

# Самооценка коммунального государственного учреждения «Смирновская школа-гимназия» за 2022-2023 учебный год.

## 1. Общие сведения.

### **Полное наименование организации образования:**

Коммунальное государственное учреждение «Смирновская школа-гимназия» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Аккайынского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

### **Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:**

Казахстан, Северо-Казахстанская область, Аккайынский район, Смирновский сельский округ, село Смирново, улица Щербакова, здание 14, почтовый индекс 150300.

### **Контактные данные юридического лица:**

Телефон 8 715 32 2 12 45

электронная почта:akk\_sh2@mail.ru

web-сайт <https://b0310.edu.kz/ru/>

### **Контактные данные представителя юридического лица:**

Малмасова Айнагуль Аманбаевна, директор школы, руководитель-лидер, 1-категория Выписка из приказа «О назначении» №157 от 01 октября 2018 года, конт.тел. 87759797058.



приказ о назначении.pdf

### **Правоустанавливающие и учредительные документы:**

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970440002902 село Бескол, 14.01.2021 год. Учредитель – коммунальное государственное учреждение «Аппарат акима Северо-Казахстанской области».



бин.pdf

Устав коммунального государственного учреждения «Смирновская школа-гимназия» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Аккайынского района» коммунального государственного учреждения «Управления образования акимата Северо-Казахстанской области», утвержден постановлением акимата Аккайынского района от 20 декабря 2020 года № 341.



устав.pdf

Акт на право постоянного землепользования № 3001496



акт1.pdf акт.pdf

Правила внутреннего распорядка школы. От 27.08.2020



правила ВР.pdf

### **Разрешительные документы:**

Лицензия для занятия образовательной деятельностью от 27.01.2021 года, №KZ10LA00020488. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью. Вид деятельности: общее среднее образование.

Договор на медицинское обслуживание образовательного учреждения от 04 января 2023 года.

Самооценка образовательной деятельности школы была проведена в соответствии с Критериями оценки организаций образования, утверждённых приказом Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 декабря 2022 года № 31053 на основании решения педсовета от 26 августа 2023 года о проведении самоаттестации школы за 2023-2024 учебный год.

Дата ввода в эксплуатацию школы 1960 год, проектная мощность 280 мест, школа полнокомплектная, 24 класса-комплектов, 362 обучающихся, по профилю обучения школа-гимназия общеобразовательная, многопрофильного направления, по языку обучения: русский. Школа работает в 2 смены, пятидневное обучение, всего классов гимназических – 11, общеобразовательных – 13, со средней наполняемостью классов – 15. Режим занятий обучающихся утвержден с 8.00 ч. Кадровый состав включает 52 работника школы: из них 52 педагогических работников, 30 техперсонала. Контингент учащихся школы-гимназии за последние три года:

### КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Контингент учащихся

На начало 2023/2024 учебного года в школе обучалось 361 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 362, из них

1–4 классы – 132 учащихся;

5–9 классы – 164 учащихся;

10–11 классы 37 учащихся;

2 учащихся с обучением на дому;

6 учащихся с ООП.

В 2023/2024 учебном году количество класс-комплектов составляет – 24 класс/комплекта.

#### Средняя наполняемость классов:

1–4 классы по 14 учащихся;

5–9 классы по 15 учащихся;

10–11 классы по 9 учащихся.

#### Динамика контингента учащихся за 3 года

(без учета классов предшкольной подготовки)

Учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Контингент учащихся	358	343	333

Ежегодно количество учащихся уменьшается.

#### Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Предшкола	28	2	14	26	2	13	28	2	14

Начальная школа	174	9	19	160	10	16	132	9	14
Основная школа	155	10	15	148	10	14	164	11	15
Средняя школа	29	2	14	35	3	12	37	4	9
Всего по школе	386	23	15,5	369	25	13,5	361	24+2	13

### Материально-техническая база школы

учебные кабинеты – 11  
кабинет НВиТП – 1  
медицинский кабинет – 1  
столовая – 1  
библиотека – 1  
спортивный зал – 1

### Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

### Анализ педагогических кадров

Численность педагогов школы составляет – 52 человека, из них 47 человек имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 5 человек.

Квалификация педагогов:

№	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
1	11	12	13	15		

### Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
	6	20	8	18

### Возрастной состав учителей

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
	11	27	14	45

### Квалификационные категории учителей по КГУ «Смирновская

**школа-гимназия»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>категория</b>
1	Малмасова АА	Английский язык	8	Педагог-модератор
2	Гонтарь И.А.	История	22	Педагог-исследователь
3	Акмамбаева АЕ	матем.	27	Педагог-мастер
4	Сайдалинова А.З.	Каз.язык и каз.литература	16	педагог-исследователь
5	Жангарина А.Е.	Каз.язык и каз.литература	17	педагог-эксперт
6	Исина Г.М.	Каз.язык и каз.литература	17	педагог-эксперт
7	Ильясова А.У.	Каз.язык и каз.литература	16	Педагог-модератор
8	Черезданова Т.Ф.	История	22,5	Педагог-исследователь
9	Лежниченко М.А.	Математика,	22	Педагог-исследователь
10	Шатило Т.А.	физика информатика	8	Педагог-эксперт
11	Мусина Г.А.	Англ.язык	21	педагог-модератор
12	Жантлесова Ж.М.	биология	18	педагог-эксперт
13	Никитцова М.В.	география естествознание	22	Педагог-исследователь
14	Терещенко Н.Ф.	Педагог – психолог		Педагог-исследователь
15	Кислый С.В.	Физическая культура	21	Педагог-эксперт
16	Илюбаев Р.А.	Физическая культура	21	педагог-эксперт
17	Белоус А.Н.	Технология (м)	21	педагог-эксперт
18	Науразбаев Е.Е	НВиТП	5	педагог-модератор
19	Илюбаева А.З.	Нач.кл.	17	педагог-эксперт
20	Адильбекова АР	Нач.кл.	16	педагог-модератор
21	Досмагамбетова К.Е	Нач.классы	17	Педагог-модератор
22	Калюжная О.И	Нач.кл.	18	Педагог-исследователь
23	Назарова Ж.К.	Нач.кл.	17	Педагог-модератор
24	Садвакасова А.А.	Нач.кл.	15,5	педагог-исследователь

25	Лисовик Н.Ф.	Нач.кл.	18	педагог-эксперт
26	Судьина В.В.	Нач.кл.	17	педагог-модератор
27	Швецова И.В.	Нач.кл.	19	Педагог-исследователь
28	Яковченко Л.Н	информатик	13	педагог-эксперт
29	Яковченко Г.С.	английский	20	Педагог-модератор
30	Медведева ГК	Предшкола 0б	24 ч	б/к
31	Тлеубергенова ГС	Предшкола 0а	24	Педагог-эксперт
32	Бектемирова БК	музыка	3+1	б/к
33	Токушев АК	математика	24	Педагог-модератор
34	Қошай НР	Казахский язык и литература	16	б/к
35	Тыщенко ИВ	Физкультура	18	Педагог-модератор
36	Назыров ИВ	физкультура	22	б/к
37	Епонешникова ЛВ	Русский язык и литература	14	Исследователь
38	Назарова СЕ	Русский язык и литература	16	Педагог-модератор
39	Шакабаева АА	Английский язык	18	Педагог-модератор
40	Косяцинская КЕ	химия	16	б/к
41	Гаврилова КВ	Русский язык и литература	16	б/к
42	Сергиенко СВ	Русский язык и литература	16	б/к
43	Божатов РК	история	7	б/к
44	Бигожина АА	информатика	14	б/к
45	Кожанова РЕ	Глобальные компетенции	6,5	б/к
46	Шатило ТА	физика	16	Педагог-эксперт
47	Бабенко ЛВ	естествознание	9	б/к
48	Исенова СА	Начальные классы	17	б/к

Высшая категория –0

Педагог-мастер-1

педагог-исследователь-10 учителей

педагог-эксперт – 12 учителя

Педагог-модератор – 13 учитель

Без категории – 12 учителя

КГУ «Смирновская школа-гимназия» действует в данном статусе с 2019 года. Образовательная деятельность школы осуществляется на основе нормативно-правовых актов обеспечения учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования, приказа МОН РК № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций соответствующих типов» и правоустанавливающих, учредительных, разрешительных документов школы в соответствии с лицензией для занятия образовательной деятельностью от 27.01.2021 года, на основе Национального проекта «Качественное образование .Образованная нация» на 2021-2025 годы, который определяет главную цель школы, как повышение качества образования обучающихся всех уровней образования, основными задачами которого являются: обеспечение доступа и равенства в сфере образования, создание благоприятных условий и среды для обучения, повышение качества образования, эффективности управления, финансирования образования.

## **2. Требования в обновленном содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.**

*1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).*

Рабочий учебный план КГУ «Смирновская школа-гимназия» КГУ «Отдел образования Аккайынского района» КГУ «Управление образования акимата СКО» составлен в соответствии с типовым учебным планом Государственного общеобразовательного стандарта всех уровней образования (Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)

**Рабочий учебный план общеобразовательной школы для классов предшкольной подготовки разработан на основании:**

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №1);
- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (приложение №1);
- Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями и дополнениями от 09 сентября 2022 года № 394);

- Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422).

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

#### **Рабочий учебный план общеобразовательных классов, классов-гимназий для 1-4 классов разработан на основании:**

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №2, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 года № 412);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 года № 399; от 21 ноября 2022 года № 467; от 5 июля 2023 года №199).

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

#### **Рабочий учебный план общеобразовательных классов,класс- гимназий для 5-9 классов разработан на основании:**

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №3, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 года № 412);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 года № 399; с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 года № 467).

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к

объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

### **Рабочий учебный план общеобразовательных классов, класс-гимназий для 10-11 классов разработан на основе:**

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение №4, с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 года № 412);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 года № 399; с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 года № 467).

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

В основе разработки рабочего учебного плана школы-гимназии использована нормативно-правовая база содержания образования Закон Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2022-2023 учебном году» Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина,

Особенности организации образовательного процесса в школе-гимназии в 2023-2024 учебном году обусловлены следующими факторами:

За счет часов вариативного компонента рабочих учебных планов ввели курсы по выбору в 5-11 классах «Глобальные компетенции»

В Типовой учебный план начального образования внесены следующие изменения:

- в 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах – интегрированный предмет «Художественный труд».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10,11 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных часов – по 10 часов в каждом классе.

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по естественно-математическому направлению. Выбор одного направления осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся в рамках одного направления вводится углубленное обучение по **профильным предметам** в рамках профессионально-ориентированного подхода.

Для углубленного изучения предметов в гимназических классах предусмотрены часы для организации дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 5 часов на каждый класс согласно Приказ МОН РК от 26 марта 2021 года № 125.

Главной особенностью обучения в 11-м классе является ориентация обучающегося на четкую профилизацию и выбор учебных предметов стандартного и углубленного уровней в соответствии с его будущими профессиональными потребностями и возможным выбором будущей специальности..

**Примечание:** Согласно п.90 Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 гимназиям (1-11 классы) и лицеям (5-11 классы) выделяются: средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других и/или для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

#### **Структура школы**

- 2 класса предшколы(0 «а», 0 «б»)

#### **1 - 4 классы:**

- общеобразовательные классы (1 «б», 2 «б», 3 «б,в», 4 «б»)

- гимназические классы (1 «а», 2 «а», 3 «а», 4 «а»)

#### **Учебные планы предусматривают:**

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

#### **За счет гимназического компонента реализуются:**

Курсы, направленные на развитие читательской грамотности, логического мышления, исследовательских навыков:

- «Основы читательской грамотности» - 3 «а», 4 «а» по 1 часу;

- «Учусь создавать проект» - 3 «а», 4 «а» по 1 часу;

- «Первые шаги в экономику» - 3 «а» 1 час;

- «Творческая мастерская юных математиков» - 4 «а» 1 час;

- «Учусь логически мыслить» - 1 «а», 2 «а» 3 «а», 4 «а» по 1 часу;

- «Читаем с интересом» - 1 «а», 2 «а» по 1 часу;

- «Математическая радуга» - 1 «а», 2 «а» по 1 часу;

- «Школа развития речи» - 1 «а», 2 «а» по 1 часу.

**Всего на гимназический компонент в начальной ступени выделено 16 часов недельной нагрузки.**

#### **5-9 классы:**

- общеобразовательные классы (5 «б», 6 «б», 7 «б», 8 «б», 9 «б»)

- гимназические классы (5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «а», 9 «а»)

#### **Учебные планы предусматривают:**

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы в общеобразовательных классах;

**За счет вариативного компонента в общеобразовательных классах введены:**

Глобальные компетенции или другие курсы по выбору, направленные развитие таких качеств как академическая честность, толерантность, бережного отношения к природе, навыков критического мышления, чувства гражданской ответственности.

- «Глобальные компетенции» - 5 «б», 6 «б», 7 «б», 8 «б», 9 «б» по 0,5 часа.

**Всего на вариативный компонент в общеобразовательных классах выделено 3 часа недельной нагрузки учащихся.**

В гимназических классах за счет инвариантного компонента реализуется:

- сокращение учебной нагрузки.

За счет вариативного компонента с целью ранней профилизации обучающихся ввели предметы по выбору:

- Биология - 8 «а» 1 час;

- Геометрия – 7 «а», 8 «а», 9 «а» по 1 час;

- География - 7 «а» - 2 ч, 9 «а» - 2 ч; 8 «а» - 1 час.

**Всего на предметы по выбору предусмотрено 9 часов недельной нагрузки.**

За счет элективных курсов реализуются

- «Глобальные компетенции» - 5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «а», 9 «а» по 0,5 ч.

Всего на элективные курсы выделено 3 часа недельной нагрузки.

На физическую культуру выделено 5 часов учебной нагрузки, за счет которой реализуется ведение спортивной игры - «Футбол».

**За счет гимназического компонента реализуются:**

Курсы, направленные на развитие читательской грамотности, логического мышления, исследовательских навыков, умения работать в команде, языковых компетенций, решения сложных и нестандартных задач:

- «Әдебиет әлемі» – 5 «а» 1 час;

- «Тіл дамыту» - 6 «а» 1 час;

- «Эссе жазудың ерекшелігі» – 8 «а» 1 час;

- «Робототехника» - 5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «а», 9 «а» по 1 часу;

- «За страницами учебника математики» - 5 «а», 6 «а» по 2 часа;

- «Алгебра учит рассуждать» - 7 «а», 8 «а», 9 «а» по 2 часа;

- «Основы функциональной грамотности» - 6 «а», 7 «а», 8 «а», 9 «а» по 1 часу;

- «Modern natural science picture of the world» («Современная естественно-научная картина

**Всего на гимназический компонент в основной ступени выделено 23 часа недельной нагрузки.**

**10-11 классы:**

10-11 классы – профильные по естественно-математическому направлению

**Учебный план 10,11 – общеобразовательных классов предусматривает:**

За счет инвариантного компонента:

- полное сохранение базового компонента общей средней школы.

**За счет вариативного компонента в общеобразовательных классах введены:**

Глобальные компетенции, направленные формирование предпринимательского склада мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала, чувства гражданской ответственности – 10 «б», 11 «б» по 1 часу.

За счет элективных курсов:

- «Подготовка к ЕНТ по географии» - 11 «б» 1 час;

- «история – теория и практика» - 10 «б» 1 час.

**Всего на вариативный компонент в общеобразовательных классах выделено 4 часа.**

**Учебный план 10, 11 – гимназических классов предусматривает:**

За счет инвариантного компонента реализуется:

- сокращение учебной нагрузки обязательных предметов и предметов по выбору:

Углубленный уровень – география и биология по 3 часа;

Стандартный уровень – основы предпринимательства и бизнеса 1 час, всемирная история по 1 часу.

- За счет предметов по выбору и элективных курсов введены в 10 а, 11а классах,:

- Химия - 2 часа;
- Физика - 2 часа;
- Глобальные компетенции - 10 «а», 11 «а» по 1 часу.
- Футбол в 10 «а», 11 «а» по 1 часу;

**За счет гимназического компонента реализуются:**

- «География, история, искусство: перекрестки и взаимодействия» - 10 «а» классах 2 часа;
- «Казахстан через призму исторических личностей» - 11 «а» 2 часа;
- «Биология сельскохозяйственных животных с основами ветеринарии» - 11 «а» класс 1 час;
- «Technology and the environment» - 11 «а» класс 1 час;
- «Человек и его здоровье» - 10 «а» 2 часа.

- «Решение задач по математике повышенного уровня сложности» - 10 «а», 11 «а» по 1 часу.

Всего за счет гимназического компонента в 10, 11 классах реализуется 10 часов.

**Всего на вариативный компонент в 10, 11 классах предусмотрено 22 часа недельной нагрузки.**

**. SWOT– анализ состояния образовательной системы КГУ «Смирновская школа-гимназия»**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалифицированный педагогический коллектив</li> <li>2. Функционирование в роли ведущей школы</li> <li>3. Оснащенность учебно-воспитательного процесса интерактивным, кабинетами новой модификации (физика, биология)</li> <li>4. Вовлечение большого количества обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность, участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня</li> <li>5. Функционирование в школе команд развития по исследованию процесса LessonStudy</li> <li>6. Постоянный сработанный состав попечительского совета школы</li> <li>7. Рост процента качества знаний учащихся за последние 5 лет</li> <li>8. Положительный опыт в наличии выпускников – обладателей аттестатов с отличием, знака «Алтын белгі» (за последние 3 года – 4 выпускников)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение частью педагогов традиционных образовательных технологий</li> <li>2. Недостаточная материально-техническая база,</li> <li>3. Использование интерактивного оборудования отчасти носит формальный характер (не как средство и ресурс обучения, а средство демонстрации)</li> <li>4. Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной работы</li> <li>5. Недостаточная сформированность навыков у педагогов совместного планирования и наблюдения за обучающимися</li> <li>6. Самоотстранение части родителей от образовательного процесса</li> <li>7. Низкий уровень знаний по предметам естественно-математического направления</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение государственных стандартов образования</li> <li>2. Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профессионального взаимодействия между педагогами школы</li> <li>2. Доступ к качественным и эффективным учебным материалам</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание системы работы с одаренными детьми, трансляция лучшего опыта по данному вопросу</li> <li>4. Повышение качества и эффективности уроков</li> <li>5. Организация и развитие социального партнерства, привлечение спонсоров для развития МТБ школы и поощрения успешных обучающихся</li> <li>6. Обеспечение роста качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы</li> <li>7. Повышение конкурентоспособности выпускников, получение ими образовательных грантов для продолжения обучения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выстраивание собственной аутентичной траектории развития системы воспитательной работы школы</li> <li>4. Профессиональное развитие педагогов школы путем организации коучинг-сессий, обучающих тренингов</li> <li>5. Организация системной работы с родителями обучающихся, активное привлечение к жизнедеятельности школы, своевременное информирование родителей о процессе обучения и воспитания в школе</li> <li>6. Разработка системы по профориентационной работе выпускников</li> </ol>
<b>Угрозы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие лишь в качественных конкурсах и соревнованиях для формирования и постоянного развития устойчивого интереса к участию в них</li> <li>2. Вовлечение в процесс исследования уроков большей части педагогического коллектива</li> <li>3. Совместное решение вопросов организации и социального сопровождения образовательного процесса</li> <li>4. Организация индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>5. Системная работа с одаренными детьми на ступенях обучения в школе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное «выгорание» педагогического состава, снижение притока молодых специалистов</li> <li>2. Неудовлетворенность и неудобства бытового характера смогут негативно отражаться на учебной мотивации обучающихся</li> <li>3. Привитие навыка отбора и использования необходимой информации</li> <li>4. Слабая эффективность применяемых форм и методов организации воспитательного процесса</li> <li>5. Формальный подход к организации и проведению процесса LessonStudy</li> <li>6. Отсутствие единых требований со стороны школы и родителей, предъявляемых детям.</li> <li>7. Отток грамотных конкурентоспособных выпускников</li> </ol>

**12.6** В КГУ «Смирновская школа-гимназия» соблюдаются требования к учебному процессу с учетом особых образовательных потребностей. В 2022-2023 учебном году в школе-гимназии обучались:

Список обучающихся с ООП  
КГУ «Смирновская школа-гимназия»  
на 01.09.2023 г.

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Год рождения	Диагноз	Дата выдачи заключения	Примечание
1	Белова София Витальевна	2 б	10.06.2015	Задержка психического развития. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	01.08.2022	
2	Шульгин Кирилл Иванович	4 б	09.01.2014	Легкое нарушение интеллекта	24.05.2023	
3	Дәулет Темірхан Ербатырұлы	5 в	22.05.2011	Легкое нарушение интеллекта	15.11.2022	
4	Надеждина Анастасия Викторовна	7 б	09.08.2010	Легкая умственная отсталость. Нарушение интеллекта.	17.03.2020	
5	Айтжанова Нурсулу Сансызбаевна	8 б	25.02.2009	Легкое нарушение интеллекта. Нарушение опорно-двигательного аппарата (самостоятельно передвигающийся ребенок)	06.05.2022	

Индивидуальные учебные планы для детей с ЗПР составлен в соответствии с заключением КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно Закона «Об образовании» ст.47 п. 3 пп. 2). Индивидуальные план составлены в соответствии:

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Рабочие учебные планы составлены в соответствии Приложения 10 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа № 365 (с сокращением учебной нагрузки). Индивидуальный рабочий план Шариппаева Тимура составлен в соответствии с Приложением 7 к приказу Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные и индивидуальные задания, вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся. Процесс обучения в условиях дифференциации максимально приближен к их познавательным потребностям и индивидуальным особенностям. Индивидуальный подход к обучению детей с ООП требует учета специфики каждого предмета. Это позволяет максимально адаптироваться обучающимся в окружающем мире.

Дифференцированный и уровневый подход в обучении обучающихся с ООП в соответствии с педагогической дифференциацией реализуется на всех этапах целостного образовательного процесса, включая этап оценки достижений обучающихся. Непрерывное сопровождение детей с ООП педагогом-психологом и социальным педагогом, позволяет адаптироваться в социальной среде. Коррекция познавательной деятельности проходит как с педагогами, ведущими уроки у детей с ООП, так и в ходе занятий с педагогом-психологом.

**Сведения о прохождении аттестации руководителя и заместителей  
руководителя**

№	ФИО	Должность	Квал. категория	Присвоение/ подтверждение	Год аттестации
1	Малмасова Айнагуль Аманбаевна	директор	первая	2021	2024
2	Мейрамова Светлана Сейтжановна	Заместитель директора по учебной работе	первая	2021	2026
3	Сафонова Оксана Вадимовна	Заместитель директора по воспитательно й работе	третья	2023	2029
4	Шатило Татьяна Александровна	Заместитель директора по профильному обучению	б/к	2025	

**Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории  
педагогами**

№	ФИО	Должность	Квал. категория	Год аттестации
1	Садвакасова Анар Амангельдиновна	Учитель начальных классов	Педагог- исследователь	2023
2	Сайдалинова Айгуль Зейнуллоевна	Учитель казахского языка	эксперт	2023
3	Исина Гульмира Маулитжановна	Учитель казахского языка	эксперт	2023

4	Малмасова Айнагуль Аманбаевна	Учитель иностранных языков	модератор	2023
5	Шакабаева Асель Армановна	Учитель иностранных языков	модератор	2023
6	Назарова Жанна Киреевна	Учитель начальных классов	модератор	2023

Анализ сведений педкадров по повышению квалификации и переподготовки кадров за последние 5 лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и укомплектованности педагогическими кадрами показывает:

- 1) по профилю преподаваемых дисциплин работают-100%;
- 2) курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам за последние 5 лет прошли 100%;
- 3) учителей-предметников с высшим образованием -93%, со средне-специальным-7%;
- 4) укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Мониторинг сведений педагогов по стажу показывает: от 10 до 30 лет - 15, свыше 30 лет -4, до 10 лет- 7 человек, до 3 лет -4 человека. Основной состав – это опытные и квалифицированные специалисты.

Эффективность прохождения курсовой переподготовки, квалифицированный кадровый состав подтверждается высокими результатами участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах: доля победителей и призеров республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов от общего контингента обучающихся соответствует оценке «хорошо»;

доля победителей и призеров республиканских спортивных и творческих мероприятий от общего количества обучающихся соответствует оценке «отлично».

Принимают активное участие в мероприятиях на уровне района, области, республики более 80% обучающихся.

Целью профильного обучения в 2022-2023 учебном году являлось создание условий для реализации личности учащихся как основы подготовки к будущему освоению профессии.

Школа-гимназия является многопрофильной. Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: начиная с 1-го по 8 классы осуществляется дифференциация (один класс в параллели - гимназический); на старшей ступени - естественно-математический профиль. В гимназическом компоненте- предметы ЕМЦ цикла (математика, химия, физика, естествознание, робототехника в 1 классе) и гуманитарные (немецкий, история). Элективные курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения составляют компонент образовательного учреждения базисного учебного плана.

Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) учащегося (его семьи) и они являются важнейшим средством

построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

### **Работа с одаренными детьми**

С целью активизации работы с одаренными детьми, к успешному выступлению школьников на предметной олимпиаде, для расширения и углубления знаний учащихся по предмету проводились консультации педагогами. Для успешной сдачи ЕНТ – групповые консультации (11 класс).

В школе ежегодно разрабатывается план мероприятий по организации работы с одаренными детьми на текущий учебный год по следующим направлениям:

- методическое обеспечение работы с одаренными детьми;
- создание условий для включения детей в интеллектуальную и творческую деятельность,
- информационное обеспечение работы с одаренными детьми.
- контроль деятельности педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам

Благодаря целенаправленной работе по формированию мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении, количество школьников принимающих участие в школьных турах предметных олимпиад остается на стабильном уровне. Постоянно проводится мониторинг индивидуальных достижений одаренных учащихся, что дает возможность анализировать динамику достижений учащихся на олимпиадах, динамику результативности работы учителей.

Основными формами, методами и содержанием работы с одаренными детьми по их подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах является урок, развитие способностей во внеурочной деятельности.

Формы, методы, приемы в рамках отдельного урока отличаются направленностью на индивидуализацию и дифференциацию работы. Учителя направляли учащихся согласно плана работы, давали индивидуальные задания.

Во внеурочной деятельности привлекаются учащиеся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Ученики обучаются работе с дополнительной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Администрацией постоянно уделяется внимание контролю состояния работы педагогов одаренными детьми. Вопросы состояния работы с одаренными детьми обязательно рассматриваются при осуществлении проверок состояния преподавания предметов, итогов участия в разного уровня олимпиадах и конкурсах.

### **Прохождение курсовой переподготовки учителей**

Учебный год	Общая численность педагогических работников,	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2021/2022	48	9	18%
2022/2023	50	6	12%
2023/2024	52	25	48%

1	Токушев Алишер Кайроллаевич	Смирновская школа-гимназия	математика	педагог-модератор	52,61	08.08.2023
2	Ложиченко Марина Александровна	Смирновская школа-гимназия	алгебра	педагог-исследователь	63,25	05.05.2023
3	Акимбаева Айгерим Есимовна	Смирновская школа-гимназия	математика	педагог-мастер	53,03	05.05.2023
4	Шатило Татьяна Александровна	Смирновская школа-гимназия	физика	педагог-эксперт	51,93	20.08.2023
5	Яковченко Леонид Николаевич	Смирновская школа-гимназия	физика	педагог-эксперт	88,63	06.04.2023
6	Яковченко Леонид Николаевич	Смирновская школа-гимназия	информатика	педагог	94,43	25.08.2023
7	Никитцова Марина Викторовна	Смирновская школа-гимназия	география	педагог-исследователь	71,13	07.09.2021
8	Жантлесова Жулдуз Мухтаровна	Смирновская школа-гимназия	биология	педагог-эксперт	74,56	05.2021
9	Косяцынская Ксения Евгеньевна	Смирновская школа-гимназия	биология	педагог	66,67	15.09.2023
10	Косяцынская Ксения Евгеньевна	Смирновская школа-гимназия	химия	педагог	79,4	15.09.2023
11	Тлеубергенова Кульмаш Сериковна	Смирновская школа-гимназия	естествознание	педагог	80,48	26.08.2022
12	Черезданова Татьяна Федоровна	Смирновская школа-гимназия	история	педагог-исследователь	79,17	24.05.2023
13	Гонтарь Ирина Александровна	Смирновская школа-гимназия	история	педагог-исследователь	60,65	03.07.2020
14	Божатов Рустам Каршигинович	Смирновская школа-гимназия	история	педагог	57,91	10.05.2024
15	Назарова Саняя Ериковна	Смирновская школа-гимназия	русский язык	педагог-модератор	68,8	27.05.2024
16	Назарова Саняя Ериковна	Смирновская школа-гимназия	литература	педагог-модератор	71,63	27.05.2024
17	Гаврилова Карина Викторовна	Смирновская школа-гимназия	русский язык	педагог	85,17	09.06.2023
18	Гаврилова Карина Викторовна	Смирновская школа-гимназия	литература	педагог	65,65	09.06.2023
19	Сергиенко Александра Владимировна	Смирновская школа-гимназия	русский язык	педагог	77,37	25.08.2023
20	Сергиенко Александра Владимировна	Смирновская школа-гимназия	литература	педагог	63,19	25.08.2023
21	Епонешникова Людмила Владимировна	Смирновская школа-гимназия	русский язык	педагог-исследователь	70,47	17.07.2020
22	Епонешникова Людмила Владимировна	Смирновская школа-гимназия	литература	педагог-исследователь	73,33	17.07.2020
23	Мусина Гульден Айтпаевна	Смирновская школа-гимназия	иностранный язык	педагог-модератор	67,31	27.05.2024
24	Яковченко Гульнара Сайрановна	Смирновская школа-гимназия	иностранный язык	педагог-модератор	71,36	31.03.2023
25	Шакабеева Асель Армановна	Смирновская школа-гимназия	иностранный язык	педагог-модератор	63,18	03.05.2023
26	Сайдалинова Айгуль Зейнуллоевна	Смирновская школа-гимназия	казахский язык	педагог-исследователь	47,47	16.09.2022
27	Исина Гульмира Маулитжановна	Смирновская школа-гимназия	казахский язык	педагог-эксперт	88,23	16.09.2022
28	Жангарина Айман Ермаковна	Смирновская школа-гимназия	казахский язык	педагог-эксперт	61,25	30.11.2022
29	Кршай Нурлан Русланулы	Смирновская школа-гимназия	казахский язык	педагог	58,33	15.03.2024
30	Калужная Оксана Ивановна	Смирновская школа-гимназия	начальные классы	педагог-исследователь	100	12.07.2021
31	Досмагамбетова Корлан Ермакпаевна	Смирновская школа-гимназия	начальные классы	педагог-модератор	90	24.06.2019
32	Садаваксована Анар Амангельдиновна	Смирновская школа-гимназия	начальные классы	педагог-исследователь	57,89	19.04.2023
33	Лисовик Наталья Федоровна	Смирновская школа-гимназия	начальные классы	педагог-эксперт	93,33	02.08.2021
34	Швецова Ирина Валерьевна	Смирновская школа-гимназия	начальные классы	педагог-исследователь	100	12.07.2021
35	Исенова Самал Акылбековна	Смирновская школа-гимназия	начальные классы	педагог	44,44	24.05.2023
36	Шатило Татьяна Александровна	Смирновская школа-гимназия	информатика	педагог-эксперт	85,68	25.08.2023
37	Гонтарь Ирина Александровна	Смирновская школа-гимназия	основы права	педагог-исследователь	62,5	03.07.2020
38	Черезданова Татьяна Федоровна	Смирновская школа-гимназия	основы права	педагог-исследователь	89,63	24.05.2023
39		Смирновская школа-гимназия				

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

### Итоги успеваемости и качества знаний за 2023/2024 учебный год

№	Класс	Кол -во уч- ся	Отлични ков	Ударни ков	С одно й «4»	Успеваю щих	С одной «3»	Неуспева ющих	% качест ва	% успеваем ости
2 «А»	Г	13	4	9					100	100
2 «Б»	О	14	2	5	2	7			100	50
3 «а»	Г	15	6	8		1			100	93,3
3 «б»	О	19	4	7		8	1		100	57,89
3 «в»	О	12	0	7	2	5			100	58,33
4 «А»	Г	17	7	10					100	100
4 «Б»	О	18	3	5		10	1		100	44,44
5 «А»	Г	13	2	11					100	100
5 «Б»	О	18	2	5		11	1		100	38,89
5 «в»	О	14	2	2		12	2		100	14,29
6 «А»	Г	16	6	8	1	2	2		100	87,5
6 «Б»	О	17	1	4		12			100	29,41
7 «А»	Г	10	1	5		4	2		100	60

7 «Б»	О	13	0	2		11			100	15,38
8 «А»	Г	14	4	7		3			100	78,57
8 «Б»	О	18	1	3		14			100	22,22
9 «А»	Г	11	2	5		4	1		100	63,64
9 «Б»	О	19	0	2		17	1		100	10,53
10 «А»	Г	12	2	9		1			100	91,67
10 «Б»	О	7	0	1		6			100	14,29
11 «А»	Г	8	1	6		1	1		100	87,50
11 «Б»	О	10	1	3		6			100	40
Итого по школе	10 г 12 о	308	49	124	5	135	12		100	57,2

Итого:

отличников – 49 учащихся;  
ударников – 124 учащихся;  
успевающих – 135 учащихся;  
неуспевающих – 0 учащихся;  
качество – 57,2 %;  
успеваемость – 100 %.

**Выводы** Самые высокие показатели качества знаний в следующих гимназических классах 2а,4а,5а. Самый низкий показатель качества знаний в 9б классе 10,53%. Классный руководитель Никитцова Марина Викторовна, чуть выше в 10б классе 14,29 %, Акмамбаева Айгерим Есимовна, также 5в класс 14,29 %, классный руководитель Жангарина Айман Ермековна

**Рекомендации** необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

**Состояние качества знаний, умений и навыков  
учащихся по итогам 2023/2024 учебного года**

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отличников	Ударников	Неуспевающие	% качества	% успеваемости
1	2-е	27	6	14		100	75
2	3-е	46	10	22		100	69,84
3	4-е	35	10	15		100	72,22
Итого 2-4		108	26	51		100	72,35
4	5-е	45	6	18		100	51,06
5	6-е	33	7	12		100	58,45
6	7-е	23	1	7		100	37,69
7	8-е	32	5	10		100	50,39
8	9-е	30	2	7		100	37,08
Итого 5-9		163	21	54		100	46,93
9	10-е	19	2	10		100	52,98
10	11-е	18	2	9		100	63,75
Итого 10-11		37	4	19		100	58,36
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		308	51	124		100	57,2

**Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года**

Ступени обучения	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1-4 классы	117	75,21	131	74,05	108	72,35	356	73,87

5–9 классы	157	43,95	150	47,33	163	46,93	470	46,07
10–11 классы	29	82,76	35	71,43	37	58,36	101	70,85

**Выводы** Наиболее высокий процент качества знаний у учащихся начального звена, что, на наш взгляд, обусловлено возрастными особенностями – повышенная мотивация, ведущий вид деятельности (учеба), преподавание основных предметов одним учителем. В основном звене происходит резкий спад процента качества знаний, что может стать следствием как психологических возрастных изменений, так и организацию на не должном уровне процесса преемственности между ступенями образования. Рост качества знаний в среднем звене связан с высоким процентом трудоустройства выпускников 9 класса и мотивированность и профильное обучение (изучение предметов и курсов по выбору учащихся) учащихся 10-11 классов.

При анализировании результатов по каждому предмету отдельно, пришли к выводу, что учащиеся имеют оценки «удовлетворительно», в основном, по предметам естественно-математического направления.

Анализ итоговых оценок учащихся по предметам также показал, что с переходом в каждый следующий класс есть тенденция понижения количества отличников, хорошистов, что соответственно, приводит к увеличению количества троечников. По результатам первого полугодия текущего учебного года процент учащихся, имеющих 1 и 2 «тройки» по предметам составляет 5.8% от количества троечников школы. Данный показатель можно считать резервом для повышения процента качества знаний школы в целом.

В группе риска находится среднее звено, учащиеся 5-9 классов. Количество детей увеличивается, приходят из разных школ района, а качество ниже среднего.

**Рекомендации** учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение;

усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

в планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

#### Качество знаний по общеобразовательным предметам

Предмет	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Казахский язык</b>										
Количество учащихся	27	46	35	45	33	23	32	30	19	18
«5»	13	13	11	8	9	1	7	3	3	6
«4»	7	20	14	20	11	9	9	10	9	9
«3»	7	13	10	17	13	13	16	17	7	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	50	72	89,47	63,66	56,25	47,5	55,4	49,5	50	85
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Русский язык</b>										
Количество учащихся	27	46	35	45	33	23	32	30	19	18
«5»	11	16	16	7	10	4	9	4	4	8
«4»	10	20	12	27	14	13	14	12	12	10
«3»	6	10	7	11	9	6	9	14	3	
«2»										
% качества	78	78	80	76,33	73	76	72,5	57,5	78,5	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Литература</b>										
Количество учащихся	27	46	35	45	33	23	32	30	19	18
«5»	13	16	20	10	9	5	13	6	3	4
«4»	9	23	13	17	15	9	12	19	13	13
«3»	5	7	2	18	9	9	7	5	3	1
«2»										

% качества	81	85	94	60,6	73,5	65,5	79,5	87	78	93,5
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Математика</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся	27	46	35	45	33	23	32	30	19	18
«5»	9	17	15	9	9	3	9	4	1	3
«4»	13	17	13	19	11	6	9	8	7	9
«3»	5	12	7	17	13	14	14	18	11	6
«2»										
% качества	81	74	80	64,3	61	42,5	53	47	36	69
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Английский язык</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся		46	35	45	33	23	32	30	19	18
«5»		17	11	13	10	3	8	9	4	8
«4»		17	20	14	14	11	14	10	10	10
«3»		12	3	17	9	8	9	11	5	
«2»										
% качества		73	91	93	67,5	65	73,5	71	64,5	100
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>естествознание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>					
Количество учащихся	27	46	35	45	33					
«5»	13	18	17	16	14					
«4»	12	20	14	20	13					
«3»	2	8	4	8	6					
«2»										
% качества	92	82	88	82,3	82,5					
% успеваемости	100	100	100	100	100					
<b>История Казахстана</b>				<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся				34	33	23	32	30	19	18
«5»				8	9	1	7	2	1	3
«4»				18	7	11	17	17	11	15
«3»				18	17	11	8	11	7	
«2»										
% качества				60,6	49,5	56,5	77,5	68	53	100
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
<b>Всемирная история</b>				<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся				34	33	22	31	30	19	18
«5»				8	11	3	10	4	1	2
«4»				19	13	8	14	15	14	13
«3»				17	9	11	7	11	4	3
«2»										
% качества				64,3	73,5	62,5	79	71	71,5	73,5
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	
<b>Основы права</b>								<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся								30	18	18
«5»								5	2	11
«4»								16	9	7
«3»								9	7	
«2»										
% качества								76	50	100
% успеваемости								100	100	100
<b>Химия</b>						<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся						22	30	30	6	10
«5»						10	9	3	0	4
«4»						9	12	20	4	6
«3»						3	10	7	2	
«2»										
% качества						87,5	70,5	81,5	50	100
% успеваемости						100	100	100	100	100
<b>Биология</b>						<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся						22	30	30	18	18

«5»						1	5	2	2	4
«4»						13	15	11	14	14
«3»						8	10	10	2	
«2»										
% качества						66	70,5	73,5	83,3	100
% успеваемости						100	100	100	100	100
<b>Физика</b>						<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся						22	31	30	6	10
«5»						3	14	3	0	1
«4»						10	10	13	3	5
«3»						9	7	14	3	4
«2»										
% качества						61,5	79,5	63	50	60
% успеваемости						100	100	100	100	100
<b>Информатика</b>				<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся				34	33	22	31	30	19	18
«5»				19	28	18	18	20	17	18
«4»				18	5	4	13	6	1	
«3»				6				4	1	
«2»										
% качества				85,3	100	100	100	89,5	93	100
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
<b>География</b>						<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество учащихся						23	31	30	19	18
«5»						3	8	5	4	8
«4»						15	18	15	9	10
«3»						5	5	10	6	
«2»										
% качества						82,5	85,5	73,5	62,5	100
% успеваемости						100	100	100	100	100

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний в школе: родителей уведомлять о возможных неудовлетворительных отметках детей, организовать дополнительные занятия с неуспевающими.

По итогам учебного года неуспевающих нет.

#### Рекомендации.

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль учащихся 6, 9, 10 классов, имеющих по итогам 2023-2024 учебного года недостаточный процент качества обучения.
2. Для отслеживания качества обучения во 2-11 проводить срезы по предметам 1 раз в четверть. По итогам срезов проводить зачетную неделю.
3. Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов и отличников.

#### Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2023/2024 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	100	100
Русская литература	100	100
Казахский язык	100	90
Математика	100	68,7
История Казахстана	100	90

Предмет по выбору	100	100
География	100	100
Биология	100	100
Английский язык	100	100
ОП	100	100
ИКТ	100	100

### Анализ итоговой аттестации

<b>Учебный год</b>	<b>2023/2024 учебный год</b>
Выпускников	18
Качество знаний в %	95,33
Аттестат с отличием	1
Алтын белгі	0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах, связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

По итогам годовых и экзаменационных оценок аттестат особого образца получил ученик Садвакасов А..

### Средний балл ЕНТ

год	процент
2021-2022	96,7
2022-2023	104,6
2023-2024	78,6

### Анализ ЕНТ

Большое значение в работе педколлектива, согласно поставленным задачам, было уделено подготовке к ЕНТ. Подготовка к ЕНТ проходила по тщательно разработанному плану. В школе были созданы все условия для успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Завучем по учебной работе составлен график пробных тестирований, расписание консультаций по предметам. Создан электронный банк данных на учащихся 11-а класса и учителей, работающих в 11аб классе. Согласно плану каждый месяц проводится пробное тематическое тестирование по всем предметам. По итогам пробных тестирований отслеживается мониторинг результатов, оформлен и обновляется стенд по подготовке к ЕНТ и итоговой аттестации. На стенде представлен график консультаций по подготовке к ЕНТ, нормативные документы, итоги пробных тестирований.

Учителя, готовившие детей к ЕНТ, находились под постоянным контролем. Вопрос подготовки к ЕНТ многократно ставился на совещаниях. Подготовка к ЕНТ была полезной для всех учащихся, т.к. учащиеся повторяли ранее изученный материал по предметам, участвовали в тестировании, что пригодилось им при сдаче итоговой аттестации.

## Контроль за ЗУН учащихся

### Цель:

контроль уровня ЗУН учащихся, работы учителей по повышению качества знаний; определение факторов, отрицательно влияющих на повышение качества знаний.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:

административный;

промежуточный;

итоговый за год;

выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ;

итоговая аттестация.

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились рабочие совещания и педсоветы.

**Выводы.** В основном поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены. Успеваемости – \_\_\_ %, качество \_\_\_ % (динамика положительная или отрицательная по сравнению с прошлым учебным годом).

### Рекомендации:

учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение;

усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

в планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

## Работа со слабоуспевающими учащимися

### Цель:

контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;

проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;

выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

**Выводы.** Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и помогают обучающимся ликвидировать неуды.

Рекомендации: необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

## Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные); индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы. В прошедшем учебном году были проведены четыре родительских собрания: сентябрь – организационные, декабрь – подведение

итогах первого полугодия, февраль – особенности итоговой аттестации, май – итоги окончания учебного года (февраль, апрель – общешкольные для родителей учащихся выпускных классов).

Важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9, 11-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Кроме того, родителей ознакомили с процедурой проведения ЕНТ в 2024 году, разъяснили им требования по получению аттестатов об основном и общем среднем образовании.

Родительские собрания показали хорошую работу классного руководителя с родителями учащихся. В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы.

**Выводы:** учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, итоговая аттестация сдана. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости

Не все ученики включены в полной мере, необходимо вовлекать каждого ученика в учебный процесс с учетом его возрастных особенностей. Но во многих случаях неуспеваемость учащихся напрямую зависит от социального положения в семье. Нет взаимопонимания родителей и детей. Многие вопросы воспитания и обучения не решаются в таких семьях и ученик предоставлен сам себе. Школа создает условия для обеспечения возможностей получения качественного образования, поэтому педагогическому коллективу нужно использовать все потенциальные возможности,

#### **Задачи на 2024/2025 учебный год**

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы; совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;

сохранить уровень обученности и 100 % успеваемости по всем предметам;

продолжить работу по повышению качества знаний;

продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;

совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;

осуществлять компетентный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;

совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.

#### **Анализ работы по реализации профильного обучения в 2023-2024 учебном году**

Целью профильного обучения в 2023-2024 учебном году являлось создание условий для реализации личности учащихся как основы подготовки к будущему освоению профессии.

Школа-гимназия является многопрофильной. Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: начиная с 1-го по 8 классы осуществляется дифференциация (один класс в параллели - гимназический); на старшей ступени - естественно-математический профиль. В гимназическом компоненте- предметы ЕМЦ цикла (математика, химия, биология, естествознание, робототехника в 1 классе) и гуманитарные (немецкий, история).

Элективные курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения составляют компонент образовательного учреждения базисного учебного плана.

Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) учащегося (его семьи) и они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

### **Работа с одаренными детьми**

С целью активизации работы с одаренными детьми, к успешному выступлению школьников на предметной олимпиаде, для расширения и углубления знаний учащихся по предмету проводились консультации педагогами. Для успешной сдачи ЕНТ – групповые консультации (11 класс).

В школе ежегодно разрабатывается план мероприятий по организации работы с одаренными детьми на текущий учебный год по следующим направлениям:

- методическое обеспечение работы с одарёнными детьми;
- создание условий для включения детей в интеллектуальную и творческую деятельность,
- информационное обеспечение работы с одарёнными детьми.
- контроль деятельности педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам.

Благодаря целенаправленной работе по формированию мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении, количество школьников принимающих участие в школьных турах предметных олимпиад остается на стабильном уровне. Постоянно проводится мониторинг индивидуальных достижений одаренных учащихся, что дает возможность анализировать динамику достижений учащихся на олимпиадах, динамику результативности работы учителей.

Основными формами, методами и содержанием работы с одарёнными детьми по их подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах является урок, развитие способностей во внеурочной деятельности.

Формы, методы, приемы в рамках отдельного урока отличаются направленностью на индивидуализацию и дифференциацию работы. Учителя направляли учащихся согласно плану работы, давали индивидуальные задания.

Во внеурочной деятельности привлекаются учащиеся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Ученики обучаются работе с дополнительной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Администрацией постоянно уделяется внимание контролю состояния работы педагогов с одаренными детьми. Вопросы состояния работы с одаренными детьми обязательно рассматриваются при осуществлении проверок состояния преподавания предметов, итогов участия в разного уровня олимпиадах и конкурсах.

По итогам 2022-2023 учебного года КГУ «Смирновская школа-гимназия» заняла в рейтинге инновационных школ 9 место по результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.

В целом обучающиеся демонстрируют достаточную активность в участии в предметных олимпиадах.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, районном, областном этапах Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

### **Президентская олимпиада по предметам естественно – математического цикла для учащихся 11 класса**

	<b>Районный этап</b>	<b>Областной этап</b>	<b>Республиканский этап</b>	
--	----------------------	-----------------------	-----------------------------	--

Учебный год	Количество, принявших участие/призеры			Места
2021-2022				
2022-2023	2/2	2/0	0	0
2023-2024	0			

В этом году проводилась Республиканская олимпиада по предметам для учащихся 5-6 классов по предметам: Русский язык, английский язык, математика, естествознание, история Казахстана.

Она внесена в список обязательных олимпиад, перечень. В этом учебном году приняли участие 15 учащихся 5-6 классов.

Учебный год	Предмет	Районный этап	Областной этап	Республиканский этап	Места
		Количество, принявших участие/призеры			
2023-24	математика	3/1			3 место
	Естествознание	1/1			2 место
	Русский язык	4/3			2,3,3 место
	английский язык	4/4			2,3,2,3 место
	Казахский язык	1/1			1 место
	история Казахстана	2/1			1 место

**Итоги районного тура  
Республиканской олимпиады для учащихся 5-6 классов  
по КГУ «Смирновская школа-гимназия»**

**Математика**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Муқан Данияр	5	-
2.	Малихтарович Виктор	5	-
3.	Тягунов Данил	6	3

**Естествознание**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Акималиев Мирас	5	2

**Русский язык**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Безганс Андрей	5	-
2.	Долгополова Полина	5	3
3.	Байсалова Асем	6	3
4.	Шуканов Артем	6	2

**Английский язык**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Мухамеджанова Малика	5	2
2.	Яковченко Ида	5	3
3.	Никитцов Евгений	6	3
4.	Осауленко Ульяна	6	2

**Казахский язык**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Кислая Ева	5	1

**История Казахстана**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Муканов Батырхан	5	1
2.	Кенжебаева Лаура	6	-

В этом году проводилась Республиканская олимпиада по предметам для учащихся 7-8 классов по предметам: Русский язык и литература, английский язык, математика, химия, биология, физика, география, история Казахстана.

Она внесена в список обязательных олимпиад, перечень. В этом учебном году приняли участие 15 учащихся 7-8 классов.

	Предмет	Районный этап	Областной этап	Республиканский этап	
<b>Учебный год</b>	<b>Количество, принявших участие/призеры</b>				<b>Места</b>
2023-24	математика	2/2	1/0		2, 3 место
	химия	2/1			2 место
	биология	2/2	2/1		1 место/ 3 место
	физика	1/1	1/0		1 место
	география	1/1			2 место
	Русский язык	2/2			1,3 место
	английский язык	3/2			1 место
	Казахский язык	1/0			
	история Казахстана	1/1			3 место

Областной этап олимпиады для учащихся 7-8 классов проводится только для ЕМН. В областном этапе приняли участие 4 учащихся нашей школы, но к сожалению призовых мест не заняли.

**Итоги районного тура  
Республиканской олимпиады для учащихся 7-8 классов  
по КГУ «Смирновская школа-гимназия»**

**Математика**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Девяткин Иван	7	3
2.	Шатило Анастасия	8	2

**Химия**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Емельянова Дарья	7	-
2.	Трофимова Карина	8	2

**Биология**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Кабачок Марина	7	1 (3 в области)
2.	Ботенкова Виктория	8	1

**Физика**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Безганс Илья	8	1

**География**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Омаров Рамиль	8	2

**Русский язык**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Девяткина Виктория	7	1
2.	Кузина Василиса	8	3

**Английский язык**

№	ФИ	Класс	Место
1	Умбетова Диляра	7	1
2	Жақсалық Мәдина	8	-
3	Галимов Ельнур	8	1

**Казахский язык**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Коровина София	7	-

**История Казахстана**

№	ФИ	Класс	Место
1.	Глыняная Дария	8	3

Важное место в системе работы с одаренными детьми занимает **проектная работа**. Республика проводит два конкурса в этом направлении - «Зерде» для учащихся 1-7 классов и проекты для 9-11 классов.

**Районный этап Республиканских соревнований научных исследований и творческих проектов учащихся 1-7 классов "Зерде"**

Учебный год	Количество, принявших участие	Количество призеров	%	Места	Руководитель
2020-2021	5	3	60	1 место-2 2 место-1	Лисовик Н.Ф. Яковченко Л.Н. Яковченко Г.С.
2022-2023	7	5	71	1 место-2 2 место-1 3 место-2	Яковченко Г.С. Жантлесова Ж.М. Илюбаева А.З. Яковченко Л.Н. Шакабаева А.А.
2023-2024	7	6	86	1 место-1 2 место-4  3 место-1	Сергиенко А.В. Шакабаева А.А. Гаврилова К.В. Назарова С. Е. Айкенов Е. А. Косяцынская К. Е.

**Областной этап Республиканских соревнований научных исследований и творческих проектов учащихся 1-7 классов "Зерде"**

Учебный год	Количество, принявших участие	Количество призеров	%	Места	Руководитель
2020-2021	3	2	67	2 место-2	Яковченко Л.Н. Яковченко Г.С.
2022-2023	2	1	50	2 место-1	Яковченко Г.С.
2023-2024	1	1	100	2 место-1	Сергиенко А.В.

**Вывод:** Количество участников «Зерде» осталось без изменений, но вырос процент призерв.

**Районный этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам**

Учебный год	Количество, принявших участие	Количество призеров	%	Места	Руководитель
2020-2021	3	3	100	1 место- 1 2 место-1 3 место -1	Мусина Г.А. Шатило Т.А. Валеева Р.К.
2022-2023	5	4	80	1 место- 3 3 место -1	Шатило Т.А. Яковченко Л.Н. Мусина Г.А. Никитцова М.В. Черезданова Т.Ф. Сайдалинова А.З.
2023-2024	4	4	100	1 место- 1  3 место -3	Яковченко Г. С., Яковчено Л. Н. Косяцынская К. Е. Акмамбаева А. Е., Лежниченко М. А. Жантлесова Ж. М.

**Областной этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам**

Учебный год	Количество, принявших участие	Количество призеров	%	Места	Руководитель
2020-2021	2	2	100	2 место -1	Мусина Г.А. Шатило Т.А.
2022-2023	3	2	67	2 место -1 3 место -1	Шатило Т.А. Яковченко Л.Н. Мусина Г.А.
2023-2024	1	1	100	3 место -1	Яковченко Г. С., Яковчено Л. Н.

**Вывод:** Количество участников проектов снизилось, но качество повысилось. Есть результаты в области. Но необходимо больше вовлекать учащихся и учителей в проектную деятельность.

#### Районный этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 9-11 классы

Учебный год	Количество, принявших участие	Количество призеров	%	Места
2020-2021	23	14	61	1 место-3 2 место-7 3 место-4
2022-2023	18	14	78	2 место-5 3 место-9
2023-2024	16	8	50	1 место-3 2 место-1 3 место-4

Таким образом, отмечается спад количества участников районного этапа олимпиады школьников и понижение в процентном эквиваленте по сравнению с прошлыми годами.

Предметы	Количество участников (призёры)		
	2020-2021	2022-2023	2023-2024
Математика	2 (1)	1 (0)	0
Физика	2 (0)	0	0
Информатика	0	0	2(0)
География	2 (2)	0	3(0)
Биология	2 (0)	2 (2)	2(1)
Химия	2 (0)	2 (0)	2(0)
Казахский язык	2 (2)	0	0
Английский язык	4 (4)	3 (3)	3(3)
Русский язык	2 (0)	1 (1)	2(2)
История Казахстана	4 (4)	4 (3)	0
ЧОП (Основы права)	1 (1)	5 (5)	2(2)

За последние годы не принимают участие учащиеся в олимпиаде по физике и казахскому языку. Не приняли участие в этом учебном году по математике, истории Казахстана. Нет результатов по информатике, географии, химии.

#### Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам

Учебный год	Количество, принявших участие	Количество призеров	%	Места
2020-2021	8	5	62,5	2 место-1 3 место-4
2022-2023	6	0	0	0
2023-2024	3	2	67	3 место-2

За последние годы наблюдается уменьшение количества участников как в районном этапе, так и в областном этапе олимпиады.

На область в основном отправляют только учащихся, занявших первые и вторые места.

**Вывод:** необходимо усилить подготовку с учащимися. Работа с учащимися должна быть в системе, а не за несколько дней перед олимпиадой. Педагоги и учащиеся должны понимать, что олимпиадные задания во много раз сложнее, выходят за рамки программы и требуют формирования знаний и навыков. Этому даже за месяц не научиться, тем более за неделю.

**Проблемное поле.** Причины нежелания участвовать в конкурсах, олимпиадах: отсутствие реального плана работы с детьми, опыта работы, отсутствие личной мотивации.

**Рекомендации:**

**1. 11 класс уходит, на смену приходят 9 классы. Выбрать кандидатов по предметам.**

1. Привлекать учащихся к участию в проектах, олимпиадах, различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Организовать обучение педагогов по направлению «Развитие одаренности у учащихся».

#### Лингвистическая олимпиада для учащихся 8-11 классов районный этап

Учебный год	Количество, принявших участие	Количество Призеров (район)	%	Количество Призеров (область)	Места	Ф.И. учащегося
2022-2023	9	1	11	1/0	1 место	Галиев Наиль
2023-2024	7	0	0			

В данной олимпиаде в областном этапе принимают участие только победители районного этапа.

В этом учебном году впервые проходила сельская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов. В нашей школе приняли участие 19 учеников. Особенности данной олимпиады является то, что нет 1,2,3 мест, только победители участвуют в областном этапе олимпиады.

#### Сельская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов

Учебный год	Предмет	Районный этап	Областной этап	Республиканский этап	Ф.И. учащегося
		Количество, принявших участие/призеры			
2023-24	химия	2/0			
	биология	1/1	1/0		Алтенко Ангелина 11 кл
	география	3/0			
	физика	1/0			
	Русский язык	2/1	1/0		Садовой Артем 11кл
	Английский язык	2/0			
	Казахский язык	3/0			
	история Казахстана	1/0			
	Основы права	2/0			
	Информатика	2/1	1/0		Садвакасов Аблайхан 11кл

Ежегодно проводится о математический турнир «Кемел ұрпақ» для учащихся 2-4 классов

**«Кемел ұрпақ»**

№	ФИ	Класс	Место район	Место область	Место Республика
1.	Тягунова Кристина	2	2		
2.	Елисеев Степан	3	1	1	3(командное)
3.	Калина Данила	4	1	3	

Также наши учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

- «Моя малая родина» - Аберле Ксения 10 кл – 2 место в районе;
- конкурс патриотической песни "Моя Родина-Казахстан" – Степанов Максим 1кл – 3 место в районе;

Все данные олимпиады и конкурсы входят в ПУЛ области и Республики.

**Достижения учащихся за 2023-2024 учебный года**

2023 – 2024 учебный год		
Областной уровень		
1.	Республиканский конкурс научных проектов (областной этап)	Агисов Руслан, Казбеков Даниал (9а класс) – <b>III место</b> (английский язык) – учителя Яковченко Г.С., Яковченко Л.Н.
2.	Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 1-7 классов «Зерде» (областной этап)	Байсалова Асем (6б класс) - <b>II место</b> - учитель русского языка Сергиенко А.В.
3.	Математический турнир «Кемел ұрпақ» учащиеся 2-4 классов	Елисеев Степан (3а класс) – <b>I место</b> – учитель Лисовик Н.Ф.
4.	Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов	Кабачок Марина (7а класс) - <b>III место</b> (биология) – учитель биологии Жантлесова Ж.М.
5.	республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам	Казбеков Даниал (9а класс) - <b>III место</b> (английский язык) – учитель Яковченко Г.С. Лисовик Полина (10а класс) - <b>III место</b> (основы права) – учитель истории Гонтарь И.А.
6.	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов	<b>Муканов Батырхан (5б класс)</b> - <b>III место</b> (история Казахстана) – учитель истории Гонтарь И.А.
7.	Творческий конкурс, посвященный Международному Дню Земли	Мухаметжанова Саида, Асылбекова Диана (11а класс) - <b>III место</b> (конкурс проектов) - учитель Никитцова М.В. Никитцов Евгений, Мухамеджанова Малика (6а класс) - <b>III место</b> (конкурс видеороликов) - учитель Никитцова М.В.
8.	«Жарқын болашақ» –	Головня Милана (10а класс) – <b>III место</b> (казахский язык) – учитель казахского языка Жангарина А.Е.

<i>Республиканский уровень</i>		
1.	Математическая олимпиада «Бастау» учащиеся 2-4 классов	Елисеев Степан (3а класс) – <b>III место</b> (командная) – учитель Лисовик Н.Ф.
2.	Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих-ата» по истории Казахстана среди учащихся 5-9 классов	Глыняная Дария (8а класс) - <b>I место</b> – Черезданова Т.Ф. Умбетова Диляра (7а класс) – <b>III место</b> – Гонтарь И.А. Кудобаев Куаныш (7а класс) - <b>III место</b> – Гонтарь И.А. Девяткина Виктория, (7а класс) - <b>III место</b> – Гонтарь И.А. Муқанов Батырхан (5б класс) - <b>III место</b> – Гонтарь И.А.
3.	Республиканская олимпиада «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	Надеждина Екатерина (9б класс) - <b>III место</b> – Сайдалинова А.З. Лахмакова Светлана (8б класс) - <b>III место</b> – Ильясова А.У. Долгополова Полина (5б класс) - <b>III место</b> – Ильясова А.У.
<i>Международный уровень</i>		
1.		

**Вывод:** Не все учащиеся активно участвуют

Анализ достижений показывает:

**Проблемное поле.** Причины нежелания участвовать в конкурсах, олимпиадах: отсутствие реального плана работы с детьми, опыта работы, отсутствие личной мотивации, место для занятий.

**Рекомендации:**

1. Привлекать учащихся к участию в проектах, олимпиадах, различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Организовать обучение педагогов по направлению «Развитие одаренности у учащихся».
3. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельности малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
4. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.

### Достижения педагогов за 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Название конкурса	место
1	Гонтарь Ирина Александровна	Международная олимпиада учителей истории «КЛИО»	3 место
2	Глеубергенова Кульмаш Сериковна	Фестиваль экологических проектов «Эколята-дошколята»	2 место, область
3	Глеубергенова Кульмаш Сериковна	Конкурс областная педагогическая ярмарка «Детский сад и школа – стратегии сотрудничества»	1 место, район 2 место область
4	Илюбаева Айгуль Зидаевна	Конкурс областная педагогическая ярмарка «Детский сад и школа – стратегии сотрудничества»	1 место, район 2 место область
5	Калюжная Оксана Ивановна	Конкурс областная педагогическая ярмарка «Детский сад и школа – стратегии сотрудничества»	1 место, район 2 место область

6	Лисовик Наталья Федоровна	Конкурс областная педагогическая ярмарка «Детский сад и школа – стратегии сотрудничества»	1 место, район 2 место область
7	Швецова Ирина Валерьевна	Конкурс областная педагогическая ярмарка «Детский сад и школа – стратегии сотрудничества»	1 место, район 2 место область
8	Лежниченко Марина Александровна	Международная олимпиада по математике «Формула успеха»	2 место, международная
9	Акмамбаева Айгерим Есимовна	Международная олимпиада по математике «Формула успеха»	2 место, международная
10	Токушев Алишер Кайроллаевич	областной этап олимпиады «Кемеңгер» для учителей математики	1 место, район 3 место, область
11	Токушев Алишер Кайроллаевич	Международная олимпиада по математике «Формула успеха»	2 место, международная
12	Садвакасова Анар Амангельдиновна	Республиканская олимпиада «Педстарт»	2 место, Республика
13	Сайдалинова Айгуль Зейнуловна	олимпиада "Тіл тәуелсіздік тұғыры"	3 место, область
14	Қошай Рұслан Нұрланұлы	Конкурс «Дебют»	1 место район, 3 место область
15	Қошай Рұслан Нұрланұлы	Международная олимпиада по казахскому языку «Тіл білгірі»	3 место международная
16	Жангарина Айман Ермековна	Республиканская олимпиада «Педстарт»	3 место, Республика
17	Епонешникова Людмила Владимировна	Международная интернет-олимпиада «Словесник»	3 место международная
18	Назарова Сания Ериковна	Международная интернет олимпиада «Словесник»	2 место международная
19	Гаврилова Карина Викторовна	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт»	2 место, республика
20	Гаврилова Карина Викторовна	Международная интернет олимпиада «Словесник»	3 место международная
21	Гаврилова Карина Викторовна	Конкурс учителей русского языка и литературы «Ереже»	3 место, район
22	Шакабаева Асель Армановна	Конкурс «Панорама педагогических идей» (межкультурная грамотность)	2 место, область
23	Шакабаева Асель Армановна	English Contest Song	Гран-при, область
24	Шакабаева Асель Армановна	Областной конкурс среди учителей английского языка «BEST IDEAS»	3 место, область
25	Мусина Гульден Айтпаевна	Районный этап олимпиады «Ереже» для учителей английского языка	1 место, район
26	Яковченко Гульнара Сайрановна	Районный этап олимпиады для учителей английского языка «Ереже» для учителей английского языка	2 место, район
27	Яковченко Гульнара Сайрановна	Международная интернет-олимпиада для учителей английского языка «LINGUAMASTER»	2 место, международная
28	Никитцова Марина Викторовна	Международная интернет-олимпиада для учителей географии «ВОКРУГ СВЕТА»	1 место, международная

29	Швецова Ирина Валерьевна	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» республикалық математикалық олимпиадасының жүлдегері	1 место район, 1 место область, 2 место республика
30	Лисовик Наталья Федоровна	Республикаский конкурс «ПЕДСТАРТ» по русскому языку	1 место, республика
31	Лисовик Наталья Федоровна	Республикаский конкурс «ПЕДСТАРТ» по математике	1 место, республика
32	Лисовик Наталья Федоровна	Международная интернет-олимпиада для учителей начальных классов	2 место, международная
33	Досмагамбетова Корлан Еремекпаевна	Республикаский конкурс «ПЕДСТАРТ» по русскому языку	2 место, республика
34	Назарова Жанна Кереевна	Республикаский конкурс «ПЕДСТАРТ» по русскому языку	1 место, республика
35	Назарова Жанна Кереевна	Международная интернет-олимпиада для учителей начальных классов	3 место, международная

№	ФИО	Выступление	Место выступления
1	Малмасова Айнагуль Аманбаевна	Областной семинар «Система контроля и мониторинга качества знаний обучающихся 4-9 классов»	Область
2	Малмасова Айнагуль Аманбаевна	Публикация статьи в республиканском научно-практическом журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары»	Республика
3	Мейрамова Светлана Сейтжановна	Публикация статьи в республиканском научно-практическом журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары»	Республика
4	Гонтарь Ирина Александровна	Республиканская дистанционная конференция «Применение инновационных технологий на практике»- статья «Дифференциация обучения на уроках истории»	Республика
5	Гонтарь Ирина Александровна	В рамках областного проекта «Сабак»- размещение урока на сайте КГУ «Методический центр»	Область
6	Калюжная Оксана Ивановна	В рамках областного проекта «Сабак»- размещение урока на сайте КГУ «Методический центр»	Область
7	Лежниченко Марина Александровна	В рамках областного проекта «Сабак»- размещение урока на сайте КГУ «Методический центр»	Область
8	Швецова Ирина Валерьевна	В рамках областного проекта «Сабак»- размещение урока на сайте КГУ «Методический центр»	Область
9	Глеубергенова Кульмаш Сериковна	Республиканский научно-методический журнал «АҚНИЕТ» - статья «Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения»	Республика

10	Лежниченко Марина Александровна	Областной семинар «Система контроля и мониторинга качества знаний обучающихся 4-9 классов»	Область
11	Акмамбаева Айгерим Есимовна	Областной вебинар по теме «Решение компетентных задач по математике»	Область
12	Акмамбаева Айгерим Есимовна	Областной семинар «Система контроля и мониторинга качества знаний обучающихся 4-9 классов»	Область
13	Яковченко Леонид Николаевич	Публикация в республиканском научно-методическом журнале «Kemeńgerustaz.KZ».	Республика
14	Садвакасова Анар Амангельдиновна	VI Международная научно-практическая интернет-конференция «Цифровизация экономики и общества: проблемы, перспективы, безопасность» Донбасский государственный университет юстиции	Международная
15	Сайдалинова Айгуль Зейнуловна	VI Международная научно-практическая интернет-конференция «Цифровизация экономики и общества: проблемы, перспективы, безопасность» Донбасский государственный университет юстиции	Международная
16	Черезданова Татьяна Федоровна	Международная Интернет-конференция «Тенденции развития навыков XXI века: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международная
17	Черезданова Татьяна Федоровна	Областной мастер класс во время курсовой переподготовки.	Область
18	Никитцова Марина Викторовна	Международная Интернет-конференция «Тенденции развития навыков XXI века: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международная
19	Шакабаева Асель Армановна	Областной семинар «Система контроля и мониторинга качества знаний обучающихся 4-9 классов»	Область
20	Мусина Гульден Айтпаевна	Региональный семинар «Пути совершенствования качества подготовки к ЕНТ»	Республика
21	Мусина Гульден Айтпаевна	Областной семинар «Система контроля и мониторинга качества знаний обучающихся 4-9 классов»	Область
22	Мусина Гульден Айтпаевна	Выступление на областном уровне: Сервисы для оценивания учебных достижений учащихся	Область
23	Яковченко Гульнара Сайрановна	Обобщение опытом в Козыбаев университете. Выступление на областном семинаре по внедрению профориентационного элемента в работу учителя	Область
24	Яковченко Гульнара Сайрановна	Статья «Критическое мышление на старшем этапе на уроках английского языка» в научно-методическом интернет-журнале «Bilim. Gylym. Innovatsia»	Республика

25	Никитцова Марина Викторовна	Региональный семинар «Пути совершенствования качества подготовки к ЕНТ»	Республика
26	Никитцова Марина Викторовна	Областной семинар «Система контроля и мониторинга качества знаний обучающихся 4-9 классов»	Область
27	Никитцова Марина Викторовна	Областной вебинер по теме «Формирование естественнонаучной грамотности с использованием исследовательских методов»	Область
28	Никитцова Марина Викторовна	Международная Интернет-конференция «Тенденции развития навыков XXI века: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международная
29	Швецова Ирина Валерьевна	Областной семинар «Система контроля и мониторинга качества знаний обучающихся 4-9 классов»	Область
30	Швецова Ирина Валерьевна	III Международная научно-практическая конференция «Развитие культурно-речевых компетенций учащихся в контексте нравственно-патриотического воспитания в образовательном пространстве школы»	Область с международным участием
31	Швецова Ирина Валерьевна	Областная научно-практическая конференция «Исследование в действии (Action Research)» и исследование урока (Lesson study): опыт реализации в организациях образования» с международным участием	Область
32	Швецова Ирина Валерьевна	Итоговое заседание областной ассоциации учителей начальных классов в контексте современных образовательных требований: анализ достижений и планы на будущее»	Область
33	Калюжная Оксана Ивановна	Итоговое заседание областной ассоциации учителей начальных классов в контексте современных образовательных требований: анализ достижений и планы на будущее»	Область
34	Калюжная Оксана Ивановна	Материалы II дистанционной конференции учителей русского языка и литературы, истории и начальной школы. Практики формирования функциональной грамотности: опыт межпредметной интеграции. Статья «Межпредметная интеграция как способ формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе»	Область
35	Калюжная Оксана Ивановна	Статья: «Формирование у младших школьников навыка поиска необходимой информации при работе с таблицами» Филиал Центра педагогического мастерства в г. Петропавловск	Область

		областная научно-практическая конференция с международным участием «Исследование урока: опыт казахстанских школ»	
36	Калюжная Оксана Ивановна	III Международная научно-практическая конференция «Развитие культурно-речевых компетенций учащихся в контексте нравственно-патриотического воспитания в образовательном пространстве школы»	Область с международным участием
37	Калюжная Оксана Ивановна	Областная научно-практическая конференция «Исследование в действии (Action Research)» и исследование урока (Lesson study): опыт реализации в организациях образования» с международным участием	Область
38	Калюжная Оксана Ивановна	Региональная программа «Детский сад – Начальная школа»	Область
39	Швецова Ирина Валерьевна	Региональная программа «Детский сад – Начальная школа»	Область
40	Илюбаева Айгуль Зидаевна	III Международная научно-практическая конференция «Развитие культурно-речевых компетенций учащихся в контексте нравственно-патриотического воспитания в образовательном пространстве школы» статья	Область
41	Илюбаева Айгуль Зидаевна	Статья в республиканском научно-практическом журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары»	Республика

### **Работа по инклюзии**

На начало учебного года в нашей школе обучалось 8 учащихся с ООП.

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому учащейся 8б класса Айтжановой Нурсулу по программе ЛНИ, ученик 4б класса Шульгин К. по программе ЛНИ.

По программе ЛУО обучается ученица 7б класса Надеждина А. По программе ЗПР обучаются ученица 1б класса Букенова А., ученица 2б класса Белова С., ученик 2б класса Кайб Б. (выбыл 02.11.2023г.), ученица 3в класса Искандерова К. (выбыла 08.09.2023г.), ученик 5б класса Дәулет Т.

В течение года в нашу школу прибыла 1 учащаяся с ООП: учащаяся 1б класса Урбанавичус Л. (с 07.03 ЗПР).

В течение года готовились документы школьной комиссии для ОПМПК. Учащегося 0А класса Букенов М. и учащейся 1б класса Букенава А. будут проходить комиссию ОПМПК в июне месяце.

С педагогами были проведены занятия по разъяснению работы с детьми с диагнозом ЛУО, составлению индивидуальной образовательной программы, динамического дневника, заполнение Кунделика, прохождению курсов.

Работу в этом направлении необходимо продолжать.

Планируемая деятельность в рамках реализации профильного обучения:

1. необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3. работать над повышением качества обучения предметам;

4. обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах

#### **Заместитель директора по профильному обучению Шатило Т.А**

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и для дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке.

При формативном оценивании на уроке осуществляется обратная связь, педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

Результаты формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «Күнделік» в виде баллов и комментариев.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяется педагогом самостоятельно.

Ежечетвертно по каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится с учётом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится.

СОР и СОЧ не проводится по предметам: "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Начальная военная и технологическая подготовка" и "Цифровая грамотность" в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет".

По учебным предметам, выбранных за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года педагоги выставляют "зачет".

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по

четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утверждённым директором школы.

Письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года.

Информация по итогам суммативного оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям в бумажном или электронном формате на усмотрение педагога.

При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2 - 11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой (график СОР и СОЧ за 2022-2023 учебный год прилагаются).

*3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).*

**14.3** Требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями частично выполняется в соответствии с требованиями ГОСО.

В школе созданы условия для безбарьерного доступа в здание: вход в здание школы оборудован пандусом, кнопка вызова, контрастная окраска первой и последней ступени лестницы (желтый цвет), указатели направления движения. С 2022 года запланирована полная адаптация школы к выполнению требований к инклюзивному образованию, утвержден дефектный акт РОО, разыгрывается тендер и ведётся работа с поставщиками в рамках партии «Аманат».

*4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.*

### **15. Критерии к сроку обучения:**

*1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.*

**15.1** В школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене согласно требованию ГОСО:

- срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

**15.2** Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебных недель;

Каникулярные периоды в течение учебного года в 1–11 классах:

Режим работы школы	Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая. Режим работы: односменный пятидневный – для учащихся классов дошкольной подготовки, 1- 10 классы;
Начало занятий:	1смена: с 8.30 до 14.35 продолжительность урока по 45 минут, перемены – 5, 10, 15 минут.
Продолжительность учебного года:	1 класс – 33 учебные недели 2-10 классы – 34 учебные недели
Каникулы:	Осенние – 7 дней (с 30 октября по 05 ноября 2022 года) Зимние – 10 дней (с 29 декабря по 07 января 2023 года) Весенние – 11 дней (с 21 марта по 31 марта 2023 года)
Дополнительно для дошколы и 1 класса:	Зимние – 7 дней (с 05 по 11 февраля)
Учебные занятия проходят в соответствии с учебным расписанием.	Факультативные курсы по глобальным компетенциям, элективные курсы проходят в соответствии с отдельным расписанием. Система занятий – кабинетная Итоговая аттестация – с 29 мая по 10 июня

**Анализ воспитательной работы  
по реализации "Единая программа воспитания"  
В КГУ «Смирновская школа-гимназия»  
За 2023-2024 учебный год**

"Целью воспитания является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей", – говорится в "Единой программе воспитания" в организациях образования от 19 сентября 2023 года.

Программа решает следующие задачи:

формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;

прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру; беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;

ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость; воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Механизмы реализации воспитания в КГУ «Смирновская школа-гимназия» предусматривают, что школа обеспечивает целостность воспитания и обучения. Интеграция воспитания и обучения способствует проявлению таких ценностей, как национальный интерес, совесть, стремление в содержании всей воспитательной работы школы.

Воспитание учащихся осуществляется через: содержание учебных предметов, классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничество с семьей; взаимодействие с неправительственными организациями.

В рамках учебных предметов:

учитывается воспитательная значимость темы и обеспечивается ее реализацию в ходе урока;

учитывается воспитательный потенциал сквозных тем при планировании и проведении предметных недель в начальных классах;

обращается внимание на формирование общечеловеческих, национальных ценностей казахского народа при планировании и проведении предметных декад в средних и старших классах.

В воспитательной работе учитываются особенности современных детей, подростков и молодежи. В приоритете использование активных методов обучения, чем пассивных.

Интерактивные методы обучения обеспечивают активное участие подрастающего поколения в практике, обмене опытом. К ним относятся групповые обсуждения, ролевые игры, решение проблемных ситуаций или кейсов, исследовательские проекты, обучающие игры, дебаты, форумы. Использование интерактивных методов помогает детям и подросткам глубже понять ценности воспитания и применять их в повседневной жизни.

При разработке годового плана мероприятий и циклограммы классных часов соблюдалась последовательность и закономерность формирования национальных ценностей, учтен юбилейный календарь учебного года и обеспечение его реализации. Классный час проводится один раз в неделю и введен в расписание школы по понедельникам.

Воспитание сегодняшнего подрастающего поколения – это та опора, которая завтра будет формировать образ нашей страны. Образование будет эффективным, если оно основано на ценностях. Ценность способствует формированию системы взглядов, которая лежит в основе жизненной позиции человека, выбора, принятия решений, определяет его действия и поведение.

Поэтому в настоящий период для укрепления человеческого достоинства важны национальные интересы, национальное наследие, совесть, здоровье, компетенции, что является основой воспитания подрастающего поколения.

Ценность национального интереса является основой воспитания поколения с высокой правовой и экологической культурой, способствующего укреплению государственности Казахстана, формированию оптимального имиджа, служащего интересам страны,

общественному благу, внимательно присматривающемуся к национальному достоянию и прославление его, расширение сферы применения казахского языка.

Согласно плана воспитательной работы в школе в первом полугодии проводились следующие мероприятия: классные часы на тему «Учение мудрости Кожы Ахмета Ясауи» в честь 930 лет со дня его рождения. Уроки мира и согласия (*посвященные Ассамблее народов РК*).

Воспитательные мероприятия, волонтерская акция, посвященная «Дню пожилого человека». Внутришкольный Дебатный турнир, посвященный деятелям партии «АЛАШ». «Отаным менің- Қазақстан!» мероприятия ко Дню Республики Казахстан (общешкольная линейка, классные часы, конкурс рисунков и поделок)

Школа участвовала в республиканском Челлендже «Әнұран айту» (23.10.23)

В ноябре прошли Юбилейные мероприятия к 200-летию известного казахского народного музыканта XIX века, домбриста, композитора, автора кюев, певца, основателя народной домбровой школы Курмангазы Сағырбайұлы (музыкальным руководителем и библиотекарем было организовано прослушивание кюев, знакомство с видами музыкальных соревнований, игра на домбре, просмотр видео ролика о Курмангазы).

В челлендже «Асық ату» приняли участие учащиеся старших классов школы и молодые учителя

В феврале прошли мероприятия такие как «Тарих қатағзым (Дань истории)» по выводу войск с Афганистана *с приглашением участников Афганской войны*.

Внеклассные мероприятия «110 лет Шакену Айманову»

В школьной библиотеке прошло мероприятие «Мақал – сөздіңазығы, жұмбақ – ойдыңазығы» (Пословица – это часть жизни и мудрости народа)» в рамках *Проекта «Детская библиотека»*

*В марте школа приняла участие в республиканском Челлендже «Домбырашылар» с приглашением домбристов районного Дома Культуры.*

Прошли праздничные мероприятия, посвященные празднику Наурыз: конкурсы «Мисс Наурыз» для всех возрастов учащихся.

Школа приняла участи в районной выставке Мастеров, посвященной Наурыз-Мейрамы.

В рамках празднования Дня единства народов Казахстана в школе прошли: классные час «Формирование толерантного сознания», оформлена книжная инсталляция «Дружат дети всей земли».

Проведено мероприятие Фестиваль День дружбы народов «Казахстан – страна дружбы»  
Ценность «Совесть» играет важную роль в воспитании детей, способствует формированию этических принципов, уважению к себе и другим, ответственности за свой труд, укреплению достойного характера и становлению ответственным гражданином.

Для привития данной ценности во всех классах был проведен урок добропорядочности «Честный гражданин– справедливый Казахстан».

Педагогом-психологом и социальным педагогом проведена Акция «Безопасная школьная среда» (Защита от кибербуллинга, профилактика насилия)

В школьной библиотеке проведены библиотечные уроки «Чистота языка», приуроченные ко дню рождения А.Байтұрсынулы.

Важно привлекать обучающихся к социальному опыту и проектам по формированию ценностей воспитания. Ведь социальные практики и проекты состоят из деятельности, направленной на решение социальных проблем, улучшение условий жизни людей, развитие общества и внесение в него положительного опыта. Проекты дают возможность обучающимся развивать критическое мышление, эмпатию и социальные навыки, которые являются важными для успешного взаимодействия в обществе.

«**Дорогие мои старики**»- традиционные мероприятия ко Дню пожилого человека в стенах школы с приглашением ветеранов педагогического труда и работников школы находящихся на заслуженном отдыхе. Силами учащихся всех возрастов и педагогов

проходит подготовка концертной программы для гостей и изготовление поздравительных открыток своими руками.

Ежегодная акция «Теплый дом»- это встреча с жителями Дома интерната для престарелых в рамках месячника поддержки пожилых людей и инвалидов. Получатели услуг ЦСО с радостью ждут детский концерт. Данные мероприятия несут огромное воспитательное значение. Ни кто не остается равнодушным после таких посещений, ни дети ни взрослые.

**День дублера и праздничный концерт «Ұстаз! Сіздің алдыңызда ....»** посвященные Дню учителя были организованы полностью силами школьного самоуправления. По традиции задолго до дня самоуправления, ребята распределяют роли и назначают «классных руководителей», которые и начинают подготовку праздничного концерта, определяют и готовят классные часы и режимные моменты.

На осенних каникулах в рамках правового часа «Главный закон страны» было проведено мероприятие с волонтером Молодежной информационной службы Казахстана (МИСК) где была представлена авторская игра «В гостях у права». Старшеклассники активно включились в данную игру, проверили и актуализировали свои знания в законодательстве РК. В подарок каждый участник игры получил брошюру «Конституция Республики Казахстан»

Во второй четверти стартовал Школьный Конкурс чтецов (подготовка к районному этапу) **«Я дитя великой степи» онлайн-конкурс чтецов.** *Учащийся 3 «а» класса занял почетное второе место в данном конкурсе. Активное участие в подготовке к данному конкурсу приняли родители.*

В рамках декады «Детство против жестокости и насилия» прошел ряд мероприятий совместно сотрудниками РОВД и инспектором по делам несовершеннолетних. Во всех с 6 по 11 классах были проведены лекции по профилактике правонарушений.

В рамках Акции «Безопасный интернет» были разработаны памятки и буклеты для учащихся и родителей. Памятки были распространены через социальные сети.

Старшей вожатой проведены Конкурсы: рисунков «Территория детства» и творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»

Час права «Подросток и закон»

Классный час по теме духовно-нравственного воспитания «Кодекс вежливого человека»

Многолетней традицией школы стал конкурс «Минута славы» в котором участвуют дети всех возрастов.

В марте проведены мероприятия такие как: Права ребенка через призму сказок (*реализация проекта “Дети и театр”*) в школьной библиотеке.

Уроки правовых знаний:

-школа-территория закона

-вирус сквернословия

-мои права и обязанности

-телефон доверия

Акция, посвященная Дню благодарности «С добрым сердцем».

Экоквест «Мы защитники природы» проведен молодыми педагогами и фракцией «Экологии и труда» с учащимися начальных классов.

С учащимися 11 классов проведена акция «Таза Казахстан» в ходе которой были посажены саженцы в центральном парке с.Смирново.

Ценность «Стремление» – это основа формирования у подрастающего поколения вежливости, терпения, настойчивости, бережливости, силы воли, чистого мышления и честных намерений. В то же время значение стремления приучает ребенка к обучению, тяге открывать новое в науке, эффективно планировать свое время и ресурсы, вести здоровый образ жизни.

Главным событием учебного года стали Выборы президента школьного парламента. Игра «Выборы президента» была проведена по всем правилам приближенным к реальности. За этим пристально смотрели учителя Истории и Основы права. Далее последовала

иннаугурация, клятва президента на торжественной линейке. Действующий школьный парламент активно поддерживал выборы. Проводили голосование, подсчет голосов, озвучивание результатов.

Через Ценность «Стремление» проводились такие мероприятия как:

1. «Спортивные игры «Тоғыз күмалақ»», посвященный 165-летию со дня рождения славного сына Алаша, одного из выдающихся казахских акынов, этнографа, мыслителя и ученого Маихура-Жусуна Копеева .
2. Конкурс чтецов «Осенняя пора...» среди начальных классов.
3. На осенних каникулах прошел Челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат» («Читающая школа- балалар кітапханасы»)
4. Организация и проведение новогодних мероприятий.

Учащаяся нашей школы благодаря своему упорству и стремлению к победе в спорте была удостоена чести побывать на президентской елке в г.Астана.

26 января школа участвовала в республиканском Челлендже «Қазақ есебі», который посвящен решению математических задач, автором которых является д.ф.м.н., профессор, академик НАН РК, выдающийся ученый-математик Джумадильдаев Аскар Серкулович. Открытие прошло на общешкольной линейке, где ведущие рассказали о целях и задачах мероприятия. Учащиеся 9 и 10 классов во главе с учителями математики в формате соревнований провели данное мероприятие. Сразу же были подведены итоги. Все ребята, решившие большее количество заданий, были награждены грамотами 1,2,3 степени.

В рамках Стремления к ЗОЖ Проведены Конкурсы информационных плакатов, коллажей, видеороликов по «Красота и здоровье»

21 января во Всемирный день снега - Международный день зимних видов спорта были проведены соревнования по шорт треку и Веселые старты.

В марте прошел Праздничный концерт – Международный женский день 8 марта «Её величество Женщина» где органами детского самоуправления был организован концерт для учителей и родителей.

Конкурс «А ну-ка девочки»

Выставка поделок к Международному женскому дню 5-7 классы

Выставка рисунков «Моя мама лучше всех» 0-4 классы

Выставка национального творчества к празднику Наурыз Мейрамы

Согласно, внесенных изменений в редакции Приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 №382 в План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год внесено новое направление «Взаимодействие школы и семьи через организацию деятельности по реализации Программы педагогической поддержки родителей». Цель данного направления является объединение усилий школы в сотрудничестве с родительской общественностью для повышения культуры позитивного родительства.

Задачи данного направления:

1. осуществлять просвещение родителей по актуальным проблемам и вопросам воспитания детей;
2. повышать психолого-педагогическую компетентность и ответственность родителей за воспитание детей;
3. формировать семейные традиции, духовные чувства любви, взаимопонимания и доверия между членами семьи.

В рамках сотрудничества с семьей: проведены следующие мероприятия:

1. «Отбасы – бақыт мекені» ряд мероприятий, посвященные празднованию Дня семьи
2. Проведение занятий «Жеңге мектебі» – «Қыз–қылығымен көркем», «Девушка прекрасна своими хорошими манерами (поведением)»
3. Проведение занятий «Жеңге мектебі» – «Қыздар білуге тиіс... (тұрмыстық қажеттіліктер) Девушки должны знать... (бытовые нужды).

#### 4. Новогодние праздники в школе и семье (привлечение родителей к организации и проведению новогодних мероприятий)

Проводятся родительские собрания в нетрадиционной форме (в 5 «а» совместное с детьми собрание «Адаптация пятиклассников», где были обсуждены все вопросы которые задавали дети, родители предложили интересные совместные мероприятия которые запланировано провести в каникулярное время. На данный момент видны положительные результаты такого вида собрания и родители оказывают поддержку классному руководителю во взаимодействии с учащимися.)

В 7 «б» классе круглый стол «Возрастные особенности 13-летнего подростка и пути взаимодействия родитель-ребенок» и т.д.

Информация о работе школы размещается на сайте школы и на платформе Facebook, а школьная библиотека размещает всю свою деятельность в Instagram Librarysshg\_2. Ссылки на новые публикации рассылаются в родительские чаты классными руководителями.

В рамках взаимодействия с организациями с.Смирново

в тесном сотрудничестве школа работает с районной библиотекой. На регулярной основе учащиеся школы посещают воспитательные мероприятия посвященные памятным датам детских писателей и поэтов, проводятся обзоры и чтение новой художественной литературы, мероприятия развлекательного и соревновательного характера. В каникулярное время проводятся совместные мероприятия которые организуются. А также ребята являются частыми гостями районного музея расположенного в здании районной библиотеки.

В связи с территориальной близостью к железной дороге частыми гостями школы являются сотрудники линейной полиции – проводятся профилактические беседы по безопасности нахождения на железнодорожных путях. Ребята активно вовлекаются в беседы о профессии железнодорожников, а расположенная рядом со школой Пожарная часть дает возможность не только проводить экскурсии и знакомится с трудом пожарных но принимать активное участие в конкурсах проводимых Департаментом ЧС. Так школьная команда юных спасателей «Агенты 112» является неоднократным призером данных соревнований.

Сотрудники Отдела районной полиции своими частыми визитами проводят профориентационную работу, рассказывают о преимуществах работы в правоохранительных органах, а также проводят профилактические беседы, рассказывая о действующем законодательстве. Школа часто помогает отделу полиции в съемке видеороликов по правилам дорожного движения, антикоррупционной и антитеррористической направленности.

В соответствии с планом работы инспектора по делам несовершеннолетних ежемесячно в школе проходят встречи с обучающимися 7-11 классов по следующим темам:

«Профилактика наркомании»;

«Профилактика суицида»;

«Половая неприкосновенность»;

«Подростковая лудомания»;

«Дорожная безопасность детей и подростков»;

«Профилактика буллинга и кибербуллинга, кибермошенники»;

«Профилактика нарушения вечернего режима»;

«Лжетерроризм»;

«Наркомания, алкоголизм, табакокурение»;

«Профилактика преступлений против несовершеннолетних»;

В начале учебного года состоялась встреча с **помощником прокурора Аккайынскоо района**. Состоялась беседа на тему - «Профилактика преступлений против несовершеннолетних», «Профориентация»

Силами учителей школы организовано дежурство учителей в вечернее время для предупреждения правонарушений и нарушения вечернего режима учащимися школы.

Патрулируются объекты массового скопления молодежи игровые площадки, стадион, площадь государственных символов, сквер возле дома культуры, магазины: цум, Любимый (оптовка), кафе «Берлога», Кинорум (в здании стоматология), ФОК.

На внутришкольном учете состоят двое учащихся с которыми проводится планомерная работа согласно индивидуального плана.

На учете в РОВД состоят две семьи. Психологическая служба школы ведет систематическую работу с данными семьями. Посещаются данные семьи согласно графика 1 раз в месяц или чаще при возникновении проблемы. Ведется определенная документация для контроля работы психологической службы. Все проблемные вопросы выносятся на Совет профилактики школы с приглашением родителей, инспектора по делам несовершеннолетних, акима сельского округа, методиста районного отдела образования.

Школа активно сотрудничает в общественным советом при акимате Смирновского сельского округа. За текущий учебный год проведено 3 совместных заседания.

На комиссию по делам несовершеннолетних подано 3 ходатайства.

Для профилактики правонарушений учащиеся 11 классов были приглашены на показательный открытый суд в г. Петропавловске, где рассматривалась тема наркомании. После этого ребята рассказывали свои впечатления учащимся в школе.

Данные мероприятия имеют огромное воспитательное воздействие на несовершеннолетних. В рамках реализации проектов направленных на формирование экологической культуры обучающихся: «Чистый двор», «Зелёная школа», «ЭкоВолонтеры», «Экологический туризм», «Вторая жизнь вещей», «Энергосбережение в школе» в школе один раз в месяц проводятся экологические классные часы согласно разработанной программе с учетом возрастных особенностей.

Традицией школы на протяжении многих лет является «Туриада». Для этого составляется план направленный на изучение природы родного края, приучение к здоровому жизни и привитие правил поведения в природе. Осенью и весной на территории школы проводятся экологические субботники. Проводится озеленение школы и классов. В рамках декады Экологии проводится традиционных конкурс «Второе дыхание», где ребята из бросового материала делают различные поделки, конкурсы плакатов и рисунков и видеороликов. Учащиеся школы являются победителями экологических проектов, участниками Областного экологического форума где по двум номинациям заняли призовые места.

В рамках волонтерской работы проводится акция «Забота» где ребята с 5 по 11 классы оказывают помощь ветеранам педагогического труда в уборке территории от мусора.

Проекты, направленные на формирование правовой культуры у обучающихся, охватывают широкий спектр деятельности практической работы «Моя страна и мои права», «Мой вклад в закон «Правовые профессии». Все эти проекты призваны помочь обучающимся понять свои права и обязанности, а также функционирование правовой системы в стране.

С 8 по 20 января в школе проводилась «Декада правовых знаний» в рамках данной декады проведены: открытие Декады правовых знаний в виде проведения во всех классах, силами Школьного Парламента, пятиминуток «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы», классные часы «Незнание закона - не освобождает от ответственности», викторины и игры на знание закона РК. Дебаты на тему «Общение в классе может привести к правонарушению». Конкурс рисунков «Закон и порядок», консультирование родителей, посещение семей, организация книжной выставки.

Для привития трудолюбия действует проект «Мастерская рукоделия»

в школе организуются конкурсы поделок из природного и бросового материала. К Осеннему балу каждый класс подготовил декоративное панно. К новому году была организована Мастерская Деда Мороза, где каждый класс изготавливал игрушки для украшения школьной елки, в эту работу активно включились родители и учителя. Также была организована выставка творческих работ, а лучшие работы участвовали в районном конкурсе Новогодних поделок в рамках проведения Елки акима района. Также 5 учащихся

приняли участие в областных конкурсах «Новогодний кардмейкинг» (1 работа заняла 1 место) и «Символ Нового года» (также 5 работ – из них 2 работы 2, 3 место).

В рамках профориентационной работы приглашаются выпускники школы окончившие ВУЗы Казахстана и работающие по специальности или ставшие педагогами учебных заведений.

В данном направлении педагогом профориентатором проводятся различные формы работы: организация встреч с представителями СКУ, Военного института, Департаментом внутренних дел, колледжами СКО. Поездка учащихся в СКУ–экскурсия по кафедрам и практическая работа.

Учащиеся 7-9 классов писали Эссе «Моя будущая профессия»

С Молодежным ресурсным центром проводилах Игра «Брейн шторм» на тему профориентации. Проводятся беседы о профессиях. Среди начального и среднего звена проводился Конкурс рисунков «Профессия мое мечты» и «Профессия моих родителей»

Ежедневно на больших переменах проводятся Презентации учащихся 11 классов на тему «Моя будущая профессия» для учащихся 8-9-10 классов.

В рамках привития ценности Стремление, пониманию важности здорового образа жизни и принятию полезных привычек, способствуют лекции и беседы проводимые школьной медсестрой «Здоровое питание на каждый день», «Безопасность и первая помощь», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Сон и его влияние на здоровье», «Зависимость от экранов: новая вредная привычка», «Цифровая гигиена».

Медсестрой школы проводятся лекции согласно возрастным особенностей учащихся:

Половая гигиена «Когда взрослеет девочка» октябрь, 6-11 классы;

«Признаки полового созревания» ноябрь, 6-11 классы (для девочек);

«Что такое любовь?», 7-11 классы декабрь (для девочек);

«Что такое ранняя половая жизнь?», декабрь 7-11 классы (для девочек);

«Беременность несовершеннолетних» декабрь 7-11 классы (для девочек);

Акушером – гинекологом ЦРБ – «Профилактика ранней беременности», «Репродуктивное здоровье девочки», 7-11 классы, апрель 2023г (ежегодная лекция для девочек подростков),

«Возрастные особенности мальчиков и девочек, взросление»

Педагогом-психологом школы проводятся беседы на тему психологического здоровья и стрессоустойчивости, ценности жизни. Беседы на тему: «Умей сказать нет», «Как не стать жертвой преступления и что такое виктимное поведение»

Проводится плановое тестирование и обработка результатов. По итогам проводится коррекционная работа с учащимися.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проводится Правовой всеобуч во всех классах школы. Беседы с родителями и законными представителями.

Большое внимание школой уделяется на проведение мероприятий в местах вне школы (музеи, театры, краеведческие экскурсии, посещение предприятий). В каникулярное время все классы с 5 по 10 с привлечением родителей посещают достопримечательности СКО и г.Петропавловска. краеведческие экскурсии помогают ребятам узнать новое или закрепить знания полученные в учебное время, а сплочение классного коллектива играет важную воспитательную роль во взаимодействии учащихся.

Немаловаое значение имеет итоговое школьное мероприятие «Звездный Олимп» где ежегодно лучшим учащимся школы – участникам научных проектов, олимпиад, конкурсов вручаются грамоты и памятные подарки.

Также, ребята, которые получают дополнительное образование, показывают свои награды – медали, грамоты, кубки. Для этой церемони тренера спортивных секций предоставляют точные сведения.

Данное мероприятие является хорошим мотиватором ля остальных учащихся.

Правовое воспитание является одной из приоритетных задач воспитательного процесса школы, содержание которого заключается в передаче правовых знаний ученикам и профилактики правонарушения среди несовершеннолетних.

Составлены списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. А по результатам данных обследований классных руководителей составлены социальные паспорта классов.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время. В школе действуют 9 кружков и секций дополнительного образования, проводятся занятия по правовому всеобучу

**Охват по школе составляет 84 % ( выбыли учащиеся. На начало учебного года 86% )**

Доля детей, занимающихся спортом 185 учащихся 54,2%

Вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение – 36,6%,

А также учащиеся школы посещают:

Школу искусств, Танцевальный кружок при РДК, Кружок ДПИ при дворовом клубе, Немецкие кружки. Итого: 57-17%

В рамках декады «Детство против жестокости и насилия» прошел ряд мероприятий совместно сотрудниками РОВД и инспектором по делам несовершеннолетних. Во всех с 6 по 11 классах были проведены лекции по профилактике правонарушений.

В рамках Акции «Безопасный интернет» были разработаны памятки и буклеты для учащихся и родителей. Памятки были распространены через социальные сети.

Старшей вожатой проведены Конкурсы: рисунков «Территория детства» и творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни». Час права «Подросток и закон»

Классные часы по теме духовно-нравственного воспитания «Кодекс вежливого человека»

В марте для младших школьников проведены мероприятия такие как: «Права ребенка через призму сказок» в школьной библиотеке.

Уроки правовых знаний: Школа-территория закона, Вирус сквернословия, Мои права и обязанности, Телефон доверия. Акция, посвященная Дню благодарности «С добрым сердцем».

Проекты, направленные на формирование правовой культуры у обучающихся, охватывают широкий спектр деятельности практической работы «Моя страна и мои права», «Мой вклад в закон «Правовые профессии». Все эти проекты призваны помочь обучающимся понять свои права и обязанности, а также функционирование правовой системы в стране.

С 8 по 20 января в школе проводилась «Декада правовых знаний» в рамках данной декады проведены: открытие Декады правовых знаний в виде проведения во всех классах, силами Школьного Парламента, пятиминутки «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы», классные часы «Незнание закона - не освобождает от ответственности», викторины и игры на знание закона РК. Дебаты на тему «Общение в классе может привести к правонарушению». Конкурс рисунков «Закон и порядок», консультирование родителей, посещение семей, организация книжной выставки.

Медсестрой школы проводятся лекции согласно возрастным особенностей учащихся, для профилактики «Репродуктивного здоровья» акушером – гинекологом ЦРП проводятся ежегодные лекции для девочек подростков.

Педагогом-психологом школы проводятся беседы на тему психологического здоровья и стрессоустойчивости, ценности жизни. Беседы на тему: «Умей сказать нет», «Как не стать жертвой преступления и что такое виктимное поведение».

Проводится плановое тестирование и обработка результатов. По итогам проводится коррекционная работа с учащимися.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проводится Правовой всеобуч во всех классах школы. Беседы с родителями и законными представителями.

Большое внимание школой уделяется на проведение мероприятий в местах вне школы. В каникулярное время все классы с 5 по 10 с привлечением родителей посещают достопримечательности СКО и г.Петропавловска.

В рамках взаимодействия с организациями с.Смирново, в тесном сотрудничестве школа работает с районной библиотекой и музеем.

В связи с территориальной близостью к железной дороге частыми гостями школы являются сотрудники линейной и ювенальной полиции – проводятся профилактические беседы по безопасности нахождения на железнодорожных путях.

Расположенная рядом со школой Пожарная часть дает возможность не только проводить экскурсии и знакомится с трудом пожарных но и принимать активное участие в конкурсах проводимых Департаментом ЧС. Так школьная команда юных спасателей «Агенты 112» является неоднократным призером данных соревнований.

Сотрудники Отдела районной полиции своими частыми визитами проводят профориентационную работу, рассказывают о преимуществах работы в правоохранительных органах, а также проводят профилактические беседы, рассказывают о действующем законодательстве. Школа часто помогает отделу полиции в съемке видеороликов по правилам дорожного движения, антикоррупционной и антитеррористической направленности.

В соответствии с планом работы инспектора по делам несовершеннолетних ежемесячно в школе проходят встречи с обучающимися 7-11 классов

В начале учебного года состоялась встреча с помощником прокурора Аккайынскоо района. Состоялась беседа на тему - «Профилактика преступлений против несовершеннолетних», «Профориентация»

Силами учителей школы организовано дежурство в вечернее время для предупреждения правонарушений и нарушения вечернего режима учащимися школы. Патрулируются объекты массового скопления молодежи.

На внутришкольном учете состоят двое учащихся с которыми проводится планомерная работа согласно индивидуального плана.

На учете в РОВД состоят две семьи. Психологическая служба школы ведет систематическую работу с данными семьями. Посещаются данные семьи согласно графика 1 раз в месяц или чаще при возникновении проблемы. Ведется определенная документация для контроля работы психологической службы. Все проблемные вопросы выносятся на Совет профилактики школы с приглашением родителей, инспектора по делам несовершеннолетних, акима сельского округа, методиста районного отела образования.

Школа активно сотрудничает в общественным советом при акимате Смирновского сельского округа. За текущий учебный год проведено 3 совместных заседания. На комиссию по делам несовершеннолетних подано 3 ходатайства.

Для профилактики правонарушений учащиеся 11 классов были приглашены на показательный открытый суд в г. Петропавловске, где рассматривалась тема наркомании. После этого ребята рассказывали свои впечатления учащимся в школе.

Данные мероприятия имеют огромное воспитательное воздействие на несовершеннолетних.

**Немаловажное значение уделяется школой в вовлечение учащихся в дополнительное образование**

**Охват по школе составляет 84 %**

**( выбыли учащиеся. На начало учебного года 86% )**

Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма (2023-2024 год – 36,6%,

В органах ученического самоуправления 120 учащихся. В школьном парламенте 9 человек. 36% учащихся

В дебатном клубе – 12 человек 3,6%

Итого: 39,6%

А также учащиеся школы посещают:

Школу искусств (фортепиано, домбра, вокал, хореография) - 18

Танцевальный кружок при РДК - 9

Кружок ДПИ при дворовом клубе - 20  
Немецкие кружки (4) - 10 человек  
57 - 17%

Доля обучающихся посещающих школьную библиотеку (2023 год – 225 учащихся, 68 %)

Качественное и систематическое проведение библиотечных уроков прививает интерес к чтению и повышает книговыдачу в школьной библиотеке. Современные технологии - QR-коды, дают возможность расширить возможности чтения далеко за пределы школьной библиотеки, чем активно пользуются читатели. Модернизация школьной библиотеки позволила организовать компьютерную зону, коворкинг-центр что позволяет учащимся проводить дополнительно время для подготовки к занятиям.

Доля участия в социальных проектах (2023-2024год)

120 человек – 36% принимают участие в благотворительной акции «Забота»

Участие в мероприятиях «Личная безопасность», «Антибуллинг-культура» (2023-2024год – 54%)

187 человек – 54%

### **О работе за 2023-2024 учебный год педагога-психолога**

На основании перспективного плана были сформулированы основные цели в работе психологической службы на 2023-2024 учебный год: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности, процесса, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основными задачами в работе психологической службы на 2023-2024 учебный год были:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое сопровождение учащихся;
- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска ";
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- психологическое просвещение старшеклассников, родителей и педагогического коллектива;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

#### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 50 консультации учащихся, а также 15 для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения
6. Трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. Консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обучающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до ребят важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

### **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

### **Проведение психолого-педагогических исследований Психодиагностическое направление**

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика уровня готовности к обучению в НШ	Обучающиеся 1х классов
	Диагностика степени адаптации обучающихся	Обучающиеся 1х-5х классов
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	Обучающиеся начальной школы
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Обучающиеся всех ступеней обучения.
	Социометрическая диагностика	Обучающиеся всех ступеней обучения.
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу.	Обучающиеся всех ступеней обучения.

**Диагностический модуль  
психодиагностика психологической готовности  
к обучению в школе**

<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Уровни диагностики</i>	<i>Предмет диагностического обследования детей 5-7 лет</i>
Информационный компонент	Первичная диагностика	Установление причинно-следственных связей Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Ирасека)
	Вторичная диагностика	Интеллектуальные умения: - обобщение -классификация
Произвольность	Первичная диагностика	Организация действий: - умение действовать по образцу (методика Гуткиной «Домик») -
Ориентация в пространстве	Первичная диагностика	Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
Информационный компонент	методика позволяет оценить сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовность к началу школьного обучения.	«Оценка готовности к школьному обучению» (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго)

С момента поступления детей в школу, педагог-психолог совместно с педагогами осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к учебному процессу. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- проявления активности на занятиях, в речи;
- взаимоотношения в коллективе;
- взаимоотношения со взрослыми.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Ознакомление детей с учебным пространством, с другими детьми и учителями.
- Наблюдения за реакциями обучающихся в классе.
- Определение зон особого внимания, создание комфортной среды для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями обучающихся.

Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе, исследование уровня школьной мотивации, тревожности и групповой сплоченности у учащихся 1,2,4,5, 10 классов, диагностика уровня тревожности и агрессивности у учащихся 6, 7 классов, диагностика уровня школьной тревожности у учащихся 9 и 11 классов, исследование интеллектуального потенциала и профессиональных склонностей у учащихся 8, 9 и 10 классов.

С результатами и рекомендациями ознакомлены учащиеся, классные руководители. Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников, пятиклассников. Проведены родительские собрания. В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

### **Фронтальное обследование учащихся 5-х классов**

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В 5 классах изучаются уровни школьной тревожности, мотивации. Полученные результаты в начале и конце пятого класса, сравниваются, и на их основании осуществляется анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям.

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В ходе изучения социально - психологической адаптации пятиклассникам были предложены тесты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю.

Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

- обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;
- расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний, ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";
- перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов по подготовке к сдаче государственных экзаменов и ИА.

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с этим планом работы была проведена диагностика учащихся девятого класса. В результате диагностики были определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень самоорганизации и самоконтроля.

В течение учебного года проводились групповые консультации и психологические часы с учащимися 9, 11 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса».

### **Коррекционно-развивающее направление**

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.

- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития (ООП)
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 4, 5, 6, 7 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

### **Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических психологических часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов школы.
- 4) Выступления на педагогических совещаниях.
- 5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

### **Методическая работа**

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

- Нормативно-правовую документацию
- Рабочие журналы
- Папки с результатами диагностических обследований
- Программы и конспекты коррекционно-развивающих,
- Папки с рекомендациями для родителей и педагогов
- Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка психологических часов для учащихся;
- г) Подбор материала выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи выполнены.

**Перспективы развития психологической службы на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

### **О деятельности социального педагога за 2023-2024 учебный год**

В течение 2023– 2024 уч. года работа велась в соответствии с поставленными целями и задачами:

**Цель деятельности** – создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

**Задачи:**

– выявить интересы и потребности обучающихся, “попавших в трудную жизненную ситуацию”;

– принять меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

– участвовать в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

– содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

– проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;

– проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди подростков, педагогов и родителей;

– координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи школьникам.

Деятельность социального педагога строилась по пяти направлениям:

- Социально-педагогическое диагностирование;
- Социально-педагогическая защита прав ребенка;
- Социально-педагогическая профилактика;
- Информационно-просветительская деятельность;
- Организационно-методическая деятельность.

### **I. Диагностика**

В начале и в середине учебного года запланирована подготовка развернутого социального паспорта школы. На первоначальном этапе изучаются социальные паспорта классов, в которых отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составляется социальный паспорт школы.

В 2022-2023 учебном году в школе насчитывалось 19 учебных классов, с общей численностью 334 человек из 240 семей.

### **Общие сведения:**

Общее количество детей в школе	361
Кол-во опекаемых детей	2
Кол-во детей из многодетных семей	10
Кол-во детей-инвалидов	2
Кол-во детей из малообеспеченных семей	37
Кол-во детей из неблагополучных семей	2
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	1

**Выводы:** Количество опекаемых детей - 2, детей-инвалидов - 2. Увеличилось количество детей из малообеспеченных семей. Количество детей из многодетных семей в течение года оставалось неизменным. Детей в трудной жизненной ситуации увеличилось на 2 человека в 2 полугодии;

### **II. Защита прав детей.**

В школе обучаются двое детей проживающих в семьях под опекой - Науменко С.Г. и Красноголовый О.А.

### **III. Профилактическая работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

В 2023-2024 учебном году велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

На внутришкольном контроле состояли учащиеся:

#### **Дети с поведенческими факторами:**

1. Аппасова Мерей 7б (нарушение поведения и дисциплины в школе)

#### **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 0**

На детей ВШК были заведены папки - портфолио и карты индивидуального социально-педагогического патронажа, в которых содержится общая информация об учащемся, причины и дата постановки на ВШК, краткая характеристика на учащегося и ситуацию в семье, беседы с учащимися и родителями, акты обследования ЖБУ, индивидуальные планы работы.

С детьми ВШК проводилась следующая работа:

- осуществлялся систематический контроль посещаемости и успеваемости детей;
- проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями по возникшим проблемам;
- осуществлялось наблюдение за ситуацией в семье.

С неблагополучными семьями в течение 2023-2024 учебного года проводилась следующая работа:

Семья Макеевых состоит на учете по причине употребления алкогольных напитков матерью и в следствии этого пропуски занятий по болезни детей. За прошедший период совершено 10 рейдов. Условия ЖБУ удовлетворительные (имелись продукты питания, дрова есть). Посещения семьи проводились по причине контроля ситуации в семье, обследования ЖБУ, проблем с посещаемостью детей занятий в школе.

#### **Результативность:**

В течение года посещали учебные занятия. По итогам года все учащиеся вышли успевающими и были переведены в следующий класс.

Все дети были записаны в кружки, факультативы и секции, привлекались к участию во внеурочной деятельности.

На Совете профилактики и беседах с администрацией были рассмотрены проблемы эпизодического распития алкогольных напитков Макеевой Е.А.. данная семья рассматривалась на КДН. Судом принято решение об ограничении родительских прав.

**Выводы:** в 2023-2024 учебном году число семей «социального риска» составило - 1. Ситуация в некоторых семьях ВШК имеет положительную динамику, а в некоторых остается нестабильной. В следующем учебном году следует продолжить работу по устранению неблагополучия в этой семье.

#### **Работа с детьми с поведенческими факторами и детьми «группы риска»**

В 2023-2024 году в школе на внутришкольном учете состояли следующие учащиеся:

#### **Поведенческие факторы:**

Аппасова Мерей 8 класс (нарушение поведения и дисциплины в школе)

#### **Работа Совета по профилактике правонарушений**

Немаловажную роль в работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями играет Совет по профилактике неуспеваемости, пропусков уроков, правонарушений, безнадзорности, запланированные заседания, которого проводились 1-2 раза в месяц. За 2023-2024 учебный год было проведено 12 собраний совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: частые пропуски занятий, нарушение школьной дисциплины, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, отчеты, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, дисциплиной в школе, ненадлежащим выполнением родительских обязанностей приглашались на Совет профилактики.

Анализ правонарушений:

- конфликты между одноклассниками – 4 учащихся;
- нарушение дисциплины на уроке – 2 учащихся.
- пропуски занятий - 2 учащихся
- ненадлежащее выполнение родительских обязанностей - 2 родителей

**Вывод:** Причины совершенных правонарушений кроется в следующем: нарушения в эмоционально-волевой сфере учащихся, нежелание менять свое поведение, злоупотребление спиртными напитками родителями, трудная жизненная ситуация в семье.

#### **IV Информационно –пропагандистская деятельность**

В течение всего учебного года в школе велась информационно-просветительская деятельность по направлениям профилактики правонарушений и употребления вредных веществ, пропаганда ЗОЖ и психологического здоровья учащихся.

Пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа по предотвращению употребления вредных веществ, реализуется в школе через цикл занятий по профилактике употребления вредных веществ.

Проводились занятия по темам: «Наркотики - угроза здоровью» - 5-7 классы, внеклассное мероприятие по профилактике наркомании «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно» 9 класс, беседа «Что такое Вейп и чем он опасен»? 5-8 классы, беседа «О вреде алкоголя, употребления табака» 5-11 классы.

Дистанционно проводились анкетирование «Выявление вредных привычек» среди учащихся 6-11 классов с целью выявления употребления вредных веществ. Анкетирование показало, что учащиеся знают, что такое ПАВ и как они влияют на организм человека. Случаев употребления ПАВ по данным анкетирования не обнаружено.

В школе проходила неделя социально-психологической службы. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия: линейка «Я люблю, тебя, жизнь! для 5-11 классов, оформлен тематический стенд, акция «Сделай доброе дело», внеклассное мероприятие на сплочение класса «Наш дружный класс» в 6 «а» классе, внеклассное мероприятие по профилактике наркомании «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно» - 9 класс.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, согласно плану по профилактике правонарушений организованы следующие мероприятия:

- работа Советы профилактики,
- рейды в семьи учащихся “группы риска”,
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете ВШК,

- в рамках кампании «Детство без жестокости и насилия» проведены беседы «Детство без обид и унижений» в 6 б и 5 «а» классах

- в рамках акции «Семья без насилия» воспитанникам пришкольного лагеря дистанционно дана информация о профилактике насилия в семье.

– инспектором ИДН проведены беседы по пропаганде безопасности дорожного движения “Безопасный маршрут домой”, “Дети и дорога”, “К чему приводят игры на проезжей части?” для 3-4 классов, «Административная ответственность несовершеннолетних» 3-4 классы.

– дистанционная консультация для учащихся 5-11 классов: “Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних”.

- дистанционное анкетирование на определение уровня правовой грамотности среди учащихся 5-11 классов. Анкетирование показало, что в среднем уровень правовой грамотности в 8-11 классах составляет - 66 % (средний уровень знаний), см. Приложение 3.

– дистанционная консультация для учащихся 5-11 классов «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» (презентация с сопроводительным материалом и отдельными памятками «Как не стать жертвой насилия» для девочек 8-11 классов).

В 2023-2024 учебном году в школе продолжилась работа среди учащихся по профилактике СПИДа.

Реализация образовательной программы «Проблемы СПИДа и его профилактика» в школе проходила через разнообразные мероприятия в период Всемирной кампании борьбы со СПИД, Дня памяти умерших от СПИДа, тестирований учащихся, педагогов и родителей на определение уровня знаний по вопросам ВИЧ/СПИДа. Информирование учащихся по вопросам ВИЧ/СПИДа

Ежегодно проводится месячник по СПИДу – это беседы, лекции медиков, классные часы.

В рамках проведения Всемирной кампании по борьбе ВИЧ/СПИДом были проведены следующие мероприятия:

- Был составлен план месячника по профилактике ВИЧ/СПИДа и ЗОЖ.
- Проведено входное тестирование среди учащихся 9-11 классов, родителей и учителей по вопросам ВИЧ/СПИДа.

В рамках Международного дня памяти людей, умерших от СПИДа дистанционно до учащихся 8-11 классов была доведена информация, в виде презентации с видеороликами проведены; проведено выходное тестирование с учащимися 9-11 классов по вопросам ВИЧ/СПИДа.

Немаловажную роль в работе по профилактике употребления вредных веществ, правонарушений и безнадзорности отводится родителям несовершеннолетних. С этой целью проводился лекторий для родителей на родительских конференциях: «Профилактика употребления вредных веществ несовершеннолетними».

**Вывод:** В следующем учебном году работа по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений и буллинга будет обязательно продолжена, т.к. она играет большую роль в правильном и гармоничном развитии детей и подростков.

### **Организационно - методическая деятельность**

В организационную деятельность входило отслеживание:

посещаемости учебных занятий детьми ВШК;

организацию бесплатного питания и путевок в места летнего отдыха учащихся из социально-незащищенных семей;

предоставление в РОО, сельский акимат, опеку ежемесячных отчетов по выполнению Всеобуча и проведенной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

проведение благотворительных акций в школе;

отслеживание внеурочной занятости учащихся группы риска.

Методическая деятельность включала:

- Обращение в ИДН, отдел опеки и попечительства.
- Сдача отчетов в РОО
- Разработка памяток, презентаций, раздаточного материала.

### **Выводы:**

На основании вышеперечисленного считаю работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, контроля посещаемости удовлетворительной. Осуществлялась защита прав и интересов детей ВШК. Велась просветительская работа с детьми. Использовались различные формы и методы профилактической работы: индивидуальные беседы; групповые формы работы, патронаж, благотворительность.

Но вместе с тем имелся ряд проблем, которые возникали в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи (безработица родителей и вследствие этого низкое материальное положение семьи, развод и неполная семья, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей);

2. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

3. Проблемы, связанные с недостаточным взаимодействием и координацией деятельности социального педагога со специалистами, ведомствами, службами, помогающими в устранении семейного неблагополучия, профилактики девиантного и аддиктивного поведения.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо уделить внимание следующим вопросам.

### Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска».
2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально-педагогически – правовой помощи.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни через мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

### Статистический показатель отдельных видов работ социального педагога за 2023-2024уч. гг.

№ п./п.	Показатель	Кол-во
1	Посещение семей	35
3	Советов профилактики	12
5	Индивидуальные беседы с учащимися	21
6	Индивидуальные беседы с родителями	40
8	Беседы, проведенные с участием инспектора ИДН	15

### О работе логопеда за 2023 - 2024 учебный год на логопедическом пункте

В период с 1 по 15 сентября 2023 года было проведено логопедическое обследование 41 учащегося.

В результате проведенного обследования, на школьный логопункт было зачислено:

**На сентябрь 2023 года** (12 детей – первич.):

- 0 «А» - 4 человека.
- 1 «А» - 4 человека.
- 1 «Б» - 4 человека.

Автоматически были зачислены (оставлены) для дальнейшей коррекционно-логопедической работы учащиеся с прошлого учебного года (в связи с речевым заключением, положением логопедического пункта, сменой заключения (от ОПМПК) и др.):

- Букунова Ангелина 1 «Б» (ЗПР. ОНР 3 ур. от 24.05.23),
- Белова София 2 «Б» (ФФНР. НЗП. ЗПР от 01.08.22)
- Еркимбаев Дастан 2 «Б»,
- Махаев Суламбек 3 «В»,
- Агисова Римма 4 «Б»,
- Айтжанова Нурсулу 8 «Б».

В связи с приказами №4 и №6 от 12 января 2022 года и приказа №377 от 25 августа 2022 года, учащиеся с ООП были внесены в общий список детей (посещающих логопедический пункт). Следовательно, с сентября месяца Айтжанова Н., Надеждина А. и Шульгин К. были выпущены из логопункта (в заключении не рекомендовано посещение логопеда) и предмет «Коррекция недостатков развития речи» не проводится.

**На ноябрь 2023 года:**

- Нуржанова Аина 2 «Б»,
- Амырқан Н. 3 «В».

**На январь 2024 года:**

- Мамадиев Шахнур 1 «А»,
- Кайрат Элтайр 0 «Б»,
- Киселёва Екатерина 0 «Б».

**На апрель 2024 года:**

- Урбанавичус Ольга 0 «Б»,
- Кашаганов Адильхан 3 «Б».

Движение детей за период**сентябрь-декабрь:**

В данный период в общем было зачислено 20 детей. Из них, в конце первого полугодия (декабрь 2023 года), было выпущено 9 учащихся с хорошими результатами.

**январь-май:**

Зачислено – 5 детей, выпущено – 3 учащихся.

**За весь учебный год:**

**Зачислено** – 24 учащихся, **выпущено** – 19 учащихся.

Дети с ООП оставлены для дальнейшей коррекционной работы. Букенова А. и Букенов М. записаны на ОПМПК на июнь месяц для изменения заключения и получения первичного заключения.

По завершению обследования были поставлены логопедические заключения (виды, структура и сложность речевой патологии у детей разнообразны) и сформированы группы (подгруппы):

Занятия проводились 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой группой (подгруппой).

Количество занятий в неделю с детьми с ООП проводились в соответствии с положением логопедического пункта.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и индивидуальными программами на 2023 – 2024 учебный год.

В мае месяце мною были проведены игры и мероприятия в начальных классах в рамках недели психологической службы «Разноцветная радуга». Родителям были вручены листовки и памятки с информацией о значимости логопедических упражнений. Учителям рекомендованы для просмотра фильмы про детей с ООП для ознакомления и понимания как взаимодействовать с такими детьми. Родителям так же были рекомендованы обучающие сайты для развития речи, памяти и т.п..

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2023-2024 учебном году на логопункт	24 (2 из них с ООП)
Количество детей, выпущенных с улучшением устной речи	9
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024– 2025 учебном году.	5
Количество детей со значительными улучшениями	7
Количество выбывших детей	1 (выпущена уч-ся с ООП)
Количество детей, выпущенных с улучшением письменной речи	2

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы, по следующим направлениям:

*1. Организационная работа.*

1. Систематизирован и пополнен иллюстративный и цифровой материал для диагностики и коррекции речевых процессов.
2. В начале учебного года составлены календарные планы, график и циклограмма рабочего времени (меняющаяся по окончании каждой четверти), оформлена другая необходимая документация.
3. Оборудован логопедический кабинет в соответствии с «Положением о логопедическом пункте» в общеобразовательной школе.
4. Оформлен кабинет в течение учебного года.

*2. Коррекционная работа.*

Проводились коррекционные групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени, а так же консультации.

Из учащихся, посещавших логопункт, оставлено для продолжения коррекционной работы 5 детей, так как имеют сложную структуру нарушений устной и письменной речи. Из них 2 учащихся с ООП.

*3. Научно-методическая работа*

1. Принимала участие в различных семинарах, мастер-классах для саморазвития.
2. Разрабатывала памятки и рекомендации родителям.
3. В течение всего учебного года изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.
4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета, дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

*4. С целью взаимосвязи с другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:*

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций — в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития и речевых карт.
3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
5. Была подготовлена необходимая документация к прохождению детьми ОПМПК.
6. Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей и специалистов (по графику работы логопеда).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 – 2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в начале учебного года, - реализованы.

### **Работы школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год**

Цели школьной библиотеки соотносятся с целями образовательного учреждения: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Перед библиотекой в течение года стояли следующие задачи:

- Развитие гражданской ответственности, патриотизма, социальной ответственности у учащихся на основе программы «Рухани жаңғыру» и внедрение регионального компонента в различные виды деятельности школьной библиотеки;
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
- Формирование качественного библиотечного фонда.
- Развитие навыков литературного чтения;
- Развитие коммуникативных навыков.
- Информационно – библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков информационной грамотности.

#### **Основные направления работы библиотеки:**

1. Работа с учащимися
2. Поддержка общешкольных мероприятий
3. Работа с учителями и родителями.

В течение 2023/2024 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением обучающихся;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, обучающимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотека основана в 1960 г. и расположена в отдельном здании на 1 этаже.

Общая площадь составляет 59,4 м<sup>2</sup>.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

В библиотеке имеются зоны: зона "Абонемент", "Компьютерная зона" на 6 мест, "Зона тихого чтения", "Читальный зал" на 12 мест, "Детская зона", "Выставочная зона", "Карта сакральных мест СКО", зона "Время читать", «Коворкинг –зона».

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом.

Библиотечное оборудование: глубокие стеллажи(6), большой стол для конференций (1), стулья (6), шкафы книжные (2), карта сакральных мест СКО дополненная реальностью.

В библиотеке имеется: 6 компьютеров, принтер, проектор, экран.

Организует работу библиотеки 1 человек - библиотекарь.

Режим работы библиотеки –с 9.00 до 18 часов ежедневно (перерыв:13.00-14.00)

Выходной - суббота, воскресенье.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе:

Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке, осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки:

- провожу информационно - библиографическое обслуживание;
- прививаю любовь к книгам и воспитанию культуры чтения путём книжных выставок - инсталляций, что очень привлекает детей к посещению и привлечению к чтению, проведение различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций, квест-игр, виртуальных выставок.

- привлекаю обучающихся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению.

Максимально использую и учитываю интересы читателей: выдаю художественную и учебную литературу в течение учебного года, освещаю работу библиотеки на личной странице Instagram.

---

В библиотеке обеспечен свободный доступ обучающихся к информации: пользование справочниками, энциклопедиями, детской литературой, периодическими изданиями.

По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена брали в школьной библиотеке книг и другой литературы реже, изредка пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу.

Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Зона "Время читать" дает возможность детям быстро и мобильно познакомиться с произведениями рекомендованных для чтения в 1-11 классах использую QR-коды

**Фонд учебников** расположен в закрытом доступе, имеется отдельное помещение для хранения школьных учебников. В начале года школьные учебники выдаются согласно графика, в течение года по требованию и необходимости.

В конце учебного года составляется заказ учебников, учитываются пожелания педагогов по выбору авторов учебников и подсчитывается процент обеспеченности ими обучающихся школы. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывают учителя начальных классов.

Один раз в четверть проводятся рейды по проверке учебников 1-11 классов.

Активно использую QR-коды, например для учащихся начальных классов членами библиотечного совета изготавливаются "закладки", на которых помещаются QR-коды с правилами пользования библиотекой, в зоне "Интернета" на столах имеются QR-коды, для того чтобы ознакомиться с правилами пользования компьютерами, на буклетах, памятках, листовках и других продуктах агитации тоже имеются QR-коды.

Это очень удобно, быстро и мобильно, что соответствует сегодняшнему времени.

Обучающиеся в основном были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Дети также пользуются художественной литературой, энциклопедиями и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

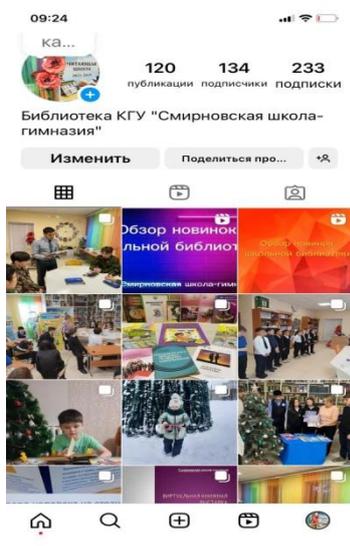
Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Разнообразие информационных технологий в виртуальном и реальном мире уже никого не удивляет. Они прочно вошли и в деятельность школьных библиотечно-информационных центров.

Современная библиотека - это информационный центр, ориентирующийся на личность и ее меняющиеся потребности.

Современные технологии помогают сделать любое мероприятие занимательным и интересным. Главное — грамотно использовать их.

Использование QR-кодов для нашей библиотеки открывает новые возможности в информационной, рекламной, культурно-просветительской деятельности и при разумном подходе способствует решению задачи по созданию современной комфортной зоны, направленной на предоставление библиотекой широкого спектра услуг, востребованных читателям.



Для активизации работы с читателями и привлечения их к работе библиотеки, ведутся в социальных сетях, Instagram. После проведенных библиотечных мероприятий материал сразу же публикуется на страничке Instagram.

Все это позволяет вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию. Ведётся постоянная индивидуальная работа с читателями. Изучение читательских интересов. осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Обучающимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя.

Для привлечения в библиотеку обучающихся начальных классов оборудована специальная детская зона, где оформлены выставки книг для самых маленьких "Сказочное лукошко", "Галерея книжных новинок", "В мире сказок", "Энциклопедии для любознательных", "Дегустация литературных новинок", «Поровозик со сказками».

В детской зоне на красочных пуфах дети могут почитать, просто отдохнуть, полистать красочные книги.

Развитию интереса к самообразовательному чтению способствует организация открытого доступа к художественному фонду, выставочная работа.

Так же проходят в библиотеке консультации у книжных полок, рекомендательные индивидуальные и групповые беседы по прочитанным произведениям.

С библиотечно-библиографическими знаниями юные читатели знакомятся систематически, в процессе повседневной работы библиотеки.

Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Задача библиотекаря – научить читателя пользоваться библиотекой, ее фондами, работой с книгой.

Цели и задачи, поставленные школьной библиотекой, достигались через различные формы работы.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Приобщение детей к чтению, к

пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями и учителями школы.

В 2023/2024 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных занятий даются задания по чтению книг на выбранную тему. Большую помощь в проведении библиотечных занятий оказывает техника.



Это и компьютер, через который находится интересная информация, и поиск иллюстраций через Интернет для создания презентаций, что позволяет интересно рассказывать о писателях и книгах. С помощью мультимедийного оборудования демонстрировались сказки по произведениям детских писателей, затем произведения дети читали, а в завершении ребята обсуждали, делали сравнительный анализ.

Таким образом, дети отвечали на вопрос: что интереснее - книга или мультфильм.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, обзоры литературы продолжают оставаться популярными и сейчас.

Книжные выставки-инсталляции, чтение книг о природе и ее защите, обзоры книг по экологии, несут в себе богатый воспитательный и познавательный потенциал.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп обучающихся разной направленности:

***Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся:***

1. Буклет "Правила поведения в библиотеке"
2. Буклет "Как пользоваться школьной библиотекой"
3. "Памятка читателю"
4. Памятка "Как стать родителем читающего ребенка"

***Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:***

**Дата:** 8.09.2023г

**Целевая аудитория:** 10б кл

**Название:** «Международному дню борьбы с неграмотностью»

**Форма:** библиотечный урок

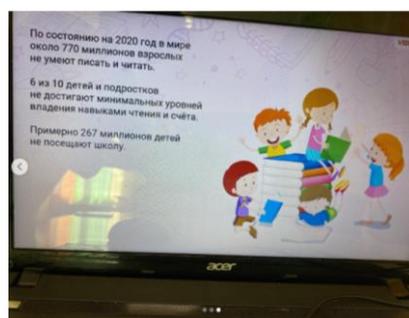
**Цель:** расширить знания о грамотности людей разных стран

Внимание ребят 10 «Б» (7чел) класса, была представлена презентация и видеоролик.

Этот день призван привлечь внимание общественности к проблемам грамотности человечества, ведь до сих пор очень многие взрослые остаются неграмотными, и многие дети также не посещают школы в силу отсутствия таковых, или по другим причинам социальным, финансовым. Более того, даже те, кто окончил школу или иные образовательные учреждения не могут считаться грамотными, т.к. не соответствуют уровню современного мира и образованного человека.

Ребята познакомились с данными, по грамотности некоторых стран, и в общемировом масштабе борьба с неграмотностью до сих пор является важнейшей задачей.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/CxGKHuHN3j/?igsh=MTJuMGw4Z2k2NGp1Yg==>



**Дата:** 12.09.2023г

**Целевая аудитория:** 10б кл

**Название:** «Семья на страницах литературных произведений»

**Форма:** книжная выставка

**Цель:** формирование знаний о проведении праздника Дня семьи в Казахстане

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/CxGKybtNUSQ/?igsh=Y3c3anh4M3FwMG11>

Начиная с 2013 года, каждое второе воскресенье сентября в Республике Казахстан отмечается День семьи. Основной целью учреждения и ежегодного проведения праздника стала реализация национальной государственной задачи по сохранению культурных ценностей, традиций, духовности, воспитанию подрастающего поколения, преодолению демографических проблем, а также проблем социального характера через институт семьи. Раушан Естаевна провела обзор по произведениям, в которых описывается семья и семейные отношения.



**Дата:** 19.09.2023г

**Целевая аудитория:** 7б и 9б классы (11ч)

**Название:** «105- летнему юбилею Такена Алимкулова посвящается»

**Форма:** обзор произведений

**Цель:** знакомство с биографией и творчеством писателя, чтение и обсуждение произведения «Черногривая волчица»

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/CxZWCD6lQts/?igsh=MTNoNWx0ZDRjOGgyOA==>

Раушан Естаевна познакомила ребят с биографией писателя и началом его творческого пути. Основная тематика произведений Такена Алимкулова - человеческая судьба, жизнь творческих людей. С одним из произведений ребята познакомились на библиотечном уроке. Два рассказа Т. Алимкулова которые вошли в сборник, объединяет одна тема: человек и природа. После прочтения рассказа «Черногривая волчица» ребята обсуждали героев произведения их поступки. Выразили свое мнение о главной мысли данного произведения, что зло всегда порождает зло.



**Дата:** 21.09.2023г

**Целевая аудитория:** 8 а кл

**Название:** «Моя родина-Казахстан! Моя малая родина – Петропавловск!»

**Форма:** викторина

**Цель:** формирование казахстанского патриотизма, знание истории своей малой родины – г.Петропавловска.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/Cxphba3N0vO/?igsh=a3dvaHJjbXNmbXdi>

Вниманию читателей библиотеки был представлен стенд «Карта сакральных мест» и выставка книг по краеведению, где имеются книги о г.Петропавловск, о нашем Аккайынском районе, о СКО и т.п.

Ребята, участвуя в викторине, закрепили знания о Казахстане, о Северо-Казахстанской области, о его административном городе Петропавловск, об Аккайынском районе. Приняли участие 12 учащихся.



**Дата:** 2.10.2022г

**Целевая аудитория:** 7 б кл

**Название:** «Мир без мусора»,

**Форма:** библиотечный урок

**Цель:** формировать представления о глобальной проблеме борьбы с мусором и пути решения.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/Cx5UvtltIS3/?igsh=c2xwMXZ5MnhtMGk=>

Ребята 7 б класса познакомились с книгами, в которых поднимается вопрос борьбы с мусором во всем мире. Ребята в группах составляли постеры на тему «Виды мусора», «Какой мусор больше всего выбрасывается в вашей семье», «Переработка мусора». Каждая группа презентовала свои работы, ребята показали свои знания, проявили творческие способности и самостоятельно сделали выводы о том, что каждый человек должен осознанно сортировать мусор, сдавать в пункты приема стекло, пластик, макулатуру и т.п. В завершении урока вниманию ребят был представлен социальный ролик «Сохраним чистоту нашего дома».



**Дата:** 2.10.2023г

**Целевая аудитория:** 1 «а» кл

**Название:** «СТРАНА ЧИТАЛИЯ»

**Форма:** экскурсия

**Цель:** знакомство с библиотекой, с правилами поведения в библиотеке, приобщение к чтению.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/Cx5WpO0t3s7/?igsh=bXptNXdmdnhzbGN1>

Раушан Естаевна провела для маленьких читателей экскурсию «СТРАНА ЧИТАЛИЯ». Ребята познакомились с такими знаменитыми писателями, поэтами как А.Кунанбаев, Ы.Алтынсарин, Ж.Жабаев, А.Байтурсынов. Ребята увидели и познакомились с картой сакральных мест, с часами, на которых расположены книги, рекомендованные к прочтению для ребят 1-11 классов. Ребята познакомились с правилами библиотеки, а в детском уголке выбрали интересные книжки, а в библиотеке прибавились новые читатели.



**Дата:** 3.10.2023г

**Целевая аудитория:** 5 б кл

**Название:** «Необычное школьное путешествие»

**Форма:** игровой практикум

**Цель:** закрепить знания ребят о культуре поведения в школе, на уроках; помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке и исправлению своих недостатков; воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/Cx9xeINN2Gb/?igsh=N2l5Mmswd3A1M3lo>

3 октября для ребят 5 «Б» класса прошло «Необычное школьное путешествие» (игровой практикум по правилам поведения в школе).

Ребята путешествовали по станциям «Гардероб», «Класс», «Столовая», «Коридор» играли в игры «Доскажи словечко», «Для меня».

Для разбора ситуаций ребятам для просмотра были представлены серии юмористического киножурнала «Ералаш»: «Первое сентября», «Пролетая над родной школой», «Урок

русского языка», «Кроссворд», «Урок музыки». После просмотра киножурнала, ребята анализировали поведение героев фильма, находили нарушение правил поведения и предлагали свои варианты действий. В завершение путешествия, ребята пообещали Раушан Естаевне, что окажут уважение школе своим примерным поведением. Вниманию ребят был представлен видеобзор по книгам на тему «Правила поведения в школе».



**Дата:** 10.10.2023г

**Целевая аудитория:** 5 б кл

**Название:** "Төрт тоқсан - төрт өнер"

**Форма:** час информации

**Цель:** пропаганда айтыса, как национальной ценности казахского народа, бесценного наследия культуры через ораторское искусство, воспитание национального духа и патриотизма.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/reel/CyQilRqNgeX/?igsh=bGhmcTlzb2Y1cGtt>

Ребята узнали о том, что основная идея айтыса – это соперничество двух или более поэтов, которые представляют свои аргументы и идеи в форме стихотворений, песен. Они используют различные стили и рифмы, чтобы убедить публику в своей точке зрения. Поэты могут обсуждать разные темы – от любви и природы до политики и религии. Айтыс является не только формой развлечения, но и способом изучения и понимания культуры и истории казахского народа.

Ребята прослушали и просмотрели видео с исполнением айтыса, увидели технику исполнения. В завершение мероприятия ребята смогли взять домбру и прикоснувшись к струнам окунуться в мир культуры и искусства.



**Дата:** 16.10.2023г

**Целевая аудитория:** 8 и 5 кл

**Название:** «День духовного согласия»

**Форма:** библиотечный урок

**Цель:** знакомство с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности; развитие способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

**Ссылка:** [https://www.instagram.com/p/CydIWH\\_NXUG/?igsh=MWdlbGxzM3BzbTVvNg==](https://www.instagram.com/p/CydIWH_NXUG/?igsh=MWdlbGxzM3BzbTVvNg==)

В преддверие дня духовного согласия 16 октября для учащихся 8 и 5 классов был проведен библиотечный урок «День духовного согласия». Раушан Естаевна предоставила учащимся для обсуждения притчу и сделанный анализ, привел ребят к выводу, что мы должны помнить и стараться не причинять боль людям нас окружающим,

будь то родители, близкие и родные, учителя, люди на улице, соседи и друзья. Далее ребята выполняли упражнение «Камушек в ботинке» -ребята нарисовав на листе свою ладонь писали на пальчиках самые лучшие свои качества, а на ладошке писали плохие качества, которые хотели бы исправить.

В завершение урока дети собрали цветок толерантности на лепестках которого разместили качества присущие толерантному человеку.



**Дата:** 16.10.2023г

**Целевая аудитория:** 7 «А» кл

**Название:** «Главный закон страны».

**Форма:** правовой час

**Цель:** расширить знания о конституции РК, о правах и обязанностях прописанных в статьях.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/Cyf-OvvNumA/?igsh=d21yMXN6dG4zcGR6>

Мероприятие прошло в виде конкурса, поэтому дети разделились на 2 команды, и за каждый правильный ответ получали жетоны.

Ребята подробно познакомились с конституцией РК, с ее разделами и статьями. Конкурсанты отвечали на вопросы по теме конституции РК, говорили о правах и обязанностях гражданина РК. Приняли участие в блиц-турнире, где показали свои знания о символах РК: об авторах гимна, герба и флага. Предварительно ознакомившись со 2 разделом конституции, ребята приняли участие в игре «Публичная лекция» и в течении 2 минут выступили на тему «Я гражданин РК, мои права и обязанности». После знакомства с 3 разделом «Президент» представители от каждой команды, смогли выступить по теме «Президент в жизни народа». Игра «ДА» «НЕТ» была посвящена 4 разделу «Парламент», в ходе которой, дети отвечали на вопросы и показывали свои знания. По завершению мероприятия были подведены итоги, команда мальчиков набрала большее количество жетонов и стала победителем.



**Дата:** 5.11.2023г

**Целевая аудитория:** 8 «Б» кл

**Название:** «Как создавался «теңге».

**Форма:** час информации

**Цель:** знакомство с историей создания праздника, с интересными историческими моментами знаменательных дат

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/Czna5nGt-VS/?igsh=MT11aWdkajJwZ3V5OA==>

5 ноября 1993 года тенге вошли в обращение. С тех пор этот день считается официальным Днем национальной валюты.

В ходе мероприятия ребята узнали об истории рождения казахстанской валюты – тенге, узнавали исторические моменты создания казахстанской валюты и дальнейшее ее развитие в нашей стране.

Ребята приняли активное участие в викторине, показав, насколько хорошо они знают историю, культуру и знаменательные даты Республики Казахстан. В мероприятии приняли участие 12 учащихся.



**Дата:** 16.10.2023г

**Целевая аудитория:** 8 и 5 кл

**Название:** «Вейпинг и курение. Популярные заблуждения».

**Форма:** час информации

**Цель:** информирования детей о вредном использовании вейпов и простых сигарет

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/Cz6gCCktIL-/?igsh=c2V3MGc0ZW5wc2Zq>

Ежегодно в третий четверг ноября во всем мире отмечается Международный день отказа от курения. Он был установлен Американским онкологическим обществом (American Cancer Society) в 1977 году.

В ходе мероприятия, ребята узнали, что электронные сигареты также могут способствовать зависимости и наносят не меньший вред здоровью, чем обычные сигареты.

Школьники ответили на вопросы о вреде курения, подытожили все минусы как электронных так и обычных сигарет. В завершение мероприятия вместе пришли к выводу о том, что абсолютно не важно, что использует человек – курение обычных сигарет или вейп, в любом случае это увлечение наносит организму человека непоправимый вред. Поэтому лучше сто раз подумать, чем попасть в пожизненную зависимость от обычной или электронной сигареты.

В завершение прошел обзор по книгам о курении.



**Дата:** 16.10.2023г

**Целевая аудитория:**

**Название:** «Жизнь и творчество поэта..»

**Форма:** библиотечный урок

**Цель:** знакомство с творчеством поэта, с содержанием и значением его стихов.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/Cz6i8YPNMLI/?igsh=djhudWswNmV1ZTBp>

К 130-летию со дня рождения талантливого поэта, просветителя и демократа Казахстана Султанмахмута ТОРАЙГЫРОВА» прошел библиотечный урок «Жизнь и творчество

поэта..»

Главной темой урока стала жизнь и творческий поиск поэта. Ребята познакомились с содержанием и значением его стихов. С.Торайгыров родился 28 октября 1893 года в Кызыл-Тауском районе Кокшетауской области. Страсть к поэзии пробудилась благодаря своему учителю Нуралы, у которого он учился. Благодаря ему он познакомился с книгами, газетами и журналами на казахском и татарском языках. В 1912 году, страстно увлеченный образованием, Султанмахмут около года учился в медресе Ахуна Рахманкулы в Троицком, но бросил учебу из-за болезни легких.

С этого момента у него начался новый творческий период и он всегда старался привлечь молодежь к учебе и образованию. Знаменитый поэт умер рано – в 27 лет, но прошел многогранный жизненный путь, оставив после себя великое наследие.



Дата: 1.12.2023г

Целевая аудитория: 8 и 5 кл

Название: «5 книг-о положительных людях»

Форма: виртуальная книжная выставка

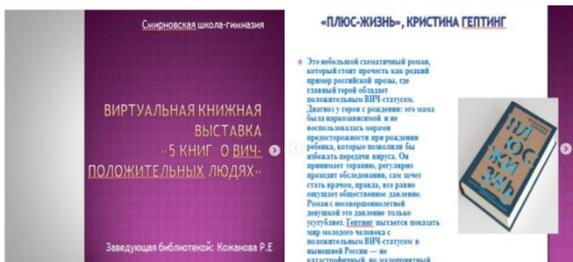
Цель: знакомство с книгами о ВИЧ инфицированных

Ссылка: [https://www.instagram.com/p/COURGdbt\\_Iw/?igsh=b2N4czJvZHhvdnBm](https://www.instagram.com/p/COURGdbt_Iw/?igsh=b2N4czJvZHhvdnBm)

К международному дню борьбы со СПИДом- 1декабря была подготовлена виртуальная



книжная выставка «5 книг-о положительных людях»



Дата: 21.12.2023г

Целевая аудитория: 0 кл

Название: «Права человека на страницах литературных произведений».

Форма: книжная выставка

Цель: знакомство с произведениями детских писателей с точки зрения маленького человека, в которых говорится о правах и обязанностях детей

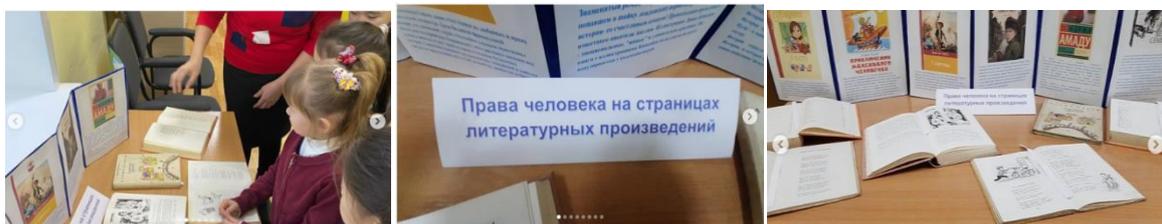
Ссылка: <https://www.instagram.com/p/C1Gjb4hNwBW/?igsh=MXdnM3oyenA0N3ltdA==>

На выставке была представлена художественная литература о правах человека.

Посмотрите на эти произведения с точки зрения прав маленького человека?. Названия стихотворения А.Барто о многом говорят: «Я расту», «О человечестве», «Мама или я», «Признание», «Однажды я разбил стекло», «Нечистое дело», «Мне помогает похвала».

Книга в форме сказки «Приключение маленького человечка» писателя А.Усачева, учит людей толерантности и закладывает основы демократии. Эта книга очень полезна, так как расскажет обо всех правах человека из сказок-историй.

Также предлагаю к прочтению произведения как «Гаврош» В.Гюго, Ч.Диккенса «Приключения Оливера Твиста», Жоржи Амадау «Генералы песчаных карьеров», Г.Мало «Без семьи» .



Дата: 28.12.2023г

Целевая аудитория:

Название: «Книга под ёлкой. Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей».

Форма: книжная выставка

Цель: знакомство с зарубежным писателем Ч.Диккенсом, Г.Х.Андерсеном и его произведениями, которые пишут о новом годе и рождестве.

Ссылка: <https://www.instagram.com/p/C16xuRoNjB7/?igsh=MWZIZ2lWMDhzcZJldw==>

Внимание ребят была представлена презентация о произведениях, в которых писатели пишут о новом годе и рождестве. Познакомились с зарубежным писателем Ч.Диккенсом, который написал такие произведения как «Рождественские повести», «Колокола», «Сверчок за очагом» и т.д. Также ребята познакомились с одним из произведений Г.Х.Андерсена «Девочка со спичками» в которой говорится о девочке, которая продает спички и под Новый год не желает возвращаться домой к жестокому отцу. Чтобы согреться, она одну за другой зажигает спички, при огоньке которых перед ней предстают видения радостного праздника: жирный гусь на тарелке, рождественская елка и добрая покойная бабушка.



Дата: 16.01.2024г

Целевая аудитория: 1-11 кл

Название: «Қыста кітап оқимыз, жадымызғатоқимыз»

Форма: акция

Цель: чтение любимых книг и привлечение к чтению

Ссылка: <https://www.instagram.com/p/C2KKNkHtIrp/?igsh=MTQ4bTNneGdhaXM2cA==>

Учащиеся Смирновской школы –гимназии в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» в период зимних каникул приняли участие в акции «Қыста кітап оқимыз, жадымызғатоқимыз». Ребята прочитали произведения: Гравити Фолз, Тайное королевство рози Бэнкс, Винни-пух, қазақ ертугілері и мн.другие. Кроме чтения, ребята изготовили понравившиеся персонажи из прочитанных произведений.



**Дата:** 10.01.2024г

**Целевая аудитория:** 8 и 5 кл

**Название:** «Қыста кітап оқимыз, жадымызғатоқимыз»

**Форма:** акция

**Цель:** чтение любимых книг и привлечение к чтению

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/C16xuRoNJb7/?igsh=MWZlZ2lwMDhzcjJldw==>

В рамках проекта «Оқуға қуштар мектеп» в период зимних каникул приняли участие в акции «Қыста кітап оқимыз, жадымызғатоқимыз».

Волшебница-зима – лучшее время года для чтения. Долгие зимние вечера, новогодние каникулы под елкой располагают к тому, чтобы взяться за книги, которые давно хотели прочесть.

В преддверии новогоднего праздника и зимних каникул ребята Смирновской школы-гимназии окунулись в волшебство книжного мира.

Для чтения ребята взяли разную литературу: произведения которые рекомендованы к прочтению по программе, Н.Спарк «Спешите любить», «Мифы и легенды народов мира», любимые многими с детства – сказки и др.

Фомина Ясмينا, учащаяся 3б класса поделилась впечатлениями о прочитанной книге «Легенда об Архимеде», в которой рассказывается о мудреце Архимеде и его друге Гиероне .О его друге – царе, который хотел проверить правда ли, что корона из золота. Из этой легенды Ясмин узнала, как Архимед догадался измерять объем и как появился закон Архимеда.



**Дата:** 18.01.2024г

**Целевая аудитория:** 3 класс

**Название:** «Путешествие в страну здоровья»

**Форма:** игровая программа

**Цель:**

1. Воспитание ответственного отношения к собственному здоровью.
2. Расширение знаний и представлений о способах профилактики всевозможных заболеваний, вредных привычек, о гигиенических нормах, способах оказания первой медицинской помощи и т.д.
3. Развитие навыков общения, работы в команде; способности к логическому и творческому мышлению, способности применять имеющиеся знания на практике

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/C2PgWVltNuO/?igsh=anc0cDdwcTRjZTF3>

Здоровье – самое ценное, что есть у человека, оно дороже любого богатства. Мероприятие началось с небольшой беседы библиотекаря с детьми о здоровье, о полезных и вредных привычках, о важности соблюдения режима дня. Свои знания о здоровье ребята проверили, путешествуя по стране «Здоровья». Раушан Естаевна провела обзор по книжной выставке о ЗОЖ.



**Дата:** 18.01.2024г

**Целевая аудитория:** 5 класс

**Название:** «Читаем играючи!»

**Форма:** мастер-класс

**Цель:** научить детей пересказывать тексты опираясь на органайзеры

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/C2PguMENEZI/?igsh=MXdxaXZ2cndtMzh6eQ==>

Как научить детей пересказывать? Казалось бы, этот навык ученики должны приобрести еще в начальной школе, но учителя знают, что обучение пересказу продолжается и в более старших классах. Библиотекарь рассказала учащимся 5-х классов о подходящих для этого техниках «Гамбургер», «Рыба», «Паук-карта». Используя эти нехитрые приемы и запоминающиеся графические органайзеры, ребята могут из трудного и нелюбимого занятия - пересказа - сделать увлекательную и полезную игру, как на уроках, так и при подготовке домашнего задания. Ребята выбрали детские сказки и попытались на практике закрепить полученные знания.



**Дата:** 26.01.2024г

**Целевая аудитория:** 8Б «» класс

**Название:** «Профессия от А до Я».

**Форма:** интеллектуальная игра

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся представлений о мире профессий.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/C2l67vgthZF/?igsh=MWVvNmZ6enliZndINw==>

В игре участвовали учащиеся 8 «Б» класса (15 учащихся). Три команды состязались между собой, чтобы показать все свои знания о различных профессиях. Библиотекарь Кожанова Р.Е показала ребятам презентацию о современных профессиях и провела обзор книг по выбору профессии. По результатам конкурса были определены места и лучшей командой, которая набрала наибольшее количество баллов, была награждена грамотой за занятое 1 место. В завершение мероприятия Бигожина А.А сказала ребятам напутственные слова в выборе будущей профессии.



**Дата:** 1.02.2024г

**Целевая аудитория:** 1-11 классы

**Название:** Обзор новинок художественной литературы

**Форма:** видео

**Цель:** знакомство и новыми поступлениями художественной литературы

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/reel/C2yiuLLlQ2y/?igsh=MXZwdGxjZnVhY3ZyeQ==>

**Дата:** 1.02.2024г

**Целевая аудитория:** 1-11 классы, педагоги, родители

**Название:** Обзор новинок художественной литературы

**Форма:** видео

**Цель:** знакомство и новыми поступлениями художественной литературы

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/reel/C2yiM0ioM0r/?igsh=MWh5Zmd2OTBhN3M2cg==>

**Дата:** 13.02.2024г

**Целевая аудитория:** 11 классы

**Название:** 35-летию вывода войск из Афганистана посвящается

**Форма:** круглый стол

**Цель:** формировать представление о воинском долге и верности Отечеству, опыт нравственного поведения личности;

расширить знания учащихся о войне, в которой участвовала Советская Армия и в том числе, земляки из Аккайынского района;

воспитывать уважение к памяти погибших, к ценностям жизни и патриотические чувства учащихся.

**Ссылка:** <https://www.instagram.com/p/C3SLBn3tTQv/?igsh=MWY5eTY1ZmliZWMwdQ==>

В школьной библиотеки КГУ «Смирновская школа-гимназия» совместно с учителем НВП и ТП Наурызбаевым Е.Е и библиотекарем Кожановой Р.Е прошел круглый стол с учащимися 11 классов посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана. мероприятия:

Ермек Елюбаевич вниманию ребят представил информацию о воинах интернационалистах нашего Аккайынского района, которые отдали свой долг Родине. В завершение мероприятия заведующая библиотекой Кожанова Р.Е подготовила и провела обзор по книгам таких авторов как О.Ермаков, А.Проханов, А.Волос, С.Алесиевич, Ш.Жангра и др.

Являюсь членом Ассоциации библиотекарей СКО, в течение года принимала участие в 4-х заседаниях. Была выбрана членом жюри областного конкурса «Лучшая библиотека нового поколения»

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующий **вывод:**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

**Задачи на новый 2024/ 2025 учебный год :**

- **расширение** ассортимента библиотечно - информационных услуг;
- повышение их качества на основе использования новых технологий;
- грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки;
- систематическая работа по сохранности фонда;
- более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно-библиографического аппарата библиотеки и проведения Дней информации в форме онлайн через личную страничку инстаграмм;
- работа с коллективом школы и родителями по привлечению детей к чтению;
- использование современных инновационных технологий в работе библиотеки

### **Работа музыкального руководителя**

#### **I. Годовые задачи на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детейшкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности организация досуговой деятельности в рамках дополнительного образования

**Задачи:**

1. Приобщение к музыкальному искусству;

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление сэлементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, развитие самостоятельной творческой деятельности детей;

- удовлетворение потребности в самовыражении, обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей

**Для реализации поставленных задач я соблюдала следующие условия:**

а) учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей;

б) веду сотрудничество и целенаправленную работу с педагогическим коллективом;

в) учитываю взаимодействие ребёнка с той социальной средой, в которой он живёт;

**В течении года были проведены следующие мероприятия:**

1. «День пожилых людей» Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда нашей школы и дом-интернат для пожлых людей. Готовила сценарий и музыкальные номера.
2. Концерт, посвященный ко «Дню учителя» «С любовью к Вам учителя!»
3. Праздничный концерт «Осенний бал» был по несколько потокам. Первый поток начальные классы со 2-4 классы, второй поток 5-8 классы, третий поток 9-11 классы. Были разные задания: загадки, ребусы, подготовить осенний костюм. Между конкурсами классы готовили музыкальные номера.

4. В ноябре месяце было посвящение в пятиклассников. В нашей школе три 5 классов: 5а,5б,5в. Ученики пели переделанные песни, разгадывали загадки, выступали классные руководители 5 классов. В конце мероприятия ученики 5 классов дали клятву. Мероприятие прошло интересно. На осенних каникулах для педагогов нашей школы провела в школе проходил квест. Одним из пунктов квеста был музыкальный.

Первый конкурс – «Минусовка»

1. Командам нужно спеть песни под минусовку.

Второй конкурс «Лейся песня!»

Исполните песни, в которых есть следующие слова: Мама. Любовь. Школа.

Третий конкурс: «Музыкальный квадрат»

Приглашаются по два участника от каждой команды. Участникам предлагается найти больше музыкальных инструментов.

Четвертый конкурс «Блиц - турнир». Участники команд по очереди отвечают на вопросы.

За каждый правильный ответ даётся значок-нотка. Пятый конкурс «Угадай мелодию». Учителям понравились задания и они с удовольствием их выполнили.

5. Праздничная линейка ко «Дню Независимости РК»

6. Новогодние утренники проходили по несколько потокам. С учениками начальных классов разучивали хороводные песни вокруг елки.

7. Музыкальный конкурс в рамках «Минуты славы» в номинации «Лучший голос школы»

8. Конкурс «Музыкальный калейдоскоп» проходил среди учащихся 3 классов по отдельности. Конкурс состоял из 7 заданий. Были ребусы и загадки, вопросы на музыкальные темы. Ребята участвовали с удовольствием.

9. На «Наурыз мейрамы» на большой перемене танцевали танец «Қара жорға»

10. На весенних каникулах для педагогов нашей школы провела музыкальный конкурс среди учителей. Музыкальные загадки, ребусы, музыкальные пазлы, нарисовать рисунок в противогазе, бли-вопросы, «Угадай мелодию» и в конце тянули жребий с танцами народов. Конкурс прошёл весело, задорно, коллектив остался довольным. По окончании конкурса команды МО были награждены денежными премиями.

11. Праздничный концерт ко «Дню единства народа Казахстана»

12. Смотр строя и песен посвященный ко «Дню Победы»

13. Торжественная линейка к «Последнему звонку»

Праздники проходят яркие и интересные, творческие. Не могу не сказать что успех праздничных мероприятий – это успех всего коллектива. Слаженность, взаимовыручка, переживание за мероприятие – посильный вклад всех педагогов нашей школы.

**На следующий учебный год я ставлю такие задачи:**

-Продолжать знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет

-Продолжать совершенствовать знания современного образования воспитанников в области музыкального воспитания.

- Продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

- Продолжать принимать активное участие в педагогических советах, семинарах .

-Продолжать организовывать работу с одарёнными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах

- Продолжать изучать опыт работы лучших педагогов и коллег через Интернет.

- Продолжать принимать участие в профессиональных конкурсах

-Продолжать посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

-Продолжать проводить открытые занятия для коллег по работе.

**Подводя общие итоги**, можно сказать, что вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Но несмотря на это выявлено ряд проблем:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- средний уровень работы с одаренными детьми;
- низкий уровень участия педагогов в научно – исследовательской работе

#### **Рекомендации:**

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить работу по реализации ГОСО ОСО;

Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

## **Заключение.**

### **Выводы и перспективы развития школы.**

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки за 2023-2024 учебные года КГУ «Смирновская школа-гимназия»:

Показателями эффективной итоговой деятельности КГУ «Смирновская школа-гимназия»:

- 1) Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью.

- 2) Рабочие учебные планы школы составляются ежегодно и выполняются в полном объеме, расписания занятий утверждены директором школы и согласованы с Попечительским советом родительской общественности.
- 3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.
- 4) Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
- 5) Уровень подготовки обучающихся за 2023-2024 учебный год начального образования средний – 72,35, основного образования средний – 46,93%, общего среднего образования высокий – 58,36%. Уровень подготовки соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Качество знаний по школе на 2023-2024 учебный год составило 57,2%.
- 6) Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий 88%).
- 7) Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, обучающиеся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (ДМШ, ДЮСШ, Дворовый клуб), внеклассной работы по физической культуре. Потребность в организации кружков технического направления и опытно-конструкторской деятельности (WEB-дизайн, моделирование) в связи с отсутствием материально-технической базы и оснащения кабинета робототехники.
- 8) Положительным результатом воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области, республики.
- 9) Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует оценке «хорошо».
- 10) Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и составляет 16364 на сумму 10 647 273 тенге за счет районного бюджета, однако имеется потребность учеников, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим книгообеспеченность учебной литературой составляет 100%.
- 11) Обновляется фонд художественной литературы в рамках модернизации школы и реализации проекта «Читающая школа»: 2021 год поступило 230 экземпляров художественной литературы, в 2022 году поступило - 122 экземпляра.
- 12) Результаты анкет родителей, обучающихся и педагогов показали, что из 180 родителей (законных представителей), 180 обучающихся, 34 педагогов, удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг – 100%, что соответствует оценке «5».
- 13) Психолого-педагогическая служба укомплектована.
- 14) Социально-психологическая служба ведется согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 года №524.
- 15) Учителя-предметники по обучению на дому прошли курсы инклюзивного образования 100%.
- 16) Отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, состоящие на учете ГЮП.
- 17) Необходимо пополнение материально-технической базы.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

#### **Перспективы развития на 2023 – 2024 учебный год.**

**Индикаторы развития школы (ожидаемые результаты):**

- 1) Достижение качества знаний обучающихся не ниже 62%, в гимназических классах 70%.
- 2) 30% повысят квалификационный уровень по категориям нового формата.
- 3) Увеличится доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего, общего среднего образования на 15%
- 4) Школа будет адаптирована к условиям инклюзивного образования, 100%.
- 5) Увеличится доля оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием.
- 6) Обновлена материально-техническая база школы: приобретение школьных досок и производственных мастерских, оргтехники, интерактивного оборудования для кабинетов истории, информатики, английского языка, начальных классов.