

**КГУ «СМИРНОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
КГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АККАЙЫНСКОГО РАЙОНА»
КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КГУ «СМИРНОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НА 2023-2028 ГОДЫ**

с.Смирново 2023

Согласовано _____
Председатель Попечительского
совета
Е.Т.Младова
« _____ » _____ 20

Утверждаю _____
Директор КГУ «Смирновская
школа-гимназия»
А.А.Малмасова
« _____ » _____ 20

Программа развития школы на 2023-2028 годы

с.Смирново, 2023

№/п	Содержание
1	1.Введение
	<ul style="list-style-type: none"> • Краткая аннотация
	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение Программы
	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт Программы
	2. Описание перспектив развития школы с учетом текущего состояния и долгосрочных целей
2	Блок аналитического и прогностического обоснования Программы
	1. Анализ состояния текущей деятельности школы
	<ul style="list-style-type: none"> • Краткая характеристика современного состояния функционирования школы
	<ul style="list-style-type: none"> • SWOT –Анализ
3.	Видение Программы.
4.	Миссия Программы
5.	Стратегический блок Программы
6.	Пути достижения поставленной цели Программы
7.	Описание ожидаемых результатов реализации Программы
8.	Информация о целевых индикаторах Программы

**Программа развития
КГУ «СМИРНОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
КГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АККАЙЫНСКОГО РАЙОНА»
КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

1.1

Программа развития КГУ «Смирновская школа-гимназия» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по май 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Бағдарламаның атауы / Наименование Программы	Программа развития КГУ «СМИРНОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»иКГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АККАЙЫНСКОГО РАЙОНА» КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»
Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме / Основания для разработки программы	Закон Республики Казахстан «Об образовании» статья 5 п. 10б
Бағдарламаны әзірлеуші / Разработчик Программы	Директор школы, зам.директора по УВР, зам.директора по НМР, Зам.директора по ВР, школьные тренеры, координаторы.
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері / Цели и задачи Программы	Цель: Создание условий для получения каждым обучающимся качественного образования и каждым педагогом непрерывного профессионального развития Задачи: 1) Привести в соответствие с критериями качественный состав педагогов 2) Внедрить Lesson Study, Action Research 3) Соблюдать нормы критериального оценивания 4) Обеспечить 100%-ное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах учащихся 5) Повысить процент участия педагогов в профессиональных конкурсах 6) Привести в соответствие критерии оценивания безопасной среды
Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері / Ожидаемые результаты	1)Субъекты развиваются в актуальных сферах своей деятельности (учебной, педагогической, общественной), т.к. для этого учитываются, создаются и поддерживаются условия. 2)Образовательная среда непрерывно улучшает свои возможности для развития учащихся и педагогов, т.к. эффективно работает управление. 3)Укрепляются и расширяются факторы развития и инновации, т.к. запланирована и реализуется совместная деятельность по поддержке режима развития школы.

3. Видение Программы

- **Выпускник нашей школы имеет:** положительное отношение к себе, уверенность в своих силах; является участником или призером интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и проектов;
- **Педагоги нашей школы:** практикуют Lesson Study, Action Research, участвуют в профессиональных конкурсах и соревнованиях; используют инновационные методы.

4. Миссия Программы

Создание среды для формирования успешной личности, способной к самоопределению и самореализации через сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей.

SWOT-анализ

Қаржыландыру көздері/ Сроки и этапы развития Программы		
Годы	Мероприятия	Исполнители
2023-2024	Стартовый анализ текущей ситуации в соответствии с поставленными задачами. Определение механизмов, индикаторов, ресурсов для достижения поставленных целей.	администрация школы, школьная команда развития
2024-2025	Реализация эффективной модели современного урока через применение инструментов совместного планирования образовательной деятельности. Внедрение (открытие) 8-х классов предпрофильной подготовки. Апробация элективных и факультативных курсов для углубленного изучения отдельных предметов в 8-х классах. Разработка методического обеспечения факультативных курсов ранней профилизации (4, 5-е классы).	администрация школы, школьная команда развития, педагоги
2025-2026	Реализация программы профессионального развития практики педагогов (обучение учителей, наблюдение практики учителя). Анализ эффективности факультативных и элективных курсов в предпрофильных 8-х классах. Реализация ранней профилизации в 4-х, 5-х классах.	администрация школы, школьная команда развития, педагоги
2026-2027	Реализация программы профессионального развития практики педагогов (обучение учителей, наблюдение практики учителя). Анализ эффективности факультативных и элективных курсов в предпрофильных 9-х классах. Анализ эффективности ранней профилизации в 4-х, 5-х классах. Работа с одаренными детьми с учетом профиля класса. Утверждение программы элективных и факультативных курсов.	администрация школы, школьная команда развития, педагоги
2027-2028	Итогово-аналитический этап. Анализ результатов и эффективности реализуемой деятельности.	администрация школы, школьная команда развития, педагоги

Критерии (Приказ №130 от 06.04.2020 г)	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
Кадровые ресурсы	Качественный состав педагогов	Профессиональное саморазвитие	Развитие навыков исследования
Материально-технические ресурсы	Соответствие приказу № КР ДСМ-76 от 5 .08. 2021 г, приказу №70 от 22.01.2016 г.	ЦОР используются неэффективно в УВП	Использование ИКТ-технологий
Информационные ресурсы	Скорость интернета соответствует нормам	Слабо используется платформа для дистанционного обучения	Использование Microsoft Teams, Bilimland
Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность	Профессиональная команда педагогов	Традиционное обучение	Внедрение Lesson Study, Action Research
Реализация содержания образования	Развитие спиральной системы образования, критериального оценивания	Материалы учебников не учитывают особенности учащихся	Разработка авторских программ и ресурсов
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей	Выявление одаренных детей, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах; функционирование кружков, секций, ДО	Неэффективное участие в творческих конкурсах	Привлечение специалистов с организаций доп.образования
Условия формирования и самореализации личности	Созданы организационные структуры	Наличие правонарушений	Внедрение Lesson Study, Action Research В воспитательную работу
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся	Горячее питание, безопасная среда, организация мероприятий	Питьевой режим	Организация питьевого режима согласно нормам

2.Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

Критерии	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Мероприятия
Качество знаний по классам	43	46,8	48,7	49,7	50	ВШК, одна «3», одна «4»
Качество знаний по предметам	60	62	62,6	63,5	65	ВШК, одна «3», одна «4»
Итоги ЕНТ	80,5 (выше районного)	83 (выше районного)	86 (выше районного)	88 (выше районного)	90 (выше районного)	ВШК, консультации
Трудоустройство	97,3	100	100	100	100	Профориентационная работа
Итоговая аттестация, 9 класс	53,6	54,2	57,5	60	61	ВШК, консультации
Государственная аттестация, 11 класс	60,1	60,3	65	68	70	ВШК, консультации
Доля обучающихся в кружках и секциях	47	73	80	88	88	Организация доп.образования
Доля обучающихся в сети внешкольных организаций	25	31	42	43	45	Работа с родителями

Призовые места (интеллектуальные конкурсы)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Мероприятия
Международный уровень	-	-	1	1	2	Выполнение УВП, рейтинг
Республиканский уровень	1	2	3	4	4	Выполнение УВП, рейтинг
Областной уровень	5	7	9	8	10	Выполнение УВП, рейтинг
Районный уровень	15	18	20	22	23	Выполнение УВП, рейтинг

I Краткая характеристика современного состояния функционирования школы:

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация	
Наименование организации (по уставу)	Коммунальное государственное учреждение «Смирновская школа-гимназия» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Аккайынского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
Тип и вид организации	Школа-гимназия
Год основания	1960г.
Юридический адрес	СКО Аккайынский район село Смирново улица Щербакова-14
Телефон / факс	8-715-32-2-12-45
Электронная почта	akk_sh2@mail.ru
Адрес сайта	http://b0310.sko.agartu.kz
Ф.И.О. руководителя	Малмасова Айнагуль Аманбаевна
Структура организации	
Наименование органа управления и форма управления	Основные функции
Педагогический совет (коллегиальный орган)	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет направления образовательной деятельности школы-гимназии; · отбирает и утверждает образовательные программы для использования в школе-гимназии; · обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы- гимназии; · рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; · выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; · заслушивает отчёты зам.директоров о создании условий для реализации образовательных программ.
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	<p>Год постройки:</p> <p>- 1960 г.(двухэтажное здание),</p>
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	Общее количество педагогических работников – 52 Из них совместителей - 3
Средний возраст	45 лет
Средний педагогический стаж	Более 20 лет
Имеют сертификаты по учебным программам АО «Назарбаев интеллектуальные школы»	<p>Первый (продвинутый) уровень – 4 человек</p> <p>Второй (основной) уровень – 3 человек</p> <p>Третий (базовый) уровень – 8 человек</p>
Ученые степени и награды	
Ученые степени	Магистр – 5 человек
Почетные звания	«Почетный работник РК» – 1 человек
Отраслевые награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки РК» – 6 человек
Обладатели отличительного знака «Алтын белгі» и аттестата особого образца (за последние 3 года)	<p>2020-2021 учебный год – 5 человек «Аттестат особого образца», 1-«Алтын белгі»</p> <p>2021-2022 учебный год -1 обладатель знака «Алтын белгі», 2 «Аттестата особого образца»</p>

Наличие мини-центра, проектная мощность	<i>Не имеется</i>
Язык обучения	<i>Русский</i>
Материально-техническая база	
Здание	типовое
Отопление	автономное
Центральное водоснабжение и канализация	центральное
Спортзал	типовой
Актный зал	<i>Не имеется</i>
Мастерские	2
Столовая	<i>Есть 60 посадочных мест</i>
Учебных кабинетов, всего	17
	<i>Биология- 1</i>
	<i>Физики- 1</i>
	<i>Химии - 1</i>
в том числе:	
Наименование типовых (новых) кабинетов (перечислить)	<i>Мультимедийный кабинет - 1</i>
	<i>Информатики - 0</i>
	<i>Интерактивных досок - 6</i>
Медицинский кабинет, лицензия	<i>имеется</i>
Обеспеченность учебниками	<i>Учебниками- 100%</i>
Книжный фонд	21068
Горячее питание, кем организовано (ИП – указать, повар в штате школы), стоимость питания	<i>Да, ИП «Хамзин», 500 тенге</i>
Педагогические кадры	
Учителей	52
В том числе по категориям (указать все категории):	
Средне-специальное	7
Высшее образование	45
Без категорий	15
педагог-мастер	1
педагог-исследователей	11
педагог- эксперт	11
педагог-модератор	14
Контингент учащихся	
Воспитанников в мини-центре	<i>Не имеется</i>
Воспитанники класса предшкольной подготовки	29
Учащихся, всего с I по II класс	332
Выпускников II класса	18
Воспитанники интерната (при наличии из общего контингента)	<i>Не имеется</i>
Обладатели аттестата об общем среднем образовании, «Алтын белгі»	3 аттестата особого образца
Капитальный ремонт (с указанием года ремонта, суммы выделенных средств и видов работ)	2020, 37 000 000, (кап.ремонт здания мастерских, замена: окон, пола, кровли, установка межкомнатных дверей, канализация, санузел)
Текущий ремонт (с указанием года ремонта, суммы выделенных средств и видов работ)	2022 год, 150 000тг., побелка, покраска.
Укрепление МТБ (сумма финансирования)	618 000
Бюджет на 2022 год	2 781 100 000

Администрация школы



**Малмасова Айнагуль ,
Директор 1-категории КГУ «Смирновская школа-гимназия»,
образование высшее СКГУ, факультет ин.языков
педагогический стаж -28 лет, в данной должности -5лет**



**Мейрамова Светлана Сейтжановна,
Заместитель 1-категории директора по УР,
образование высшее ППИ педагогика и методика начального
обучения,
педагогический стаж -39 года, в данной должности -5 лет**



**Шатило Татьяна Александровна ,
заместитель директора КГУ «Смирновская школа-гимназия»,
по ПО,
образование высшее ППИ физика-информатика,
педагогический стаж -10 лет, в данной должности –1 год**



**Сафонова Оксана Вадимовна ,
заместитель директора 3-категории КГУ «Смирновская школа-
гимназия»,
по ВР,
образование высшее ППИ,
педагогический стаж -19 лет, в данной должности –3 года**

Расписание составляется на полугодие, при необходимости вносятся обоснованные изменения. Расписание учебных занятий утверждается директором школы. Анализ расписания учебных занятий показал, что перечень учебных дисциплин реализуется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Обучение в школе осуществляется в две смены, школа работает в режиме пятидневной недели. Средняя наполняемость класса - 14 учеников. Начало учебных занятий - 8.00, продолжительность урока - 45 минут, перерыв между уроками - 10-20 минут.

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме выполнять государственные общеобразовательные стандарты образования. На конец 2022-2023 учебного года в гимназии обучалось 363 учащихся. Из них 143 - учащихся начального звена, 220 учащихся среднего и старшего звена. Всего- 24 классов-комплектов. В школе работают 52 педагога (3 совместителя включительно).

II. Анализ состояния образовательной системы школы за 2022-2023 годы. Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Имеется система конкурсного отбора учителей</p> <p>Состав учителей – 52 (без совместителей). Учителя, имеющие квалификационную категорию - 66 (84,6 %)</p> <p>Педагоги-мастера - 1 (2%) Педагоги-исследователи - 11 (21,5%)</p> <p>Педагоги-эксперты – 11 (21.5%) Педагоги-модераторы -14 (26,8 %)</p> <p>Наличие сертифицированных школьных тренеров, сертифицированных педагогов первого, второго, третьего уровня. Совершенствование педагогического мастерства учителей кадров в 2021-2022 учебном году проходит через обучающие семинары, курсы повышения квалификации, презентации педагогического опыта;</p> <p>Закрепление учителей-наставников за молодыми специалистами</p>	<p>Не имеют педагогической квалификационной категории 12 учителей (15,38 %);</p> <p>Загруженность педагогов: нет возможности для системного самообразования, творчества при подготовке к урокам.</p> <p>Отсутствие учителей математики, с категориями «педагог-исследователь», «педагог- эксперт».</p> <p>Низкий процент учителей с категориями «педагог-исследователь», «педагог- эксперт» среди учителей иностранных языков, истории.</p>	<p>Организация системно-методической работы для повышения качественного состава педагогических кадров, развития молодых специалистов;</p> <p>Системная организация профессионального развития учителя будет способствовать успешному прохождению аттестации.</p> <p>Организация администрацией совместной деятельности по сплочению педагогического состава учебного заведения: плановая работа методических объединений, координация по профессиональному развитию учителей, Совет по педагогической этике.</p>	<p>Изменение условий для прохождения аттестации педагогических кадров повлияет на динамику роста качественного состава</p> <p>Увеличение количества педагогов, не прошедших в срок курсы повышений квалификации в связи с сокращением сроков прохождения курсовой подготовки с пяти до трех лет</p>

Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Созданы условия для обучения детей с ООП Имеются техническое оснащение для обеспечения безопасности Созданы комфортные условия для пребывания в Школе Переход на подушевое финансирование способствует улучшению материально-технической базы.	Недостаток современного оснащения, интерактивных досок, проекторов, лабораторного оборудования. 1. Здание школы нуждается в капитальном ремонте. 2. Нет специализированной охраны 3. Компьютерная техника морально устарела и нуждается в обновлении	имеется смета на капитальный ремонт здания школы. В 2023 она уже была	В соответствии с Законом «О государственных закупках» тендер выигрывают, как правило, поставщики, предложившие самую низкую цену, что влияет на качество поставляемых товаров и услуг.
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
-электронные учебники по предметам	-недостаточно высокие навыки использования онлайн платформ для обучения	проведение лабораторных и практических работ с использованием электронных ресурсов, отвечающих современным требованиям	-сильная загруженность учителей не позволит им дополнительно заниматься с учащимися во внеурочное время
-доступные онлайн платформы для обучения, ONLINE МЕКТЕР, Кунделик	- недостаточно высокие навыки использования платформ для корпоративной работы	-бесплатные онлайн ресурсы обеспечивают ежедневный и своевременный режим обучения на удаленном расстоянии	-большой перечень используемых онлайн ресурсов, может привести к перенасыщенности занятий
-доступные платформы для корпоративной работы (Zoom)	- недостаточно высокие навыки использования установленного оборудования и программ в кабинетах и лабораториях	-бесплатные платформы для корпоративной работы позволят облегчить и уменьшить объем работы по внутреннему документообороту	

<p>Оснащенность компьютерным классом, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими минимальным требованиям к программноаппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 (далее - приказ № 79)</p>		<p>проведение обучающих семинаров по работе с информационными технологиями</p>	
---	--	--	--

Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Организация совместного планирования уроков и разработка инструментов оценивания.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень планирования уроков и разработки инструментов оценивания</p>	<p>Имеется возможность педагогам работать в сообществе. Информационная согласованность</p>	
<p>Системное использование ЦОР для закрепления учебного материала</p>		<p>Создание банка ЦОР</p>	
<p>Организация взаимопосещения уроков педагогами.</p>	<p>Имеются учителя, которые не охвачены процессом взаимопосещения уроков у коллег.</p>	<p>Улучшение практики преподавания и планирования</p>	
<p>Внедрение авторских программ в работе элективных курсов</p>	<p>Педагоги элективных курсов используют авторский опыт других коллег.</p>	<p>На основе используемых работ смогут создаваться авторские работы</p>	
<p>Организация работы с одаренными детьми</p>			<p>Отток сильных обучающихся в другие инновационные учебные заведения</p>
<p>Организация работы по устранению пробелов в обучении</p>	<p>Отсутствие внеурочного времени на организацию деятельности по устранению пробелов знаний</p>	<p>Повышение качества знаний обучающихся</p>	
<p>Прием в гимназию на основе результатов тестирования</p>		<p>Внедрение рейтинговой системы</p>	

Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Имеющийся потенциал педагогов, материально-техническая база позволяет создать образовательное пространство для гармоничного становления и развития личности для формирования следующих навыков широкого спектра: функционального и творческого применения знаний;</p> <p>критического мышления;</p> <p>проведения исследовательских работ;</p> <p>использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;</p> <p>умения работать в группе и индивидуально.</p>	<p>Слабое владение подходами Lesson Study/Action Research</p>	<p>Системная работа с педагогами по профессиональному развитию.</p> <p>Организация процессов LS.</p> <p>Создание единой базы ресурсов по наблюдению урока, что позволяет отследить развитие педагогов в соответствии с рекомендациями.</p>	
<p>Используемые учебные программы ориентированы на следующие аспекты:</p> <p>1) соответствие динамичным запросам современного общества;</p> <p>необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;</p> <p>целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;</p> <p>обеспечение единства обучения, воспитания и развития.</p>			Изменения в НПА

Созданы условия для выполнения общего объема учебной нагрузки обучающихся, включающий	В связи с большой учебной нагрузкой имеются сложности с замещением педагогов		
Используемая система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.			Недостаточно высокий уровень результатов внешнего контроля и других исследований.
Статус государственного образовательного учреждения. Директор может инициировать изменения в учреждении. Благоприятная атмосфера в коллективе, уважительные отношения между педагогами и администрацией. Осуществление анализа и планирования деятельности учреждения. Умение администрации работать в команде. Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива	1.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Увеличение количества учащихся. Развитие социального партнерства и международных связей. Повышение статуса учреждения. Расширение возможности выбора предметов для углубленного обучения благодаря ранней профилизации.	
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
-наличие вариативного компонента, многопрофильность	-недостаточная мотивация обучающихся к овладению знаниями;		

-создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования, отвечающего высоким стандартам;	- завышение итоговых оценок в начальной школе с последующим неподтверждением заявленного уровня знаний в 5 классе;	-возможность ранней профилизации;	- уход учащихся в другие организации образования;
-наличие элективных курсов и кружков по различным направлениям;	-нехватка учебных кабинетов;	- создание условий для творческих способностей школьников через использование проектной и исследовательской деятельности;	-риск потери мотивации за счет необъективного оценивания и некачественной подготовки.
-наличие элективных курсов и кружков по различным	-нехватка учебных кабинетов;		
- материально-техническая база, оснащение кабинетов, лабораторное оборудование и книжный фонд библиотеки отвечает современным требованиям;	- завышение итоговых оценок в начальной школе с последующим неподтверждением заявленного уровня знаний в 5 классе;	- создание условий для творческих способностей школьников через использование проектной и исследовательской деятельности;	
- создание специальных условий для получения образования детей с ООП, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах социальной деятельности.	-загруженность учителей: нет времени для дополнительных занятий или подготовки обучающихся к олимпиадам, научным проектам и т.д.	Создание авторских программ по развитию одаренности	
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Воспитательная работа в школе реализуется на основе «Единой программы воспитания» по трём направлениям	Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов		Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика
	Недостаточно развит проект «Читающая		

Развитие системы государственнообщественного управления (организованной работы общешкольного родительского комитета)	Недостаточно высокий уровень мероприятий по формированию патриотизма и гражданственности	Социализация детей, в том числе с ООП, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования	Негативное влияние социальных сетей
Организация внеурочной деятельности учащихся (работа школьных спортивных секций, в также занятость учащихся в организациях дополнительного образования)	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных	Низкий уровень воспитанности родителей, нежелание сотрудничать;
		Совершенствование системы воспитательной работы. Использование цифровых технологий позволит повысить качество, а также разнообразить формы воспитательных мероприятий.	Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования)

Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Проводятся мероприятия по направлению "Физическое воспитание"		Вовлечение большего количества в занятия различными видами спорта	В условиях ограничительных мер культурно- массовые и спортивно- массовые мероприятия с участием детей отменяются
Работа школьного педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.		Проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни	

Профилактическая работа школьного медицинского работника	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, формированию ЗОЖ.	Проведение физкультурно - оздоровительных и просветительских мероприятий для детей, учителей и	Отсутствие НПА о запрете использования мобильных телефонов в учебных заведениях, что приводит к гиподинамии
Дополнительные часы, выделяемые на занятия физической культурой и спортом	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД);	Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	Отсутствие финансирования для проведения ремонта спортивного зала и спортивного инвентаря

III. Миссия, цели и задачи школы

Миссия школы	Формирование инновационной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, творческого, успешного гражданина и патриота Казахстана, ориентированного на высокие нравственные ценности, непрерывное саморазвитие и самоопределение. Видение: Выпускник гимназии - патриот страны с высокой гражданской позицией и уровнем национального самосознания, интеллектуально и духовно развитая личность, обладающая высоким эмоциональным интеллектом, готовая к продолжению образования, способная к самореализации и профессиональному самоопределению на рынке труда.
Цель школы	Создание условий для совершенствования образовательной среды, направленной на повышение качества обучения, становления разносторонне развитой, нравственно зрелой и здоровой личности учащихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества.
Задачи школы	Совершенствование образовательной системы, ориентированной на национальные и общечеловеческие ценности благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который обладает навыками функциональной грамотности, конкурентности в окружающей его действительности. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся. Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами. Обеспечение инклюзивной среды обучения.

Приоритетные направления развития школы, механизмы реализации Программы, ожидаемые результаты реализации Программы

Преподавание, обучение и оценивание		
<i>Приоритет 1: Повышение качества знаний учащихся</i>		
<i>Показатели: Качество знаний: 2023-2024.г. 59%, 2024-2025 - 63 %, 2025-2026 - 66% 2026-2027 -70 %, 2027-2027 - 73%.</i>		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Внедрение рейтинговой системы оценивания	Появляется заинтересованность учащихся в получении высокого среднего балла по итогам полугодия	Мейрамова СС Шатило ТА

Реализация совместного планирования современного урока.	2022 -2023 г,- не менее 40 %; 2023-2024 г,- 50%; 2024 - 2025 г. -60%; 2025-2026 г. -70%. 2026 - 2027 г. -80%	Мейрамова СС Шатило ТА Никитцова МВ
Предоставление системной, конструктивной, письменной обратной связи в электронной системе KUNDELİK.KZ	2022- 2023 г,- не менее 20%; 2023- 2024 г,- не менее 40%; 2024 - 2025 г, не менее -60%; 2025 -2026 г. - не менее 70%; 2026 -2027 г. - не менее .-80%.	Мейрамова СС Шатило ТА Малмасова АА
Проведение системных педагогических консилиумов.	Наличие положительной динамики в классах с низким качеством знаний.	Мейрамова СС Шатило ТА Лежниченко МА Черезданова ТФ
Приоритет 2: Внедрение инновационных образовательных практик в учебный процесс, направленных на развитие интеллектуального потенциала и исследовательских навыков учащихся. Показатели: Охват учащихся исследовательской деятельностью не менее 30%		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках предметов естественно-научного направления через инновационные практики.	Результат наблюдения практики преподавания	Мейрамова СС Шатило ТА Лежниченко МА Черезданова ТФ Никитцова МВ Руководители МО
Приоритет 3: Повышение результативности участия учащихся школы на предметных олимпиадах, конкурсах научных проектов на республиканском и международном уровнях Показатели: Количество призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов областного, республиканского, международного уровней: 2023-2024 г. - 20, 2024-2025 г.- 25, 2025 -2026 г. -32, 2026-2027г. – 35, 2027-2028г-40		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация работы Школы олимпийского резерва.	Наблюдается положительная динамика в итогах участия в олимпиадах областного, республиканского, международного уровней (не менее 5 ежегодно)	Шатило ТА Лежниченко МА Черезданова ТФ Никитцова МВ Руководители МО
Организация работы научного общества учащихся	Наблюдается положительная динамика в участия в конкурсах проектов областного, республиканского, международного уровней (не менее 5 ежегодно)	Шатило ТА Лежниченко МА Черезданова ТФ Никитцова МВ
Организация элективных, факультативных курсов на основе потребностей учащихся с учетом профиля	Степень удовлетворенности родителей и учащихся курсами составляет: 2023-2024 г.-65%, 2024 -2025 г.-70%, 2025 - 2026 г.-75%, 2026- 2027 г.-80% 2027-2028-85%	Шатило ТА Лежниченко МА Черезданова ТФ Никитцова МВ

Участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях с учетом профилизации	Наблюдается положительная динамика призеров областных, республиканских, международных олимпиад по профильным предметам	Шатило ТА Лежниченко МА Черезданова ТФ Никитцова МВ Руководители МО
--	--	---

Приоритет 4 : Повышение конкурентоспособности выпускников на конкурсах для поступления в ВУЗы Казахстана Показатели: Средний балл сдачи ЕНГ по годам составляет: 2022-2023 г – 104,6, 2023-2024 г - 92, 2024-2025 г - 94, 2025-2026 г - 96, 2026-2027 г -98

Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Проведение пробных тестирований	Результаты внутришкольного тестирования и внешнего тестирования могут иметь разницу не более 10 %	Мейрамова СС Руководители МО
Создание базы инструментов для подготовки к ЕНТ	В наличии имеется актуальная база инструментов для подготовки к ЕНТ	Мейрамова СС Руководители МО
Организация информационно-разъяснительной работы с родителями и учащимися по вопросам поступления в ВУЗы.	Степень удовлетворённости родителей и учащихся в получении информации не менее 80%.	Шатило ТА, Сафонова ОВ, Бигожина АА

Управление и лидерство

Приоритет 5: Создание эффективной модели управления школой Показатели: Доля членов школьного сообщества вовлеченных в принятие управленческих решений: педагогов не менее 70%

Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Использование инновационных подходов в организации работы педагогического совета школы	Не менее 80% вопросов педагогического совета рассмотрены предварительно на заседаниях МО, МС.	Мейрамова СС, Шатило ТА, Руководители МО
Внедрение высоких профессиональных стандартов работы педагогов через работу методического совета школы.	Доля педагогов, участвующих в исследовательской деятельности в 2022г.-не менее 30%; 2023г.-40%; 2024г.-45%; 2025г.-50%; 2026г.-55%.	Мейрамова СС, Шатило ТА, Руководители МО
Использование инновационных подходов в организации работы родительского комитета школы	Не менее 50% родителей принимают участие в обсуждении совместных проектов, направленных на реализацию осознанного родительства.	Зам по ВР
Обеспечение роста количества инициативных проектов учащихся, направленных на увеличение доли вовлеченных учащихся в общественную жизнь школы через работу ученического самоуправления.	Учащиеся принимают участие в проектах, инициированных ученическим самоуправлением. 2022г.-не менее 20%; 2023г.-30%; 2024г.-40%; 2025г.-50%; 2026г.-60%.	Зам по ВР

Организация работы попечительского совета, направленная на поддержку развития школы.	Степень удовлетворенности родителей работой Попечительского совета не менее 70%.	Сафонова ОВ.
Развитие персонала		
Приоритет 6: Создание эффективной системы профессионального развития сотрудников школы. Показатели: Доля педагогов-исследователей и педагогов -мастеров от общего количества педагогов: 2023-2024 год -21,5%, 2024-2025 год - 22, 2025-2026 год - 25%, 2026-2027 год - 28%. 2027-2028 год - 30%. Обеспеченность кадрами -100%.		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация работы школы молодого учителя	Наблюдаются качественные положительные изменения в практике молодого учителя. (В плане работы ШМУ отражены основные подходы по	Мейрамова СС Педагоги-наставники
Организация и проведение LS и AR	Представление результатов исследования на различных площадках в 2023 -2024 г. - не менее 2 проектов; 2024-2025 г. - не менее 5 проектов; 2025 -2026 г.- не менее 10 проектов; 2026г.-2027 г. - не менее 15 проектов 2027г.-2028 г. - не менее 18 проектов	Мейрамова СС Члены НМС Руководители групп
Организация и проведение практикумов для учителей по решению олимпиадных заданий	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов научных проектов областного и республиканского уровней: 2023-2024 год -12 %, 2024-2025 год - 15%, 2025 -2026 год-17 %, 2026-2027 год -18%, 2027-2028 год -18	Мейрамова СС Шатило ТА Руководители МО Педагоги-мастера, педагоги-исследователи
Прохождение курсов повышения квалификации по направлениям «Работа с одаренными детьми»	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Работа с одаренными детьми»: 2023-2024 год -4 %, 2024-2025 год - 6%, 2025 -2026 год - 8 %, 2026-2027 год -10 % 2027 -2028год -15 %	Мейрамова СС Шатило ТА
Приоритет 7: Увеличение доли педагогов, занимающихся разработкой авторских проектов, программ. Показатели: Количество авторских проектов: 2023г.-2024 г. -1 программ; 2024.-2025 г. - 3 программ; 2025 - 2026 г. - 5 программ; 2026г.-2027 г. - 6 программ. 2027г.-2028 г. - 8 программ.		

Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Создание условий для апробации авторских	Наблюдается положительная динамика доли авторских	Мейрамова СС Члены НМС
Создание индивидуальных маршрутов развития практики учителей.	Увеличивается доля педагогов, у которых наблюдается системность в работе над методической темой самообразования.	Мейрамова СС Члены НМС Руководители МО
Доступность образования		
Приоритет 8: Создание инклюзивной образовательной среды		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Прохождение педагогами курсов по инклюзивному образованию	Доля учителей, прошедших курсы: 2023 г.-10 % 2024 г.-20 % 2025 г, - 30 % 2026 г.-40 % 2027 г.-50 %	Шатило ТА
Приоритет 9: Создание условий для гармоничного развития учащихся Показатели: Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100% ежегодно Степень удовлетворенности учащихся и родителей составит: 2023 г,- 60%; 2024г,- 65%; 2025 г.-70%; 2026 г.-75%; 2027 г.-80%. 2028 г.-85%.		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация и проведение кружков интеллектуального направления	Проведение кружковой работы интеллектуального направления в каждом классе	Зам по ВР
Организация и проведение секций спортивного направления	Проведение кружковой работы спортивного направления в каждом классе	Зам по ВР
Проведение отчетных мероприятий деятельности дополнительного образования.	Предоставление итогов работы учащихся в виде отчетных концертов, выставочных мероприятий, где принимают участие все учащиеся.	Зам по ВР
Разработка и реализация проекта по обеспечению психологического благополучия учащихся и безопасности	В школе выстроена системная работа, направленная на диагностирование, профилактику консультирование, решение возникающих вопросов всех субъектов образовательного процесса.	Сафонова ОВ, Рыспаев МЖ, Терещенко НВ

Разработка и реализация проекта профориентационного направления	Профориентационная работа школы обеспечивает своевременное диагностирование обучающихся, консультирование с обеспечением информационно-разъяснительными мероприятиями для родителей и учащихся.	Шатило ТА, Бигожина АА, Сафонова ОВ, Рыспаев МЖ, Терещенко НВ
Школьная культура и сотрудничество		
Приоритет 10: Реализация ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании		
Показатели:		
Доля вовлеченных учащихся в клубы по интересам не менее 50%.		
Доля вовлеченных родителей в клубы по интересам не менее 30%.		
Доля вовлеченных учителей в клубы по интересам не менее 70%		
Доля вовлеченных учащихся в волонтерское движение не менее 30%.		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация и проведение деятельности клубов по интересам для учащихся, родителей и педагогов	Деятельность клубов по интересам позволит обеспечить личное развитие участников в соответствии с их интересами.	Зам по ВР
Реализация проекта «Я-патриот Казахстана»	Реализуемые мероприятия направлены на воспитание чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине членов школьного сообщества	Зам по ВР
Реализация проекта «Читающая школа- читающая нация»	Реализуемые мероприятия направлены на рост читательской активности членов школьного сообщества	Зам по ВР
Реализация плана работы дебатного клуба	Реализация общенационального культурно-образовательного проекта	Зам по ВР Руководитель дебатного клуба
Создание системы по обеспечению безопасной среды в школе	работа пропускного режима в школе через применение системы СКУД; -наличие охранников; организовано дежурство учителей и учащихся; ведется круглосуточное видеонаблюдение с трансляцией в ЦОУ города Петропавловск; проводятся плановые эвакуационные мероприятия; сотрудники и учащиеся периодически проходят инструктажи по соблюдению ТБ; -регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности. осуществление медицинского обслуживания	

5. Стратегический блок Программы

№	Направления Программы	Стратегические направления Программы	Мероприятия
---	-----------------------	--------------------------------------	-------------

1.	Качество руководства и управления	Создание Коллегиальных органов, методических структур, команды развития Повышение квалификации администрации Аттестация администрации	Разработка УВП, ВШК, прохождение процедуры аттестации и курсов повышения квалификации
2	Качество преподавания	Повышение доли педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров (ДОКСО)	Распределение нагрузки, процедура аттестации
3	Результаты обучающихся	1)Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций предшкольного класса 2)Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)- качество знаний, результаты итоговой аттестации в 9,11 классах, результаты ЕНТ.	1) Выполнение плана по повышению качества знаний 2) Выполнение плана по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
4	Качество взаимодействия с родителями и местным сообществом	1)Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.	1)Деятельность социально-психологической службы, вожатой, военно-патриотического воспитания, школьного самоуправления, детских организаций «ЖасҰлан», «ЖасҚыран».
5.	Забота и поддержка обучающихся	1)Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах 2) Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	1) Выполнение плана работы с одаренными учащимися 2) Организация дополнительного образования. 3) Организация питания. 4) организация медицинского обслуживания.

Разработка мероприятий ПРШ на 5 лет

1. Анкетирование учащихся, педагогов, родителей
2. Проведение Коллегиальных органов
3. ВШК
4. Коучинги, семинары, тренинги.
5. Диагностика, мониторинг
6. Реализация государственных программ («Читающая школа», «Дебатное движение», «Школьное самоуправление»)
7. Участие и проведение семинаров, конференций разного уровня
8. Использование Lesson Study
9. Функционирование сетевого сообщества, Ведущей школы

7. Ожидаемые результаты.

- Повышение качества преподавания
- Повышение качества знаний
- Повышение результативности в конкурсах и олимпиадах
- Использование инновационных подходов
- Повышение охвата дополнительным образованием
- Повышение эффективности безопасной среды
- Повышение участия родителей, общественности в жизни школы

8. Целевые индикаторы Программы.

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	В плановом периоде				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1. Охват образованием							
1	Коэффициент охвата дошкольным образованием	%	100	100	100	100	100
2	Охват начальным, основным и средним образованием	%	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся в кружках, секциях, факультативах	%	50	55	65	75	85
4	Доля обучающихся, занимающихся в сети внешкольных организаций	%	25	30	35	40	45
2. Эффективность образования							
1.	Качество знаний по классам	%	40-65	40-65	40-65	40-65	40-65
2.	Качество знаний по предметам	%	40-65	40-65	40-65	40-65	40-65
3.	Итоги ЕНТ	Ср.б.	Выше районного	Выше районного	Выше районного	Выше районного	Выше районного
4.	Итоговая аттестация, 9 класс	%	40-65	40-65	40-65	40-65	40-65
5.	Итоговая аттестация, 11 класс	%	40-65	40-65	40-65	40-65	40-65
3. Качество преподавания							
1	Доля педагогов в начальном звене	%	Более 50	Более 50	Более 50	Более 50	Более 50
2	Доля педагогов в основном и среднем звене	%	Более 55	Более 55	Более 55	Более 55	Более 55
3	Курсы не реже 1 раза в три года	%	-	-	100	100	100
4	Аттестация 1 раз в 5 лет	%	100	100	100	100	100
5	Инновационная деятельность	%	100	100	100	100	100
4. Безопасная среда							
1	Доля учащихся, обеспеченных питьевой водой	%	100	100	100	100	100
2	Доля учащихся, обеспеченных питьевой водой	%	100	100	100	100	100
3	Охват инклюзивным образованием	%	100	100	100	100	100