынтасын көтеру мақсатында ата-аналар әңгімелесулер іс-шаралар ұйымдастыруға шақырылмайды. Балалардың матери және моралдық ынталандыру жүйесі ата-аналардың пік ескерместен әкімшілікпен әзірленеді. Ата-аналар мен жергі қоғамдастықтар білім алушылардың жетістіктерін марапатт қатыспайды. Ата-аналар тұрақты түрде ата-аналар жиналыс қатыспайды.
6.3	Ата-аналарды балаларының жетістіктері туралы ақпараттандыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Ата-аналарды хабардар ету сапалы тұрақты түрде күнделік жұ арқылы, ата-аналар жиналасында, ақпараттық-коммуникаци технологиялардың көмегімен, интернет порталы, сайт, көр құралдар және бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жүзеге а Сенім телефоны жұмыс істейді, арыз шағымдар мен ұсыныстар жәшік орнатылған. Мекеменің интернет порталы толығымен алушылардың оқу жетістігін көрсетеді. Басшының блогына ту өтініштерді уақтылы қарастыруды қамтамасыз етеді.

		zhaqsy	Ата-аналарды хабардар ету мезгіл сайын күнделік жүргізу арқ ата-аналар жиналасында, ақпараттық-коммуникациялы технологиялардың көмегімен, интернет порталы, сайт, көр құралдар және бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жүзеге а Сенім телефоны жұмыс істейді, арыз шағымдар мен ұсыныстар жәшік орнатылған. Мекеменің интернет порталы толығымен алушылардың оқу жетістігін көрсетеді. Басшының блогына ту өтініштерді уақтылы қарастыруды қамтамасыз етеді
		ortasha	Ата-аналарды хабардар ету тұрақты түрде жүргізілмейдікүнд ата-аналар жиналысында, ақпараттық-коммуникациялы технологиялардың көмегімен, интернет порталы, сайт, көр құралдар және бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жүзеге а Сенім телефоны жұмыс істемейді. Арыз шағымдар мен ұсын үшін жәшік орнатылған. Мекеменің интернет порталы толығ білім алушылардың оқу жетістігін көрсетпейді. Басшының бло түскен өтініштерді уақтылы қарастыруды қамтамасыз етеді
		nashar	Ата-аналарды хабардар ету тұрақты түрде жүргізілмейді, күн және ата-аналар жиналысы арқылы жүзеге асады. Сенім теле жұмыс істемейді. Арыз шағымдар мен ұсыныстар үшін ж орнатылмаған. Мекеменің интернет порталы толығымен б алушылардың оқу жетістігін көрсетпейді. Басшының блогына т өтініштерді уақтылы қарастыру қамтамасыз етілмеген.
6.4	Ата-аналар комитеті қызметінің ұйымдастырылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Білім беру ұйымының ата-аналар комитеті әкімшілікпен, оқуш кеңесімен және сыныптың ата-аналар комитетімен тығыз байл орнатады. Ата-аналар комитеті білім беру ұйымының даму жосп жасақтау мәселесіне қатысты және іс-шаралардың жүзеге а қамтамасыз ету жұмыстарына белсене араласады. Білім алушыл қосымша білім алуы мақсатында вариативті сағаттарды бө қатысады. Оқушылардың өзін-өзі басқару қызметіне және ұйымдастырылуына ат салысады. Ата-аналар комитеті демеуш іздестіруге және демеушілік қаражатты білім беру ұйымы қажеттілігіне қарай бөлуге қатысады. Бюджеттен тыс шығынд бақылайды және жоспарлайды; қосымша қаржыландыру көз іздестіруде белсенді жұмыс атқарады.
		zhaqsy	Білім беру ұйымының ата-аналар комитеті әкімшілікпен, оқуш кеңесімен және сыныптың ата-аналар комитетімен тығыз байл орнатады. Ата-аналар комитеті білім беру ұйымының даму жосп жасақтау мәселесіне қатысты және іс-шаралардың жүзеге а қамтамасыз ету жұмыстарына қатысады. Білім алушылар қосымша білім алуы мақсатында вариативті сағаттарды бө қатысады. Оқушылардың өзін-өзі басқару қызметіне және ұйымдастырылуына ат салысады. Ата-аналар комитеті демеуш іздестіруге және демеушілік қаражатты білім беру ұйымы қажеттілігіне қарай бөлуге қатысады. Бюджеттен тыс шығынд бақылайды және жоспарлайды; қосымша қаржыландыру көз іздестіру жұмысын атқарады.
		ortasha	Білім беру ұйымының ата-аналар комитеті әкімшілікпен, оқуш кеңесімен және сыныптың ата-аналар комитетімен байла орнатылмаған. Ата-аналар комитеті білім беру ұйымының жоспарын жасақтау мәселесіне қатысады. Білім алушылар қосымша білім алуы мақсатында вариативті сағаттарды бө қатыспайды. Оқушылардың өзін-өзі басқару қызметіне және ұйымдастырылуына қатыспайды. Ата-аналар комитеті демеуш

			іздестіруге және демеушілік қаражатты білім беру ұйымы қажеттілігіне қарай бөлуге қатысады. Бюджеттен тыс шығынд бақылайды және жоспарлайды; қосымша қаржыландыру көз іздестіру жұмысын атқарады.
		nashar	Ата-аналар комитеті формалды түрде құрылған

Б і л і м б е р у ұ й ы м д а р ы н
б а ғ а л а у ө л ш е м ш а р т т а р ы н а
3-қосымша

Бағалау қорытындысы

____

(білім беру ұйымының атауы)

Р/с №	Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 1-ші немесе 2-қосымшаға сәйкес бағыттар бойынша өлшемшарттар және бағыттардың атауы	өлшемшарттар және бағыттар бойынша баға	Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 1-ші немесе 2-қосымшаға сәйкес дескриптордың мазмұны	Білім беру ұйымына сә дескриптордың мазмұны
1	2	3	4	5

Б і л і м б е р у ұ й ы м д а р ы н
б а ғ а л а у ө л ш е м ш а р т т а р ы н а
4-қосымша

Бағалау парағы

____

(білім беру ұйымының атауы)

Р/с №	Өлшемшарттар мен бағыттардың атауы	Бал бойынша баға	Баға
1	Бағыт		
2	Бағыт		
	Қорытынды баға		

Білім беру ұйымын бағалау тұралы Комиссияның қорытындысы:
____
____
____

Комиссияның төрағасы: ______________________________ Күні: ___________
(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))
Комиссия мүшесі: ____________________________________ Күні: ___________
(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))
Комиссия мүшесі: ____________________________________ Күні: ___________
(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК