**КГУ «СМИРНОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»**

**КГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АККАЙЫНСКОГО РАЙОНА»**

**КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА**

**СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**КГУ «СМИРНОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»**

**НА 2023-2028 ГОДЫ**

**с.Смирново 2023**

Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю \_\_\_\_\_

Председатель Попечительского Директор КГУ «Смирновская

совета школа-гимназия»

Е.Т.Младова А.А.Малмасова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

**Программа развития школы**

**на 2023-2028 годы**

**с.Смирново, 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **№/п** | **Содержание** |
| **1** | **1.Введение** |
| * Краткая аннотация |
| * Назначение Программы |
| * Паспорт Программы |
| **2. Описание перспектив развития школы с учетом текущего состояния и долгосрочных целей** |
| **2** | **Блок аналитического и прогностического обоснования Программы** |
|  | **1. Анализ состояния текущей деятельности школы** |
|  | * Краткая характеристика современного состояния функционирования школы |
|  | * SWOT –Анализ |
| **3.** | **Видение Программы.** |
| **4.** | **Миссия Программы** |
| **5.** | **Стратегический блок Программы** |
| **6.** | **Пути достижения поставленной цели Программы** |
| **7.** | **Описание ожидаемых результатов реализации Программы** |
| **8.** | **Информация о целевых индикаторах Программы** |

**Программа развития**

**КГУ «СМИРНОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»**

**КГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АККАЙЫНСКОГО РАЙОНА»**

**КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА**

**СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**1.1**

Программа развития КГУ «Смирновская школа-гимназия» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по май 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарламаның атауы / Наименование Программы** | Программа развития **КГУ «СМИРНОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»иКГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АККАЙЫНСКОГО РАЙОНА» КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»** |
| **Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме / Основания для разработки программы** | Закон Республики Казахстан «Об образовании» статья 5 п. 106 |
| **Бағдарламаны әзірлеуші / Разработчик Программы** | Директор школы, зам.директора по УВР, зам.директора по НМР, Зам.директора по ВР, школьные тренеры, координаторы. |
| **Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері / Цели и задачи Программы** | **Цель:** Создание условий для получения каждым обучающимся качественного образования и каждым педагогом непрерывного профессионального развития  **Задачи:**   1. Привести в соответствие с критериями качественный состав педагогов 2. Внедрить Lesson Study, Action Research 3. Соблюдать нормы критериального оценивания 4. Обеспечить 100%-ное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах учащихся 5. Повысить процент участия педагогов в профессиональных конкурсах 6. Привести в соответствие критерии оценивания безопасной среды |
| **Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері / Ожидаемые результаты** | 1)Субъекты развиваются в актуальных сферах своей деятельности (учебной, педагогической, общественной), т.к. для этого учитываются, создаются и поддерживаются условия.  2)Образовательная среда непрерывно улучшает свои возможности для развития учащихся и педагогов, т.к. эффективно работает управление.  3)Укрепляются и расширяются факторы развития и инновации, т.к. запланирована и реализуется совместная деятельность по поддержке режима развития школы. |

3.**Видение Программы**

* **Выпускник нашей школы имеет:** положительное отношение к себе, уверенность в своих силах; является участником или призером интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и проектов;
* **Педагоги нашей школы**: практикуют Lesson Study, Action Research, участвуют в профессиональных конкурсах и соревнованиях; используют инновационные методы.

**4.Миссия Программы**

Создание среды для формирования успешной личности, способной к самоопределению и самореализации через сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей.

**SWOT-анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қаржыландыру көздері/ Сроки и этапы развития Программы**  **Этаны развитии Программы** | | |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнители** |
| 2023-2024 | Стартовый анализ текущей ситуаций в соответствии с поставленными задачами. Определение механизмов, индикаторов, ресурсов для достижения поставленных целей. | администрация школы, школьная команда развития |
| 2024-2025 | Реализация эффективной модели современного урока через применение инструментов совместного планирования образовательной деятельности. Внедрение (открытие) 8- х классов предпрофильной подготовки. Апробация элективных и факультативных курсов для углубленного изучения отдельных предметов в 8-х классах.  Разработка методического обеспечения факультативных курсов ранней профилизации (4, 5-е классы). | администрация школы, школьная команда развития, педагоги |
| 2025-2026 | Реализация программы профессионального развития практики педагогов (обучение учителей, наблюдение практики учителя).  Анализ эффективности факультативных и элективных курсов в предпрофильных 8-х классах.Реализация ранней профилизации в 4-х, 5-х классах. | администрация школы, школьная команда развития, педагоги |
| 2026-2027 | Реализация программы профессионального развития практики педагогов (обучение учителей, наблюдение практики учителя).  Анализ эффективности факультативных и элективных курсов в предпрофильных 9-х классах.  Анализ эффективности ранней профилизации в 4-х, 5-х классах.  Работа с одаренными детьми с учетов профиля класса.  Утверждение программы элективных и факультативных курсов. | администрация школы, школьная команда развития, педагоги |
| 2027-2028 | Итогово-аналитический этап.  Анализ результатов и эффективности реализуемой деятельности. | администрация школы, школьная команда развития, педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **(Приказ №130 от 06.04.2020 г)** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможность** |
| Кадровые ресурсы | Качественный состав педагогов | Профессиональное саморазвитие | Развитие навыков исследования |
| Материально-технические ресурсы | Соответствие приказу № ҚР ДСМ-76 от 5 .08. 2021 г, приказу №70 от 22.01.2016 г. | ЦОР используются неэффективно в УВП | Использование ИКТ-технологий |
| Информационные ресурсы | Скорость интернета соответствует нормам | Слабо используется платформа для дистанционного обучения | Использование Microsoft Teams, Bilimland |
| Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность | Профессиональная команда педагогов | Традиционное обучение | Внедрение Lesson Study, Action Research |
| Реализация содержания образования | Развитие спиральной системы образования, критериального оценивания | Материалы учебников не учитывают особенности учащихся | Разработка авторских программ и ресурсов |
| Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей | Выявление одаренных детей, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах; функционирование кружков, секций, ДО | Неэффективное участие в творческих конкурсах | Привлечение специалистов с организаций доп.образования |
| Условия формирования и самореализации личности | Созданы организационные структуры | Наличие правонарушений | Внедрение Lesson Study, Action Research  В воспитательную работу |
| Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся | Горячее питание, безопасная среда, организация мероприятий | Питьевой режим | Организация питьевого режима согласно нормам |

**2.Блок аналитического и прогностического обоснования Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** | **2027-2028** | **Мероприятия** |
| **Качество знаний по классам** | 43 | 46,8 | 48,7 | 49,7 | 50 | ВШК, одна «3», одна «4» |
| **Качество знаний по предметам** | 60 | 62 | 62,6 | 63,5 | 65 | ВШК, одна «3», одна «4» |
| **Итоги ЕНТ** | 80,5 (выше районного | 83 (выше районного | 86 (выше районного | 88 (выше районного | 90 (выше районного) | ВШК, консультации |
| **Трудоустройство** | 97,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | Профориентационная работа |
| **Итоговая аттестация, 9 класс** | 53,6 | 54,2 | 57,5 | 60 | 61 | ВШК, консультации |
| **Государственная аттестация, 11 класс** | 60,1 | 60,3 | 65 | 68 | 70 | ВШК, консультации |
| **Доля обучающихся в кружках и секциях** | 47 | 73 | 80 | 88 | 88 | Организация доп.образования |
| **Доля обучающихся в сети внешкольных организаций** | 25 | 31 | 42 | 43 | 45 | Работа с родителями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Призовые места (интеллектуальные конкурсы)** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** | **2027-2028** | **Мероприятия** |
| **Международный уровень** | - | - | 1 | 1 | 2 | Выполнение УВП, рейтинг |
| **Республиканский уровень** | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | Выполнение УВП, рейтинг |
| **Областной уровень** | 5 | 7 | 9 | 8 | 10 | Выполнение УВП, рейтинг |
| **Районный уровень** | 15 | 18 | 20 | 22 | 23 | Выполнение УВП, рейтинг |

**І Краткая характеристика современного состояния функционирования школы:**

**Информационная справка о школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая информация** | | |
| Наименование организации (по уставу) | | Коммунальное государственное учреждение «Смирновская школа-гимназия» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Аккайынского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» |
| Тип и вид организации | | Школа-гимназия |
| Год основания | | 1960г. |
| Юридический адрес | | СКО Аккайынский район село Смирново улица Щербакова-14 |
| Телефон / факс | | 8-715-32-2-12-45 |
| Электронная почта | | akk\_sh2@mail.ru |
| Адрес сайта | | http://b0310.sko.agartu.kz |
| Ф.И.О. руководителя | | Малмасова Айнагуль Аманбаевна |
| **Структура организации** | | |
| **Наименование органа управления и форма управления** | **Основные функции** | |
| Педагогический совет (коллегиальный орган) | Функции:  · определяет направления образовательной деятельности школы-гимназии;  · отбирает и утверждает образовательные программы для использования в школе-гимназии;  · обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы- гимназии;  · рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;  · выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;  · заслушивает отчёты зам.директоров о создании условий для реализации образовательных программ. | |
| Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта) | | Год постройки:  - 1960 г.(двухэтажное здание), |
| **Кадры** | | |
| Общее количество педагогических работников, из них совместителей | | Общее количество педагогических работников – 52  Из них совместителей - 3 |
| Средний возраст | | 45 лет |
| Средний педагогический стаж | | Более 20 лет |
| Имеют сертификаты по учебным программам АО «Назарбаев интеллектуальные школы» | | Первый (продвинутый) уровень – 4 человек  Второй (основной) уровень – 3 человек  Третий (базовый) уровень – 8 человек |
| **Ученые степени и награды** | | |
| Ученые степени | | Магистр – 5 человек |
| Почетные звания | | «Почетный работник РК» – 1 человек |
| Отраслевые награды | | «Почетная грамота Министерства образования и науки РК» – 6 человек |
| Обладатели отличительного знака «Алтын белгi» и аттестата особого образца (за последние 3 года) | | 2020-2021 учебный год – 5 человек«Аттестат особого образца»,1-«Алтын белгі»  2021-2022 учебный год -1 обладатель знака»Алтын белгі», 2 «Аттестата особого образца»  2022-2023 учебный год – 3 человека «Аттестат особого образца» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наличие мини-центра, проектная мощность*** | *Не имеется* |
| ***Язык обучения*** | *Русский* |
| ***Материально-техническая база*** | |
| ***Здание*** | типовое |
| ***Отопление*** | автономное |
| ***Центральное водоснабжение и канализация*** | центральное |
| ***Спортзал*** | типовой |
| ***Актовый зал*** | *Не имеется* |
| ***Мастерские*** | *2* |
| ***Столовая*** | *Есть 60 посадочных мест* |
| ***Учебных кабинетов, всего***  ***в том числе:***  ***Наименование типовых (новых) кабинетов (перечислить)***  ***Кабинет новой модификации*** | *17* |
| *Биология- 1* |
| *Физики- 1* |
| *Химии - 1* |
| *Мультимедийный кабинет - 1* |
| *Информатики - 0* |
|  | *Интерактивных досок - 6* |
| ***Медицинский кабинет, лицензия*** | *имеется* |
| ***Обеспеченность учебниками*** | *Учебниками- 100%* |
| ***Книжный фонд*** | ***21068*** |
| ***Горячее питание, кем организовано (ИП – указать, повар в штате школы), стоимость питания*** | *Да, ИП «Хамзин», 500 тенге* |
| ***Педагогические кадры*** | |
| ***Учителей*** | ***52*** |
| ***В том числе по категориям (указать все категории):*** |  |
| Средне-специальное | 7 |
| Высшее образование | 45 |
| Без категорий | 15 |
| педагог-мастер | 1 |
| педагог-исследователей | 11 |
| педагог- эксперт | 11 |
| педагог-модератор | 14 |
| ***Контингент учащихся*** | |
| ***Воспитанников в мини-центре*** | *Не имеется* |
| ***Воспитанники класса предшкольной подготовки*** | *29* |
| ***Учащихся, всего с 1 по 11 класс*** | *332* |
| ***Выпускников 11 класса*** | *18* |
| ***Воспитанники интерната (при наличии из общего контингента)*** | *Не имеетеся* |
| ***Обладатели аттестата об общем среднем образовании ,«Алтын белгі»*** | 3 аттестата особого образца |
| ***Капитальный ремонт (с указанием года ремонта, суммы выделенных средств и видов работ)*** | 2020, 37 000 000, (кап.ремонт здания мастерских, замена: окон, пола, кровли, установка межкомнатных дверей, канализация, санузел) |
| ***Текущий ремонт (с указанием года ремонта, суммы выделенных средств и видов работ)*** | 2022 год, 150 000тг., побелка, покраска. |
| ***Укрепление МТБ (сумма финансирования)*** | 618 000 |
| ***Бюджет на 2022 год*** | 2 781 100 000 |

**Администрация школы**

|  |  |
| --- | --- |
| d:\WinUsers\Asus\Desktop\малмасова АА.jpg | **Малмасова Айнагуль ,**  **Директор 1-категории КГУ «Смирновская школа-гимназия»,**  **образование высшее СКГУ, факультет ин.языков**  **педагогический стаж -28 лет, в данной должности -5лет** |
| https://pps.whatsapp.net/v/t61.24694-24/385482459_352685123791150_4159512018443862432_n.jpg?ccb=11-4&oh=01_AdRuxiZR4kkNspkbXMIlLYaZNyl1-log2pmfXNBTJrYeTQ&oe=65D365E9&_nc_sid=e6ed6c&_nc_cat=100 | **Мейрамова Светлана Сейтжановна,**  **Заместитель 1-категории директора по УР,**  **образование высшее ППИ педагогика и методика начального**  **обучения,**  **педагогический стаж -39 года, в данной должности -5 лет** |
| C:\Users\1\Downloads\WhatsApp Image 2024-05-10 at 09.17.49 (1).jpeg | **Шатило Татьяна Александровна ,**  **заместитель директора КГУ «Смирновская школа-гимназия»,**  **по ПО,**  **образование высшее ППИ физика-информатика,**  **педагогический стаж -10 лет, в данной должности –1 год** |

|  |  |
| --- | --- |
| **d:\WinUsers\Asus\Desktop\Сафонова О.В..jpg** | **Сафонова Оксана Вадимовна ,**  **заместитель директора3-категории КГУ «Смирновская школа-гимназия»,**  **по ВР,**  **образование высшее ППИ,**  **педагогический стаж -19 лет, в данной должности –3 года** |

Расписание составляется на полугодие, при необходимости вносятся обоснованные изменения. Расписание учебных занятий утверждается директором школы. Анализ расписания учебных занятий показал, что перечень учебных дисциплин реализуется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Обучение в школе осуществляется в две смены, школа работает в режиме пятидневной недели. Средняя наполняемость класса - 14 учеников. Начало учебных занятий - 8.00, продолжительность урока - 45 минут, перерыв между уроками - 10-20 минут.

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме выполнять государственные общеобразовательные стандарты образования. На конец 2022-2023 учебного года в гимназии обучалось 363 учащихся. Из них 143 -учащихся начального звена, 220 учащихся среднего и старшего звена. Всего- 24 классов-комплектов. В школе работают 52 педагога (3 совместителя включительно).

II. Анализ состояния образовательной системы школы за 2022-2023 годы. Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадровые ресурсы** | | | |
| Внутренние сильные стороны | Внутренние слабые стороны | Благоприятные возможности | Внешние угрозы (риски) |
| Имеется система конкурсного отбора учителей  Состав учителей –  52 (без совместителей).  Учителя, имеющие  квалификационную  категорию - 66  (84,6 %)  Педагоги-мастера - 1  (2%) Педагоги-  исследователи - 11  (21,5%)  Педагоги-эксперты –  11 (21.5%) Педагоги-модераторы -14 (26,8  %)  Наличие сертифицированных школьных тренеров, сертифицированных педагогов первого, второго, третьего уровня. С овер шенствование педагогического мастерства учительских кадров в 2021-2022 учебном году проходит через обучающие семинары, курсы повышения квалификации, презентации педагогического опыта;  Закрепление  учителей-  наставников за  молодыми  специалистами | Не имеют педагогической квалификационной категории 12 учителей (15,38 %);  Загруженность педагогов: нет возможности для системного самообразования, творчества при подготовке к урокам.  Отсутствие учителей математики, с категориями «педагог- исследователь», «педагог- эксперт».  Низкий процент учителей с категориями «педагог- исследователь», «педагог- эксперт» среди учителей иностранных языков, истории. | Организация системно-методической работы для повышения качественного состава  педагогических кадров, развития молодых специалистов;  Системная организация профессионального развития учителя будет способствовать успешному прохождению аттестации.  Организация администрацией совместной деятельности по сплочению педагогического состава учебного заведения: плановая работа методических объединений, координация по профессиональному развитию учителей, Совет по педагогической этике. | Изменение условий для прохождения аттестации педагогических кадров повлияет  на динамику роста качественного состава  Увеличение количества педагогов, не прошедших в срок курсы повышений квалификации в связи с сокращением сроков прохождения курсовой подготовки с пяти до грех лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально-технические ресурсы** | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Созданы условия для обучения детей с ООП  Имеются техническое оснащение для обеспечения безопасности Созданы комфортные условия для пребывания в  Школе Переход на подушевое финансирование способствует улучшению материально- технической базы. | Недостаток современного оснащения, интерактивных досок, проекторов, лабораторного оборудования.  1. Здание школы нуждается в капитальном ремонте.  2. Нет специализированной охраны  3. Компьютерная техника морально устарела и нуждается в обновлении | имеется смета на капитальный ремонт здания школы. В 2023 она уже была | В соответствии с Законом «О государственных закупках" тендер выигрывают, как правило, поставщики, предложившие самую низкую цену, что влияет на  качество поставляемых товаров и услуг. |
| **Информационные ресурсы** | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Вну тренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| -электронные учебники по предметам | -недостаточно высокие навыки использования онлайн платформ для обучения | проведение лабораторных и практических работ с использованием электронных ресурсов, отвечающих современным требованиям | -сильная загруженность учителей не позволит им дополнительно заниматься с учащимися во внеурочное время |
| -доступные онлайн платформы для обучения, ONLINE МЕКТЕР, Кунделик | - недостаточно высокие навыки использования платформ для корпоративной работы | -бесплатные онлайн ресурсы обеспечивают ежедневный и своевременный режим обучения на удаленном расстоянии | -большой перечень используемых онлайн ресурсов, может привести к перенасыщенности занятий |
| -доступные платформы для корпоративной работы (Zoom) | - недостаточно высокие навыки использования установленного оборудования и программ в кабинетах и лабораториях | -бесплатное платформы для корпоративной работы позволят облегчить и уменьшить объем работу по внутреннему документообороту |  |
| Оснащенность компьютерным классом, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими минимальным требованиям к программно­аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 (далее - приказ № 79) |  | проведение обучающих семинаров по работе с информационными технологиями |  |
| **Учебно-методические условии повышении качества образовании и инновационная деятельность** | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Организация совместного планирования уроков и разработка инструментов оценивания. | Недостаточно высокий уровень планирования уроков и разработки инструментов оценивания | Имеется возможность педагогам работать в сообществе. Информационная согласованность |  |
| Системное использование ЦОР для закрепления учебного материала |  | Создание банка ЦОР |  |
| Организация взаимопосещения уроков педагогами. | Имеются учителя, которые не охвачены процессом взаимопосещения уроков у коллег. | Улучшение практики преподавания и планирования |  |
| Внедрение авторских программ в работе элективных курсов | Педагоги элективных курсов используют авторский опыт других коллег. | На основе используемых работ смогут создаваться авторские работы |  |
| Организация работы с одаренными детьми |  |  | Отток сильных обучающихся в другие инновационные учебные заведения |
| Организация работы по устранению пробелов в обучении | Отсутствие внеурочного времени на организацию деятельности по устранению пробелов знаний | Повышение качества знаний обучающихся |  |
| Прием в гимназию на основе результатов тестирования |  | Внедрение рейтинговой системы |  |
| **Реализация содержания образования** | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние унрозы (риски)** |
| Имеющийся потенциал педагогов, материально-техническая база позволяет создать образовательное пространство для гармоничного становления и развития личности для формирования следующих навыков широкого спектра:  функционального и творческого применения знаний;  критического мышления;  проведения исследовательских работ;  использования информационно­коммуникационных технологий;  применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;  умения работать в группе и индивидуально. | Слабое владение подходами Lesson Study/Action Research | Системная работа с педагогами по профессиональному развитию. Организация процессов LS. Создание единой базы ресурсов по наблюдению урока, что позволяет отследить развитие педагогов в соответствии с рекомендациями. |  |
| Используемые учебные программы ориентированы на следующие аспекты:  1) соответствие динамичным запросам современного общества;  необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;  целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;  обеспечение единства обучения, воспитания и развития. |  |  | Изменения в НПА |
| Созданы условия для выполнения общего объема учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты в соответствии с рабочими учебными планами | В связи с большой учебной нагрузкой имеются сложности с замещением педагогов предметного направления. |  |  |
| Используемая система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения. |  |  | Недостаточно высокий уровень результатов внешнего контроля и других исследований. |
| Статус государственного образовательного учреждения.  Директор может инициировать изменения в учреждении.  Благоприятная атмосфера в коллективе, уважительные отношения между педагогами и администрацией.  Осуществление анализа и планирования деятельности учреждения.  Умение администрации работать в команде.  Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива | 1.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Увеличение количества учащихся.  Развитие социального партнерства и международных связей.  Повышение статуса учреждения  Расширение возможности выбора предметов для углубленного обучения благодаря ранней профилизации. |  |
| **Условия развитии у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования** | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| -наличие вариативного  компонента, многопрофильность | -недостаточная мотивация обучающихся к овладению знаниями; |  |  |
| -создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования,  отвечающего высоким стандартам; | - завышение итоговых оценок в начальной школе с последующим неподтверждением заявленного  уровня знаний в 5 классе; | -возможность ранней профилизации; | - уход учащихся в другие организации образования; |
| -наличие элективных курсов и кружков по различным  направлениям; | -нехватка учебных кабинетов; | - создание условий для творческих способностей школьников через использование проектной и  исследовательской деятельности; | -риск потери мотивации за счет необъективного оценивания и некачественной подготовки. |
| -наличие элективных курсов и кружков по различным направлениям; | -нехватка учебных кабинетов; |  |  |
| - материально-техническая база, оснащение кабинетов, лабораторное оборудование и книжный фонд библиотеки отвечает современным требованиям; | - завышение итоговых оценок в начальной школе с последующим неподтверждением заявленного уровня знаний в 5 классе; | - создание условий для творческих способностей школьников через использование проектной и исследовательской деятельности; |  |
| - создание специальных условий для получения образования детей с ООП, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах социальной деятельности. | -загруженность учителей: нет времени для дополнительных занятий или подготовки обучающихся к олимпиадам, научным проектам и т.д. | Создание авторских программ по развитию одаренности |  |
| **Условии формировании и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы** | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Воспитательная работа в школе реализуется на основе «Единой программы воспитания» по трём направлениям | Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов |  | Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика |
|  | Недостаточно развит проект «Читающая школа» (слабая читательская активность учащихся средних и старших классов) |  |  |
| Развитие системы государственнообщественного управления (организованной работы общешкольного родительского комитета | Недостаточно высокий уровень мероприятий по формированию патриотизма и гражданственности | Социализация детей, в том числе с ООП, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования | Негативное влияние социальных сетей |
| Организация внеурочной деятельности учащихся (работа школьных спортивных секций, в также занятость учащихся в организациях дополнительного образования ) | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. | Низкий уровень воспитанности родителей, нежелание сотрудничать; |
|  |  | Совершенствование системы воспитательной работы. Использование цифровых технологий позволит повысить качество, а также разнообразить формы  воспитательных мероприятий. | Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования) |
| **Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся** | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Проводятся мероприятия по направлению "Физическое воспитание" |  | Вовлечение большего количества в занятия различными видами спорта | В условиях ограничительных мер культурно- массовые и спортивно- массовые мероприятия с участием детей отменяются |
| Работа школьного педагога- психолога, социального педагога, классных руководителей по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса. |  | Проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни |  |
| Профилактическая работа школьного медицинского работника | Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, формированию ЗОЖ. | Проведение физкультурно - оздоровительных и просветительских мероприятий для детей, учителей и родителей | Отсутствие НПА о запрете использования мобильных телефонов в учебных заведениях, что приводит к гиподинамии |
| Дополнительные часы, выделяемые на занятия физической культурой и спортом | Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД); | Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития | Отсутствие финансирования для проведение ремонта спортивного зала и спортивного инвентаря |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Миссия, цели и задачи школы** | |
| **Миссия школы** | Формирование инновационной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, творческого, успешного гражданина и патриота Казахстана, ориентированного на высокие нравственные ценности, непрерывное саморазвитие и самоопределение.  Видение:  Выпускник гимназии - патриот страны с высокой гражданской позицией и уровнем национального самосознания, интеллектуально и духовно развитая личность, обладающая высоким эмоциональным интеллектом, готовая к продолжению образования, способная к самореализации и профессиональному самоопределению на рынке труда. |
| **Цель школы** | Создание условий для совершенствования образовательной среды, направленной на повышение качества обучения, становления разносторонне развитой, нравственно зрелой и здоровой личности учащихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества. |
| Задачи школы | Совершенствование образовательной системы,ориентированной на национальные и общечеловеческие ценности благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который обладает навыками функциональной грамотности, конкурентности в окружающей его действительности.  Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения.  Обеспечение доступности качественного образования обучающихся.  Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.  Обеспечение инклюзивной среды обучения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления развитии школы, механизмы реализации Программы, ожидаемые результаты реализации Программы** | | | | | | |
| **Преподавание, обучение и оценивание** | | | | | | |
| *Приоритет 1: Повышение качества знании учащихся* | | | | | |  |
| *Показатели: Качество знаний:*  *2023-2024.г. 59%, 2024-2025* - *63 %, 2025-2026 - 66% 2026-2027 -70 %, 2027-2027 - 73%.* | | | | | |  |
| **Механизмы реализации** | **Ожидаемые результаты** | | | | | **Ответственные** |
| Внедрение рейтинговой системы оценивания | Появляется заинтересованность учащихся в получении высокого среднего балла по итогам полугодия | | | | | Мейрамова СС Шатило ТА |
| Реализация совместного планирования современного урока. | 2022 -2023 г,- не менее 40 %; 2023-2024 г,-50%;  2024 - 2025 г. -60%; 2025-2026 г. -70%.  2026 - 2027 г. -80% | | | | | Мейрамова СС Шатило ТА  Никитцова МВ |
| Предоставление системной, конструктивной, письменной обратной связи в электронной системе KUNDELIK.KZ | 1. 2023 г,- не менее 20%; 2. 2024 г,- не менее 40%; 3. - 2025 г, не менее -60%; 4. -2026 г. - не менее 70%; 5. -2027 г. - не менее .-80%. | | | | | Мейрамова СС Шатило ТА  Малмасова АА |
| Проведение системных педагогических консилиумов. | Наличие положительной динамики в классах с низким качеством знаний. | | | | | Мейрамова СС Шатило ТА  Лежниченко МА  Черезданова ТФ |
| **Приоритет 2:. Внедрение инновационных образовательных практик в учебный процесс, направленных на развитие интеллектуального потенциала и исследовательских навыков учащихся.**  **Показатели: Охват учащихся исследовательской деятельностью не менее 30%** | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | **Ожидаемые результаты** | | | | | **Ответственные** |
| Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках предметов естественно-научного направления через инновационные практики. | Результат наблюдения практики преподавания | | | | | Мейрамова СС Шатило ТА  Лежниченко МА  Черезданова ТФ  Никитцова МВ  Руководители МО |
| **Приоритет 3: Повышение результативности участия учащихся школы на предметных олимпиадах, конкурсах научных проектов на**  **республиканском и международном уровнях**  **Показатели: Количество призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов областного, республиканского, международного уровней: 2023-2024 г. - 20, 2024-2025 г.- 25, 2025 -2026 г. -32, 2026-2027г. – 35, 2027-2028г-40** | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | **Ожидаемые результаты** | | | | | **Ответственные** |
| Организация работы Школы олимпийского резерва. | Наблюдается положительная динамика в итогах участия в олимпиадах областного, республиканского, международного уровней (не менее 5 ежегодно) | | | | | Шатило ТА  Лежниченко МА  Черезданова ТФ  Никитцова МВ  Руководители МО |
| Организация работы научного общества учащихся | Наблюдается положительная динамика в участия в конкурсах проектов областного, республиканского, международного уровней (не менее 5 ежегодно) | | | | | Шатило ТА  Лежниченко МА  Черезданова ТФ  Никитцова МВ |
| Организация элективных, факультативных курсов на основе потребностей учащихся с учетом профиля | Степень удовлетворенности  родителей и учащихся курсами составляет: 2023-2024 г.-65%, 2024 -2025 г.-70%, 2025 -2026 г.-75%, 2026- 2027 г.-80% 2027-2028-85% | | | | | Шатило ТА  Лежниченко МА  Черезданова ТФ  Никитцова МВ |
| Участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях с учетом профилизации | Наблюдается положительная динамика призеров областных, республиканских, международных олимпиад по профильным предметам | | | | | Шатило ТА  Лежниченко МА  Черезданова ТФ  Никитцова МВ  Руководители МО |
| **Приоритет 4 : Повышение конкурентоспособности выпускников на конкурсах для поступления в ВУЗы Казахстана Показатели: Средний балл сдачи ЕНГ по годам составляет: 2022-2023 г – 104,6, 2023-2024 г - 92, 2024-2025 г - 94, 2025-2026 г - 96, 2026-2027 г -98** | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | | **Ожидаемые результаты** | | | **Ответственные** | |
| Проведение пробных тестирований | | Результаты внутришкольного тестирования и внешнего тестирования могут иметь разницу не более 10 % | | | Мейрамова СС  Руководители МО | |
| Создание базы инструментов для подготовки к ЕНТ | | В наличии имеется актуальная база инструментов для подготовки к ЕНТ | | | Мейрамова СС  Руководители МО | |
| Организация информационно­разъяснительной работы с родителями и учащимися по вопросам поступления в ВУЗы. | | Степень удовлетворённости родителей и учащихся в получении информации не менее 80%. | | | Шатило ТА, Сафонова ОВ, Бигожина АА | |
| Управление и лидерство | | | | | | |
| **Приоритет 5: Создание эффективной модели управления школой Показатели: Доля членов школьного сообщества вовлеченных в принятие управленческих решений:**  **педагогов не менее 70%**  **родителей не менее 50%**  **учащихся не менее 50%**  **социальные партнеры не менее 30%** | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | | **Ожидаемые результаты** | | | **Ответственные** | |
| Использование инновационных подходов в организации работы педагогического совета школы | | Не менее 80% вопросов педагогического совета рассмотрены предварительно на заседаниях МО, МС. | | | Мейрамова СС,  Шатило ТА,  Руководители МО | |
| Внедрение высоких профессиональных стандартов работы педагогов через работу методического совета школы. | | Доля педагогов, участвующих в исследовательской деятельности в 2022г.-не менее 30%;  2023г.-40%;  2024г.-45%;  2025г.-50%;  2026г.-55%. | | | Мейрамова СС,  Шатило ТА,  Руководители МО | |
| Использование инновационных подходов в организации работы родительского комитета школы | | Не менее 50% родителей принимают участие в обсуждении совместных проектов, направленных на реализацию осознанного родительства. | | | Зам по ВР | |
| Обеспечение роста количества инициативных проектов учащихся, направленных на увеличение доли вовлеченных учащихся в общественную жизнь школы через работу ученического самоуправления. | | Учащиеся принимают участие в проектах, инициированным ученическим самоуправлением.  2022г.-не менее 20%;  2023г.-30%;  2024г.-40%;  2025г.-50%;  2026г.-60%. | | | Зам по ВР | |
| Организация работы попечительского совета, направленная на поддержку развития школы. | | Степень удовлетворенности родителей работой Попечительского совета не менее 70%. | | | Сафонова ОВ. | |
| Развитие персонала | | | | | | |
| **Приоритет 6: Создание эффективной системы профессионального развития сотрудников школы.**  **Показатели: Доля педагогов-исследователей и педагогов -мастеров от общего количества педагогов:**  **2023-2024 год -21,5%, 2024-2025 год - 22, 2025-2026 год - 25%, 2026-2027 год - 28%. 2027-2028 год - 30%. Обеспеченность кадрами -100%.** | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | | **Ожидаемые результаты** | | | **Ответственные** | |
| Организация работы школы молодого учителя | | Наблюдаются качественные положительные изменения в практике молодого учителя.  (В плане работы ШМУ отражены основные подходы по развитию профессиональных (углубление предметных знаний, оттачивание навыков планирования, преподавания, оценивания) навыков на первые три года работы в школе.) | | | Мейрамова СС  Педагоги-наставники | |
| Организация и проведение LS и AR | | Представление результатов исследования на различных площадках в  2023 -2024 г. - не менее 2 проектов;  2024-2025 г. - не менее 5 проектов;  2025 -2026 г.- не менее 10 проектов;  2026г.-2027 г. - не менее 15 проектов  2027г.-2028 г. - не менее 18 проектов | | | Мейрамова СС  Члены НМС  Руководители групп | |
| Организация и проведение практикумов для учителей по решению олимпиадных заданий | | Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов научных проектов областного и республиканского уровней:  2023-2024 год -12 %, 2024-2025 год - 15%, 2025 -2026 год-17 %, 2026-2027 год -18%, 2027-2028 год -18 | | | Мейрамова СС  Шатило ТА  Руководители МО  Педагоги-мастера, педагоги- исследователи | |
| Прохождение курсов повышения квалификации по направлениям «Работа с одаренными детьми» | | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Работа с одаренными детьми»:  2023-2024 год -4 %, 2024-2025 год - 6%, 2025 -2026 год - 8 %, 2026-2027 год -10 %  2027 -2028год -15 % | | | Мейрамова СС  Шатило ТА | |
| **Приоритет 7: Увеличение доли педагогов, занимающихся разработкой авторских проектов, программ. Показатели: Количество авторских проектов:**  **2023г.-2024 г. -1 программ;**  **2024.-2025 г. - 3 программ;**  **2025 - 2026 г. - 5 программ;**  **2026г.-2027 г. - 6 программ.**  **2027г.-2028 г. - 8 программ.** | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | **Ожидаемые результаты** | | **Ответственные** | | | |
| Создание условий для апробации авторских разработок учителей. | Наблюдается положительная динамика доли авторских разработок, рекомендованных в распространению на уровне области, республики | | Мейрамова СС  Члены НМС | | | |
| Создание индивидуальных маршрутов развития практики учителей. | Увеличивается доля педагогов, у которых наблюдается системность в работе над методической темой самообразования. | | Мейрамова СС  Члены НМС Руководители МО | | | |
| Доступность образования |  | |  | | | |
| **Приоритет 8: Создание инклюзивной образовательной среды** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | **Ожидаемые результаты** | | **Ответственные** | | | |
| Прохождение педагогами курсов по инклюзивному образованию | Доля учителей, прошедших курсы:  2023 г.-10 %  2024 г.-20 %  2025 г, - 30 %  2026 г.-40 %  2027 г.-50 % | | Шатило ТА | | | |
| **Приоритет 9: Создание условий для гармоничного развития учащихся**  **Показатели: Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100% ежегодно Степень удовлетворенности учаирася и родителей составит:**  **2023 г,- 60%;**  **2024г,- 65%;**  **2025 г.-70%;**  **2026 г.-75%;**  **2027 г.-80%.**  **2028 г.-85%.** | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | | **Ожидаемые результаты** | | **Ответственные** | | |
| Организация и проведение кружков интеллектуального направления | | Проведение кружковой работы интеллектуального направления в каждом классе | | Зам по ВР | | |
| Организация и проведение секций спортивного направления | | Проведение кружковой работы спортивного направления в каждом классе | | Зам по ВР | | |
| Проведение отчетных мероприятий деятельности дополнительного образования. | | Предоставление итогов работы учащихся в виде отчетных концертов, выставочных мероприятий, где принимают участие все учащиеся. | | Зам по ВР | | |
| Разработка и реализация проекта по обеспечению психологического благополучия учащихся и безопасности | | В школе выстроена системная работа, направленная на диагностирование, профилактику консультирование, решение возникающих вопросов всех субъектов образовательного процесса. | | Сафонова ОВ, Рыспаев МЖ, Терещенко НВ | | |
| Разработка и реализация проекта профориентационного направления | | Профориентационная работа школы обеспечивает своевременное диагностирование обучающихся, консультирование с обеспечением информационно­разъяснительными мероприятиями для родителей и учащихся. | | Шатило ТА, Бигожина АА, Сафонова ОВ, Рыспаев МЖ, Терещенко НВ | | |
| **Школьиая культура и сотрудничество** | | | | | | |
| **Приоритет 10: Реализация ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании**  **Показатели:**  **Доля вовлеченных учащихся в клубы по интересам не менее 50%.**  **Доля вовлеченных родителей в клубы по интересам не менее 30%.**  **Доля вовлеченных учителей в клубы по интересам не менее 70%**  **Доля вовлеченных учащихся в волонтерское движение не менее 30%.** | | | | | | |
| **Механизмы реализации** | | **Ожидаемые результаты** | | **Огвегственные** | | |
| Организация и проведение деятельности клубов по интересам для учащихся, родителей и педагогов | | Деятельность клубов по интересам позволит обеспечить личное развитие участников в соответствии с их интересами. | | Зам по ВР | | |
| Реализация проекта «Я-патриот Казахстана» | | Реализуемые мероприятия направлены на воспиатания чувства патриатизма и любви к большой и малой Родине членов школьного сообщества | | Зам по ВР | | |
| Реализация проекта «Читающая школа- читающая нация» | | Реализуемые мероприятия направлены на рост читательской активости членов школьного сообщества | | Зам по ВР | | |
| Реализация плана работы дебатного клуба | | Реализация общенационального культурно-образовательного проекта | | Зам по ВР  Руководитель дебатного клуба | | |
| Создание системы по обеспечению безопасной среды в школе | | работа пропускного режима в школе через применение системы СКУД;  -наличие охранников;  организовано дежурство учителей и учащихся;  ведется круглосуточное видеонаблюдение с трансляцией в ЦОУ города Петропавловск;  проводятся плановые эвакуационные мероприятия;  сотрудники и учащиеся периодически проходят инструктажи по соблюдению ТБ;  -регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности.  осуществление медицинского обслуживания | | | | |

**5.Стратегический блок Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления Программы** | **Стратегические направления Программы** | **Мероприятия** |
| 1. | Качество руководства и управления | Создание Коллегиальных органов, методических структур, команды развития  Повышение квалификации администрации  Аттестация администрации | Разработка УВП, ВШК, прохождение процедуры аттестации и курсов повышения квалификации |
| 2 | Качество преподавания | Повышение доли педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров (ДОКСО) | Распределение нагрузки, процедура аттестации |
| 3 | Результаты обучающихся | 1)Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций предшкольного класса  2)Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)- качество знаний, результаты итоговой аттестации в 9,11 классах, результаты ЕНТ. | 1) Выполнение плана по повышению качества знаний  2) Выполнение плана по ликвидации пробелов в знаниях учащихся |
| 4 | Качество взаимодействия с родителями и местным сообществом | 1)Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей. | 1)Деятельность социально-психологической службы, вожатой, военно-патриотического воспитания, школьного самоуправления, детских организаций «ЖасҰлан», «ЖасҚыран». |
| 5. | Забота и поддержка обучающихся | 1)Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах  2) Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах | 1) Выполнение плана работы с одаренными учащимися  2) Организация дополнительного образования.  3) Организация питания.  4) организация медицинского обслуживания. |

**Разработка мероприятий ПРШ на 5 лет**

1. Анкетирование учащихся, педагогов, родителей
2. Проведение Коллегиальных органов
3. ВШК
4. Коучинги, семинары, тренинги.
5. Диагностика, мониторинг
6. Реализация государственных программ («Читающая школа», «Дебатное движение», «Школьное самоуправление»)
7. Участие и проведение семинаров, конференций разного уровня
8. Использование Lesson Study
9. Функционирование сетевого сообщества, Ведущей школы

**7. Ожидаемые результаты.**

* Повышение качества преподавания
* Повышение качества знаний
* Повышение результативности в конкурсах и олимпиадах
* Использование инновационных подходов
* Повышение охвата дополнительным образованием
* Повышение эффективности безопасной среды
* Повышение участия родителей, общественности в жизни школы

**8. Целевые индикаторы Программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Целевые индикаторы | Ед.  изм. | В плановом периоде | | | | |
| 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| **1.Охват образованием** | | | | | | | |
| 1 | Коэффициент охвата дошкольным образованием | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Охват начальным, основным и средним образованием | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Доля обучающихся в кружках, секциях, факультативах | % | 50 | 55 | 65 | 75 | 85 |
| 4 | Доля обучающихся, занимающихся в сети внешкольных организаций | % | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| **2. Эффективность образования** | | | | | | | |
| 1. | Качество знаний по классам | % | 40-65 | 40-65 | 40-65 | 40-65 | 40-65 |
| 2. | Качество знаний по предметам | % | 40-65 | 40-65 | 40-65 | 40-65 | 40-65 |
| 3. | Итоги ЕНТ | Ср.б. | Выше районного | Выше районного | Выше районного | Выше районного | Выше районного |
| 4. | Итоговая аттестация, 9 класс | % | 40-65 | 40-65 | 40-65 | 40-65 | 40-65 |
| 5. | Итоговая аттестация, 11 класс | % | 40-65 | 40-65 | 40-65 | 40-65 | 40-65 |
| **3. Качество преподавания** | | | | | | | |
| 1 | Доля педагогов в начальном звене | % | Более 50 | Более 50 | Более 50 | Более 50 | Более 50 |
| 2 | Доля педагогов в основном и среднем звене | % | Более 55 | Более 55 | Более 55 | Более 55 | Более 55 |
| 3 | Курсы не реже 1 раза в три года | % | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Аттестация 1 раз в 5 лет | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Инновационная деятельность | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4. Безопасная среда** | | | | | | | |
| 1 | Доля учащихся, обеспеченных питьевой водой | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля учащихся, обеспеченных питьевой водой | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Охват инклюзивным образованием | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |